

学前教育专业 课程评价体系实施总结

专业代码：160100



临夏州职业技术学校

文档编号： XQ01-06-04-01

学前教育专业课程评价体系实施总结

中等职业教育是中等教育的重要组成部分，其教学过程和培养目标有三个显著特点：一是注重学生创新能力、实践能力和创业精神的培养；二是强调课程体系的针对性，课程设置从职业岗位群需要出发；三是突出实践环节教学，主动适应地方社会经济建设发展要求。因此，要全面、系统、公正地评价教学效果，就要从考核内容、形式、管理评价体系等方面进行系统规划，制定相对完整、切实可行的能充分发挥考试功能和实现高职教育教学目的的考核制度。

一、影响与效果

中职教育的考核应坚持以职业岗位能力为重点，知识、技能并重，以能力和技能考核为主线的原则，摒弃只考查学生背书能力的考核方式。考试在教学活动中具有显示功能、反馈功能和导向功能，因此我院学前教育专业建立了以能力培养为主线的课程体系，建立了“过程与结果结合、学校与企业结合”的学生评价方式。过去的考核模式存在着诸多弊端，比如考试内容重理论，轻应用。考试内容大多局限于教材中的基本理论知识和基本技能，理论考试多，应用测试少；标准答案试题多，不定答案的分析试题少，记忆性成份所占比重较大。这样的考试仅仅是对学生知识点的考核，应用能力、分析与解决问题能力的培养仍得不到验证。教师在授课过程中注重强调学科的严密性，思维的严谨性，应用性不能受到足够的重视；考核方式单一，评价方法片面；缺乏考试的反馈机制。由于考试是期末一次性终结考试，学生考试结束，就意味着本门课程学习的终结。考试中存在的问题。教师不能与学生进行反馈与交流。这样的考试模式有可能将学生引向一种僵化、死板的学习轨道。

我校学前教育专业课程评价体系改革方案实施的影响与效果主要体现在三个方面，一是强化了中等职业学校学生综合素质培养的意识。通过开展调研、会议座谈，强化了学校、企业、社区、家庭对学生全面发展的诉求和学生综合素质提高的迫切需要。二是创新了中职学生综合素质“过程与结果结合、学校与企业结合”质量评价的实践。

通过开展应用和试点推广工作，引导中职学校教师、行政人员明确了中职学生综合素质评价的方向和操作范式。三是丰富了中职学生综合素质评价理论。通过开发评价标准，设计评价工具，制定评价有关制度，丰富了中职学生综合素质“过程与结果结合、学校与企业结合”质量评价的研究成果，为职业教育其他领域评价研究提供了借鉴。

二、改进与完善

为了充分发挥考试在教学和人才培养中的教育作用、引导作用和导向作用，体现教学的针对性、实效性和创造性，我校学前教育专业考试方法突破原有的模式，采取多样化的考试、考核方法，针对考试中存在的问题，充分认识到考试不仅要检测知识点，更要检测学生运用知识的能力、实践动手操作能力、教学参与程度等，不同课程根据不同的教学目的以及对学生的不同要求而采用不同考核方式，或综合应用几种不同的方式，采取了一系列改革措施。今后仍需再接再厉，不断完善该课程评价体系：

一是中职学生综合素质绩点分的记载和汇总工具还需要尽快补充；加快中职学生综合素质“过程与结果结合、学校与企业结合”质量评价系统软件平台建设，加强评价服务体系建设，加强对评价系统大数据的进一步挖掘、利用和分析。

二是中职学生综合素质“过程与结果结合、学校与企业结合”质量评价指标体系中的“文化素质”和“专业素质”的课程学习类评价需要进一步完善相应的题库建设。

三是进一步开展中职学生综合素质评价结果的分析，学生培养质量改进措施研究，以及学校、企业、社会和家庭对学生综合素质评价效果的满意度等方面的调查、分析和研究。

四是进一步研究探索构建中高职衔接的学生综合素质“过程与结果结合、学校与企业结合”质量评价体系。

三、体会与思考

1. 加强学生素质教育和综合素质评价。评价是风向标，是推动改革的支点。还需要进一步转变观念，牢固树立中等职业教育素质教育素质教育理念，以学生综合素质评价推动教育教学改革，全面提高中

等职业教育教学质量。

2. 建立学生综合素质评价长效机制。依据甘肃省中等职业学校学生综合素质评价实施方案，建立市、区（县）、校三级学生综合素质评价机制，加强学生综合素质评价结果运用。

3. 加强学生综合素质评价研究成果推广。研究既有理论探索，又有实践创新，更有技术突破。需要加强学生综合素质评价研究成果推广工作，更好地使我校学生综合素质评价改革。

四、结束语

回归教育的“素质本位、人格本位”。

十年树木、百年树人，教育作为一个系统工程，办好让人民满意的教育是中华民族的责任，需要在全社会树立起科学的教育观，从个人做起、从家庭做起，普及素质教育理念，把立德树人作为教育的根本任务，培养德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

中等职业教育需要更加强化学生的综合素质培养，回归教育的“素质本位、人格本位”，提高学生的社会适应能力和对事业的认知度；理论与实践相结合、就业教育和创业教育相结合，提升学生的综合素质、社会应变能力和进取精神，体现职业教育的职业性、实践性、开放性；注重学生的社会实践能力培养，将学业提高与素质培养、就业能力和可持续发展能力的培养有机地结合起来，培养学生勇于面对就业、参与竞争和勤奋进取、积极抗压的稳定心态，造就一大批体面的、具有较高素质的合格公民和技术技能人才，圆一大批青年成人成才梦，以不辱社会经济和千家万户赋予的神圣使命！