

# 中职学前教育专业质量评价体系应用阶段性总结

## 一、实施背景

当前中等职业学校学生评价工作存在诸多问题，具体表现在：评价内容主要是课堂教学内容的书面测试，对学生实践能力和实践技能的重视不够；评价的时间上过于关注学生的终结性评价结果，忽视对学生学习过程的评价；评价的范围主要关注学生的学业评价，忽视对学生综合素质的评价；评价的主体单一，忽视企业、社会、家庭评价主体多元化；不重视评价结果的运用，没有与学生评优评先、获取毕业证书和就业安置挂钩。

由于提高技能人才综合素质是大力发展职业教育，服务地方经济和人的全面发展的重要保证，教育部和甘肃省有关文件精神提出推进中职学生综合素质培养和评价模式改革的要求。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》提出要改革教育质量评价和人才评价制度，要建立健全学校教育质量评价和检测体系，制订过程与结果结合、学校与企业结合标准，完善由政府、学校、社会各方面共同参与的质量评价机制。提出职业教育要面向人人、面向社会，着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力；建立科学的教育质量评价体系，全面实施高中学业水平考试和综合素质评价。《国务院关于加快发展现代职业教育的规定》（国发〔2014〕19号）提出：健全“文化素质+职业技能”、单独招生、综合评价招生和技能拔尖人才免试等考试招生办法，为学生接收不同层次高等职业教育提供多种机会。教育部《关于加强和改进普通高中学生综合素质评价的意见》对普通高中学生综合素质评价明确了内容，提出了要求，指明了方向。

## 二、推广意义

### （一）理论价值

职业教育的课程改革起步相对较晚，职业教育传统的评价体系仍或多或少地残存着普通教育评价的影子，未能体现职业教育技术技能人才培养的特点，这主要归因于比较缺乏遵循职业教育规律的评价理论作指导。我们的推广基于普通教



育的评价与测评理论,结合职业教育发展规律和中等职业学校学生的特殊性,开发评价标准,探索多个主题参与,运用多种方法,去评价学生在不同时间阶段和不同表现场所的多种素质发展情况,构建中等职业学校学生综合素质“多元立体”评价模式,为丰富完善教育评价理论,构建更加科学、完善的中等职业学校教学质量内部保障体系作出积极的贡献。

## （二）实践意义

中等职业学校学生综合素质“多元立体”评价模式研究遵循中职学生成长规律,坚持公平性、过程性、发展性的原则,贯彻评价标准,设计评价工具,制定评价方案,建立学生在校学习成长的综合素质评价档案和综合素质评价积分和绩点存储,全面反映学生个人学习、工作和生活等素质表现情况,并通过评价信息系统的数据分析和反馈,引导学生的自我管理、自我完善。强化评价结果运用,将学生综合素质评价结果作为学生评优评先、获取毕业证书、就业安置的重要参考依据。质量评价体系的推广有利于指导中等职业教育教学改革与创新,其实践经验可供中等职业教育教学改革发展借鉴,促进我校学生综合素质评价更好发展。

## 三、临夏州职业技术学校学生综合素质培养和评价启示

### （一）构建中等职业学校学生综合素质评价体系

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《国务院关于加快发展现代职业教育的意见》等文件提出要大力发展职业教育,推进教育教学发展,改革评价模式,完善办学质量评价体系,加强办学过程管理和质量监测,创新职业技术教育的质量评价标准,树立科学的质量观,推进社会评价、企业评价、专业机构评价相结合的第三方质量评价,从而不断改进和提高人才培养质量和水平。建议构建中职学校学生综合素质评价体系,根据职业教育内涵发展总体要求和人才培养目标,做好评价改革规划,提出评价改革年度计划;加强评价模式的研究,逐步完善评价方案和工具,实现评价的信息化。



## （二）建立学生综合素质评价“多元主体”参与机制

基于学生综合素质提高和学生职业生涯发展，以知识、技能和态度为要素，定量评价与定性评价、过程评价与终结评价、内部评价与外部评价有机结合，构建临夏回族自治州职业教育中心学生综合素质评价体系。以市场需求为导向，从思想品德、认知能力、实践能力、心理健康、创新能力等方面构建评价体系；以学校评价、企业评价、社会评价等多元主体参与评价，改变单一评价主体现状。促进全市中职学生综合素质评价改革和职业教育人才培养质量的提高。

## （三）建构中等职业学校学生综合素质“多元立体”评价模式

构建学生综合素质“多元立体”评价模式是甘肃省预备职业教育中心深入推进素质教育，促进学生全面发展、个性发展的重要内容。该评价模式运用教育评价与测量理论，遵循中等职业学校学生成长规律，坚持公平性、过程性、发展性的原则，借鉴甘肃省普通高中综合素质评价方案，开发指标体系，制订评价标准，通过“多元”的评价主体参与、评价方法运用和评价内容导向，“立体”评价学生在中等职业教育学习成长期间的不同阶段、不同场所的基本素质、文化素质和专业素质表现情况，全面反映学生的成长历程，促进学生素质发展、促进学校教育质量提升，促进我校学生综合素质评价改革。

“多元立体”。多，与少相对应，表示多层次，多角度；元，是构成一个整体的要素，“多元”是指整体里的多个元素。“立体”是一个几何概念，通常是指具有长宽厚的物体，或上下多层次的、包括各方面的，如立体交叉、立体气候、立体战争等，也可以是指具有立体感的，如立体电影。把“多元立体”这个看似跟教育与教育评价没有太大直接联系的概念借用过来，形象描述此研究在综合素质评价方面体现的“多元”性和“立体”性。“多元”性主要是指在综合素质评价中体现评价主体、评价方法和评价内容三方面的多元性。其中“多元”评价主体包括自评、他评，他评包括同学评价、班主任评价、任课教师评价、学校管理人员评价、企业指导教师评价、企业管理人员评价、学生家长评价和和社会有关人员评价；“多元”评价方法包括课程学习评价采用的笔试、口试、现场操作、作业、论文、报告、作品等方法；活动表现评价采用过程写实、照片视频、论文作品、证书证明



等方法；“多元”评价内容包括学生的道德与公民素养、学习与创新能力、合作与交流能力、运动与健康、审美与表现、公共基础课程学习、公共拓展课程学习、专业核心课程学习、专业方向课程学习、专业拓展课程学习以及顶岗实习等。“立体”性主要是指综合评价学生在不同阶段、不同场所和不同领域中的素质表现，综合素质评价标准和学生在中等职业教育学习成长期间的素质表现来体现。其中不同阶段进行评价是指评价学生在中等职业教育学习成长的全过程素质表现；不同场所进行素质评价是指分别评价学生在学校、企业、家庭、社会等场所的素质表现；不同领域进行素质评价是指学生的基本素质、文化素质、专业素质领域的表现。

在“多元立体”评价模式中，评价是一种价值判断活动，是对客体满足主体需要程度的判断。模式其实就是解决某一类问题的方法论，是把解决某类问题的方法总结归纳到理论高度。教育评价模式是指相对固定的评价程序，它是在一定的理论指导下对教育评价的基本范围、程序、内容和方法的规定。研究中的“多元立体”评价模式遵循中等职业学校学生成长规律，综合了国际上比较流行的主要评价模式的特点，运用教育评价与测量理论，遵循中等职业学校学生成长规律，坚持公平性、过程性、发展性的原则，借鉴甘肃省普通高中综合素质评价方案，开发指标体系，制订评价标准，通过“多元”的评价主体参与、评价方法运用和评价内容导向，“立体”评价学生在中等职业教育学习成长期间的不同阶段、不同场所的基本素质、文化素质和专业素质表现情况，定量评价与定性评价、过程评价与终结评价、内部评价与外部评价有机结合，对评价的范围、评价的程序、评价的内容和评价的方法进行了界定。全面反映学生的成长历程，促进学生素质发展。

## 四、推广实施

为全面贯彻党和国家的职业教育方针，深入推进中等职业学校素质教育，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），我校制订此评价方案。

### （一）指导思想

以科学发展观为指导，遵循教育评价与测量有关理论和中等职业学校学生成



长规律，深入推进中等职业教育教学改革创新，进一步完善学生综合素质评价机制，引导学生自我管理、自我完善，促进学生在德、智、体、美等方面全面而有个性地发展。

基于教育评价与测评理论，坚持科学性、职业性、创新性和操作性原则，全面贯彻落实中职学生素质教育，构建学生综合素质“多元立体”评价模型，开发学生综合素质评价标准、评价指标体系和评价工具，建立学生综合素质评价电子档案和综合素质评价积分和绩点存储、增值的“综合素质银行”，全面反映学生成长历程，促进学生德、智、体、美全面而有个性地发展。

## （二）基本原则

1.科学性原则。关注学生成长、发展和变化的过程，全面反映学生的发展状况和水平，体现评价主体、评价方法和评价内容的多元性，科学反映学生在中等职业教育学习成长期间的各个阶段、不同场所的表现情况，充分展现学生的个体差异和个性特长，发挥评价的激励与导向作用。

2.职业性原则。围绕职业岗位要求和技能人才培养目标，遵循职业教育基本特征和发展规律，学校和企业共同参与，评价学生的职业知识、职业技能和职业态度，综合反映学生工学活动情况和职业素质水平。

3.创新性原则。充分发挥学校办学主体作用，深化评价模式改革，创新评价体系，引导学生主动参与学校、企业、家庭、社会的各类活动，培养学生创新精神、创新能力，促进学生综合素质的发展。

4.操作性原则。根据中等职业学校人才培养规律，结合学校教育教学实际，科学制定评价标准和评价工具，易于教师、学生、家长和用人单位理解接受。实现评价过程与管理的信息化，评价实施简便、易操作。

## （三）评价内容

学生综合素质“多元立体”评价指标体系以中等职业学校技术技能人才培养目标为依据，评价领域包括学生基本素质、文化素质和专业素质三个大方面。



#### （四）组织实施

学生综合素质“多元立体”评价由学校综合素质评价工作领导小组统筹管理，质量管理处牵头组织实施，综合运用学生综合素质评价记载等工具，以纸质记载和网络管理的方式建立学生学习成长的过程档案。

1.组织评价培训。质量管理处每学期组织班主任、任课教师等相关人员进行培训，学习评价方案、领会指标体系、掌握评价工具。

2.学期过程评价。任课教师、企业指导教师等使用学生学习表现记载工具对学生公共基础课程、公共拓展课程、专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程学习以及顶岗实习等情况进行评价记载；班主任、家长等使用学生素质表现记载工具对学生基本素质表现情况进行评价。

3.学期终结评价。每学期末，任课教师、企业指导教师等对学生课程学习态度、学习过程和学习结果进行学期终结评价，形成学生课程总评成绩；班主任、家长等对学生参与各类活动和取得的效果进行学期终结评价，形成学生基本素质成绩。

4.评价结果审定。每学期末，班主任对学生当期综合素质进行评价汇总，撰写学生综合素质评语，评价结果在班级内公示。并提交学校综合素质评价工作领导小组审核、认定。

#### （五）结果的呈现与应用

1.结果呈现。学生综合素质评价结果以纸质文本和电子文本形式呈现。

2.结果运用。评价结果使学生、家长及老师能及时、全面地了解学生综合素质的发展过程和水平，为学生确定综合素质发展目标提供参考。评价结果作为学生评优评先、获取毕业证书、就业安置的重要参考依据，也为学校办学水平、人才培养评估提供依据。



## 五、评价模式改革总结

### （一）影响与效果

影响与效果主要体现在三个方面，一是强化了中等职业学校学生综合素质培养的意识。通过开展调研、会议座谈，强化了学校、企业、社区、家庭对学生全面发展的诉求和学生综合素质提高的迫切需要。二是创新了中职学生综合素质“多元立体”评价的实践。通过开展应用和试点推广工作，引导中职学校教师、行政人员明确了中职学生综合素质评价的方向和操作范式。三是丰富了中职学生综合素质评价理论。通过开发评价标准，设计评价工具，制定评价有关制度，丰富了中职学生综合素质“多元立体”评价的研究成果，为职业教育其他领域评价研究提供了借鉴。

### （二）改进与完善

一是中职学生综合素质绩点分的记载和汇总工具还需要尽快补充；加快中职学生综合素质“多元立体”评价系统软件平台建设，加强评价服务体系建设，加强对评价系统大数据的进一步挖掘、利用和分析。

二是中职学生综合素质“多元立体”评价指标体系中的“文化素质”和“专业素质”的课程学习类评价需要进一步完善相应的题库建设。

三是进一步开展中职学生综合素质评价结果的分析，学生培养质量改进措施研究，以及学校、企业、社会和家庭对学生综合素质评价效果的满意度等方面的调查、分析和研究。

四是进一步研究探索构建中高职衔接的学生综合素质“多元立体”评价体系。

### （三）体会与思考

1.加强学生素质教育和综合素质评价。评价是风向标，是推动改革的支点。还需要进一步转变观念，牢固树立中等职业教育素质教育理念，以学生综合素质评价推动教育教学改革，全面提高中等职业教育教学质量。

2.建立学生综合素质评价长效机制。



3.加强学生综合素质评价研究成果推广。研究既有理论探索,又有实践创新,更有技术突破。需要加强学生综合素质评价研究成果推广工作,更好地使我校学生综合素质评价改革。

## 六、结束语

回归教育的“素质本位、人格本位”。

十年树木、百年树人,教育作为一个系统工程,办好让人民满意的教育是中华民族的责任,需要在全社会树立起科学的教育观,从个人做起、从家庭做起,普及素质教育理念,把立德树人作为教育的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

中等职业教育需要更加强化学生的综合素质培养,回归教育的“素质本位、人格本位”,提高学生的社会适应能力和对事业的认知度;理论与实践相结合、就业教育和创业教育相结合,提升学生的综合素质、社会应变能力和进取精神,体现职业教育的职业性、实践性、开放性;注重学生的社会实践能力培养,将学业提高与素质培养、就业能力和可持续发展能力的培养有机地结合起来,培养学生勇于面对就业、参与竞争和勤奋进取、积极抗压的稳定心态,造就一大批体面的、具有较高素质的合格公民和技术技能人才,圆一大批青年成人成才梦,以不辱社会经济和千家万户赋予的神圣使命!