

临夏现代职业学院（州职校）学前教育专业 学生顶岗实习中存在的问题及对策

临夏州职业技术学校作为培养和输送一线人才的基地，一直坚持理论联系实际的原则，重视对学生文化水平和实践能力的双重培养。顶岗实习作为实践教学的重要形式，在学前教育教学中被广泛应用。

在中职学前教育教学中实行顶岗实习，既是响应教育部提高中职教育教学质量的号召，也是学前教育教学发展的需求，是提高学生实际工作能力和强化学生职业素养的重要途径。然而，在顶岗实习中也存在一些问题，需要我们认真对待、及时解决。

一、中职学前教育专业学生顶岗实习中存在的问题

（一）学生方面

1、心理落差严重

（1）一些学生对实习幼儿园期望过高，都把目标集中在当地一类幼儿园上，而这些幼儿园对学生的素质要求较高、录用程序较复杂、能够提供的机会也十分有限，导致一些学生没有得到“理想”的实习机会，从而产生心理落差；

（2）学生在实习中给自己的角色定位是幼师，而实际上很多幼儿园要求学生从保育员开始做起，让学生心理上难以接受；

（3）一些学生认为自身在实习阶段与其他正式教师做同样的工作，就应该“同工同酬”，然而幼儿园给学生提供的薪资待遇与学生自身的要求不符，这也会让学生心理产生落差和不满。

2、适应能力差

(1) 一些学生无法实现自身角色从“学生”到“老师”的转变，不能主动从工作中吸取经验、积累教训，实现自我提高。受学校被动接受知识的惯性思维模式的束缚，在工作中缺乏自信心、责任心和主动性。不能积极主动的参与教学和管理工作、履行幼师职责，大大降低了实习效果；

(2) 一些学生面对工作中遇到的困难和挫折，缺乏自我心理调节能力，导致对工作产生厌恶、抵触甚至惧怕情绪，而这种负面情绪又反过来影响他们的工作进展，形成恶性循环，严重影响实习效果。

3、缺乏吃苦耐劳的精神

幼儿园的工作对学生的体力和精力消耗都很大，并且要承受较大的心理压力。一些学生缺乏吃苦耐劳的精神，不能战胜疲劳、紧张、委屈等负面情绪，出现擅自离岗或者消极怠工现象，影响了实习效果，错失了学习机会。

(二) 学校方面

1、考核制度不完善

高职院校学生在顶岗实习期间，活动地点在幼儿园，而不是学校，导致学校无法随时掌握学生动向。针对学生实习期间的表现，往往通过上交实习报告、编写教案等方式进行考核。这种考核方式过于死板和单一，明显不够客观和全面。因此，针对学生顶岗实习期间的考核机制还有待完善。

2、管理制度不完善

(1) 在学生顶岗实习期间，有些中职院校没有与学生的实习单

位（幼儿园）建立有效联系，导致对学生的指导和管理出现“真空”状态，弱化了顶岗实习的有效性；

（2）很多学校没有专门的指导教师指导学生实习，对学生在实习中存在的问题不能及时发现和解决，缺乏对实习大方向的把握和细节的控制，影响了顶岗实习的教学质量；

（3）顶岗实习期间学生不在学校，对学生的思想道德、学习（工作）纪律、集体活动、寝务卫生等方面的行为只能靠幼儿园的制度来约束，容易纵容学生形成自由散漫、任性妄为的习气。

（三）幼儿园方面

1、漠视学生权益

学生在实习期间进行的是全日制工作，但是由于还没有毕业，不是幼儿园正式员工，一些幼儿园以此为理由，克扣学生工资、延长工作时间，使学生的合法权益得不到保障，引起学生不满。

2、给学生提供的实践机会较少 一些幼儿园由于对学生的工作能力持怀疑态度，所以表面上接纳了学生来学习，实际上却只是让学生负责打扫卫生、维护安全这一类的工作，学生接触不到幼教的核心工作，没有得到实质性的锻炼与提高，使实习活动流于形式。

二、提高高职学前教育专业学生顶岗实习质量的对策

要想切实提高高职学前教育专业学生顶岗实习质量，需要学生、院校、实习单位和政府等多方面的努力与合作。

（一）建立健全法律法规

要想保障实习活动高效有序开展，需要发挥政府职能，建立健全

法律法规，使顶岗实习活动有法可依、有章可循，为顶岗实习活动提供法律保障。

1、要完善和健全与顶岗实习有关的法律法规，加强对学生、院校和实习单位行为的约束，使顶岗实习走规范化、法制化的道路。

2、政府要适时出台一些优惠政策，提高企业参与和配合顶岗实习的积极性，为顶岗实习提供更多、更好的平台，为顶岗实习活动的有效开展提供政策支持。

3、为了保障学生的人身财产安全、维护学生合法权益，学校要与实习单位签订校外实习基地协议书；为了保证学生实习期间也遵守院校规章制度、遵纪守法、爱岗敬业，与学生签订管理协议书。加强对学生和实习单位的约束与管理。

（二）建设教育实践基地

中职院校学前教育实践离不开幼儿园的支持。同时，幼儿园的办学质量和师资力量的强弱也直接影响着顶岗实习的质量。因此，中职院校要加强教育实践基地建设，从数量上和质量上给学生顶岗实习提供保障。确保每个学生都有合适的实习岗位，并且保证学生在实践活动中幼教理念、管理水平、工作态度、职业素养等方面都有所提高。

（三）加强课程改革

要想提高顶岗实习质量，仅仅从实习阶段入手是不够的。在日常教学中就应该加强课程改革，优化课程配置，为学生顶岗实习打下坚实的基础。中职院校应该根据学前教育专业的特点，在日常教学中树立夯实基础知识、拓宽专业领域、提高适应能力的教学目标，为学生

的实习从理论水平、动手能力、心理素质等方面做好准备，提高学生对知识的学习和应用能力。使学生在实习过程中“有备而来”、“有的放矢”、“满载而归”。

（三）重视实习前的教育和动员

一般再说，中职院校学生的顶岗学习时间在半年到一年之间，在他们的学习生活中占据相当大的比例。因此，一定要积极开展实习前的教育和动员，让学生认识到顶岗实习的重要性，督促学生为顶岗实习积极准备、好好表现、认真总结，争取在顶岗学习中实现个人专业水平和工作能力的飞跃。具体教育内容如下：

1、帮助学生明确自己的定位，让学生找到合适自己的实习岗位；

2、加强学生对幼教岗位的认识，让学生尽快实现从学生到幼师角色的转变；

3、在校开展专业知识强化训练和实习工作预演，让学生尽快适应幼儿园的工作；

4、说服教育学生服从幼儿园管理，加强与幼儿园的协调与配合，促使实习工作顺利开展；

5、让学生明确实习期间的目的以及需要履行的权力、责任和义务；

6、加强对学生的安全教育：包括学生自身安全、实习对象的安全、以及幼儿园管理安全。

（四）强化实习组织管理

1、在学生实习期间，院校要成立由专业水平、思想道德水平和

领导水平过硬的教师组成的领导小组，落实每个人的责任和义务，做到权责分明。对学生的专业学习、工作状况、思想心理等方面进行协调和管理。对于学生在实习过程中遇到的学术问题、思想问题、现实问题等给予妥善解决，确保顶岗实习活动顺利开展。

2、院校要加强与幼儿园的沟通合作，可以聘请幼儿园的管理人员为学院的兼职管理教师，负责学生实习期间的组织管理和技能训练。

（五）完善考核机制

1、要与实习单位联合制定科学合理的评价标准，细化评价规则，并共同参与学生的考核，保证考核的全面性和科学性。

2、要将考核成绩纳入学生学分管理和毕业管理当中，增强实习考核的约束力和权威性。

3、要引进激励机制，对于在实习期间表现优异的学生给予表扬。并设置不同类型的奖项，提高学生参与实习的积极性，提高实习质量。例如，设置精神文明奖、最佳爱心奖、团结进步奖等。

4、要灵活考核方式，实现动态考核。将学生在实习阶段思想动向、专业素养、工作水平、情感态度等都纳入评价体系，走结果考核与过程考核相结合的道路。

三、结束语

综上所述，我们应该正视中职院校学前教育专业学生顶岗实习中存在的问题，并积极采取有效措施解决这些问题，使顶岗实习走良性发展的道路，使学校、学生和幼儿园都受益。