

《幼儿园活动设计与指导》 课 程 标 准

学前教育专业
专业代码：160100



临夏州职业技术学校

文档编号： XQ01-04-01-01

《幼儿园活动设计与指导》课程标准

一、概述

（一）课程的性质

该课程是学前教育专业的一门专业素质教育课程，是在多年教学改革的基础上，通过对学前教育专业相关职业工作岗位进行充分调研和分析的基础上，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。幼儿园活动设计与指导涵盖了原有幼儿园活动设计与指导课程的主要经典内容，同时又扩展了部分现代幼儿园活动设计与指导的内容，使有限的课时得到有效的利用。这门课以活动设计为基础，也是进一步学习游戏等其它专业课程的基础。幼儿园活动设计与指导课程在学前教育专业人才培养计划中占有举足轻重的地位，是衔接基础课程与专业课程的纽带。

（二）课程设计理念

1. 课程是依据“学前教育专业人才培养方案”中的“专业知识结构”部分设置的。其总体设计思路是构建具有职业教育特色、理论与实践并重、以岗位群技术应用能力为主线的新的课程体系。根据教学内容的特点，灵活运用探究式、启发式、类比式、归纳式、互动式、提问式等多种教学方法，有效调动学生的兴趣，促进学生积极思考与实践。根据就业岗位需求和后续课程的衔接，选取相关实践技能训练为主的教学内容，并将职业技能鉴定融入到教学过程中。课程的教学过程要通过校企合作，校内实训基地建设等多种途径，采取工学结合等形式，充分开发学习资源，给学生提供丰富的实践机会。教学效果评价采取过程评价与结果评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的职业能力。

2. 该门课程的总学时为72学时。以基于工作过程的课程开发理念为指导，以职业能力培养和职业素养养成为重点，根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，融合活动设计与指导为主要授课内容，以来源于游戏课程的实际案例为载体，以理实一体化的教学实训室为工作与学习场所，对课程内容进行序化。通过教学模式设计、教学方法设计、教学手段的灵活运用、教学目标的开放性设计、教学考核方法改革等，保证了学生专业能力、方法能力和社会能力的全面培养。

（三）课程开发思路

根据职业教育的特点，按照学校“以教育促就业”的办学思路和“校企融合、同兴共赢”的办学模式，积极探索“校企合作、工学结合”的人才培养模式，积极探索以实践能力考核为主的课程评价方法，切实提高学生的职业能力和就业竞争力，具体措施体现在以下几个方面：

- ◇基于典型工作过程分析，构建课程体系；
- ◇职业能力培养为核心，设计教学内容；
- ◇以提高学生职业能力和职业素养为目标，重视实践教学；
- ◇融合职业资格标准，推行双证书制；
- ◇校企合作，共建新型实践教学基地；
- ◇校企合作，形成实践技能课主要由企业兼职教师讲授的机制。

二、课程目标

本课程的核心目标是通过教学和教育实践，使学生比较系统而全面地掌握幼儿园教育活动设计与指导的基本理论知识以及组织开展教育活动的基本原理，了解当前学前教育有关幼儿园教育活动设计与指导研究的主要成果，培养学生从事学前教育的热情和良好的教育设计能力，熟练掌握幼儿园五大领域课程，即学前儿童语言、科学、艺术、健康、社会教育的活动设计与指导，培养学生作为幼儿园一线教师所应具备的基本教学能力。

【职业能力目标】

- ◇熟悉幼儿园课程的基本类型与特点；理解幼儿园课程的设计原理和方法；
- ◇掌握儿园课程实施的基本步骤和方法。
- ◇能运用相关原理与方法开展幼儿园五大领域课程的设计；能完成幼儿园活动方案的开发与完善
- ◇能够将活动方案归纳为简明扼要的流程；能实施常见类型的幼儿园课程。
- ◇能够在教学过程中为幼儿创设良好的心理氛围。

【教学目标】

- ◇掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五大领域的教学组织与领导。
- ◇巩固掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点

、认知特点，明确各种活动的组织要适应儿童心理发展水平并能不断促进儿童心理的发展。

◇能够结合相关的理论知识，判断和分析出幼儿园教学活动案例中所使用的方法，能进行简单的幼儿园活动片断设计，并尝试进行课堂试讲。通过理论学习、活动分析、时间操作几个环节的学习，学生应基本具备组织各个领域教学活动的的能力。

◇通过学习，培养学生观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力、大胆表达自己的意识及口语表达能力，使他们不断提升自己的综合素质，为他们今后的教学见习、实习及幼教工作做知识及部分实践上的准备。

◇结合有关教育的基础知识，了解我国幼儿园教育制度及幼儿园课程发展、演变的历史；熟悉幼儿园教育工作的指导性文件《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要》的具体内容和要求；掌握幼儿园教育活动设计的基本要素，即幼儿园教育目标的制定、幼儿园教育活动设计的基本原则、基本方法、结构和程序、手段的选择与运用，以及幼儿园教育活动的评价。

◇培养学生热爱和尊重儿童的情感，形成正确的儿童观与教育观。

◇让学生充分理解作为教师的职业特点，明了作为老师应具备的各项素质，巩固学生的专业思想，使同学们自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。

三、课程内容和要求

根据专业课程目标和涵盖的工作任务要求，确定课程内容和要求，说明学生应获得的知识、技能与态度。

表 1 《幼儿园活动设计与指导》课程内容和要求

模块名称	课程任务	课程要求		
		知识要求	技能要求	评价方法
(一) 幼儿园活动概述与目标	1. 幼儿园教育活动范畴; 2. 幼儿园教育活动分类; 3. 幼儿园教育活动的目标。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解幼儿园发生的一切活动; ● 理解按照不同标准划分的幼儿园教育活动种类; ● 掌握幼儿园教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够分析、判断幼儿园教育活动的类型; ● 能够理解、设定不同教育活动的目标。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习: 类型、目标。 ● 单元测试: 基本分类与目标。 ● 评价结

		育活动的三大目标		果：优秀/良好/合格/不合格
(二) 教育活动设计与案例	1. 单一科目教学活动; 2. 整合科目教学活动; 3. 单元教学活动; 4. 主题教学活动; 5. 方案教学活动; 6. 活动区教学活动。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同教学活动的概念 ● 掌握各自的特征、优势与劣势; ● 理解不同教学活动的案例。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够阐述教育活动的原理; ● 能够分析不同案例的优点和缺陷,并提出改进的方法; ● 能够根据实际情况选择和组合不同的教学活动 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习:各类型活动举例。 ● 单元测试:分析教育活动案例。 ● 评价结果:优秀/良好/合格/不合格
(三) 健康领域的教育活动设计与实施	1. 幼儿健康发展的特点; 2. 健康领域活动目标; 3. 健康领域活动范畴与分类 4. 保健教育活动设计; 5. 体育活动设计。	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解健康领域的活动目标; ● 掌握幼儿园阶段健康发展特点; ● 掌握幼儿园保健活动的主要内容与方法; ● 掌握幼儿园体育活动设计的主要内容与方法; ● 分析案例并设计教育活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够根据案例分析不同的目标,反之亦能设计教学活动的目标; ● 能够设计并实施保健与体育教育活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习:保健与体育活动的内容与方法; ● 单元测试:设计两类活动。 ● 评价结果:优秀/良好/合格/不合格
(四) 语言领域教育活动设计与实施	1. 幼儿语言发展特点; 2. 语言领域目标; 3. 语言教育活动的类型; 4. 常用方法与案例赏析。 5. 语言教育活动设计。	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握幼儿语言发展阶段和特点; ● 了解谈话活动、讲述活动、听说游戏、文学作品学习活动、早期阅读活动等语言教育类型; ● 掌握常用的活动方法; ● 分析案例,设 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够阐述不同年龄段幼儿的语言发展特点; ● 能够举例说明不同的语言教育类型; ● 能够设计语言教育活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习:语言发展的阶段和特点;不同语言教育类型; ● 单元测试:设计语言教育活动。

		计语言教育活动;		● 评价结果: 优秀/良好/合格/不合格
(五) 社会领域教育活动设计与实施	1. 幼儿社会认知发展特点; 2. 社会领域教育目标; 3. 幼儿园社会教育活动类型与方法; 4. 案例赏析 5. 社会教育活动设计。	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握幼儿社会认知发展的特点; ● 理解教育目标; ● 掌握社会教育活动的类型和方法; ● 设计并实施社会教育活动方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够描述幼儿社会认知发展的特点; ● 能够设计活动目标, 根据目标完成方案; ● 能够实施社会教育活动方案 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习: 活动类型; ● 单元测试: 设计社会教育活动。 ● 评价结果: 优秀/良好/合格/不合格
(六) 科学领域教育活动设计与实施	1. 科学领域教育的目标; 2. 科学教育活动的类型; 3. 科学教育活动常用方法; 4. 案例赏析; 5. 教育活动设计与实施	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握科学领域的目标; ● 熟悉观察认识、实验操作、科学游戏、科学小制作、讨论探究、种植饲养活动等类型以及常用的方法; ● 分析案例, 设计科学教育活动。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够阐述科学领域的目标; ● 能够设计并实施不同类型的科学教育活动 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习: 活动类型; ● 单元测试: 设计科学教育活动。 ● 评价结果: 优秀/良好/合格/不合格
(七) 艺术领域教育活动设计与实施	1. 艺术领域的目标; 2. 音乐教育活动类型; 3. 美术教育活动类型; 4. 舞蹈教育活动类型; 5. 常用方法 6. 案例赏析; 7. 教学活动设计与实施。	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握艺术领域的目标; ● 理解并掌握几种活动类型与方法; ● 讨论、分析案例的目标、步骤与实施过程; 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够阐述目标; ● 能够设计并实施不同类型的活动方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 课后练习: 活动类型; ● 单元测试: 设计艺术教育。 ● 评价结果: 优秀/良好/合格/不合格

				格
(八) 教育活动的 实施与反 馈	1. 幼儿园实 践 2. 讨论实践 感悟,整理反 馈信息; 3. 改进方案	<ul style="list-style-type: none"> ● 熟悉个人方案的流程,准备材料、经验与心态; ● 幼儿园班级授课 ● 整理、总结; ● 修改活动方案。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够入园实践,带领完成活动方案; ● 能够发现实施过程中反映的问题; ● 能够自我改进与提高。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 实践评价: 自我评价 / 幼儿园师生评价 / 教师评价。 ● 评价结果: 优秀 / 良好 / 合格 / 不合格

四、课程实施和建议

(一) 教材建议

教材: 李霞, 朱燕. 编(著) 《幼儿园教育活动设计与实践》. 第一版. 湖南师范大学出版社, 2015年9月。

参考资料:

1. 朱家雄. 编(著) 《幼儿园课程》. 第二版. 华东师范大学出版社, 2011年2月。

2. 邓晓辉, 邹琳, 李婷. 编(著) 《幼儿园活动设计》. 第一版. 航空工业出版社, 2016年1月。

3. 朱家雄. 编(著) 《幼儿园教育活动设计与实施》. 第一版. 高等教育出版社, 2008年5月。

4. 倪敏. 编(著) 《幼儿园课程与教育活动设计》. 第一版. 中国劳动保障出版社, 2006年8月。

5. 党劲. 编(著) 《幼儿园教育活动设计与实践》. 第一版. 东北师范大学出版社, 2015年9月。

(二) 教学方法建议

本课程是理论性和实践性都很强的课程, 在教学中严格把握大纲要求, 明确教学重点难点, 理论联系实际, 深入浅出, 讲清重点, 突破难点, 注重实践训练, 促使学生对理论知识有较好的理解和掌握, 同时通过一些具体的实例分析和实践操作, 培养和提高学生进行幼儿园教育活动设计和指导的能力。

为完成教学内容，实习课程的预期目标，本课程在教学方法上主要采用讲-练结合的教学法，在教学手段上要充分利用多媒体教学平台、案例教学、角色扮演、教案设计、课堂实践等多种教学资源 and 教学方法开展教学活动。

（三）课时分配建议

本课程每周课时为4课时，周课时为72课时。

表 2 《幼儿园活动设计与指导》课程评价标准

模块内容	课时分配		
	课时	理论课时	实践课时
（一）幼儿园活动概述与目标	4	4	0
（二）教育活动设计原理与案例	4	4	0
（三）健康领域教育活动设计与实施	4	2	2
（四）语言领域教育活动设计与实施	4	2	2
（五）社会领域教育活动设计与实施	4	2	2
（六）科学领域教育活动设计与实施	6	3	3
（七）艺术领域教育活动设计与实施	6	3	3
（八）教育活动的实施与反馈	4	3	1
课时合计	36	23	13

五、考核方式与成绩评定办法

学习本课程，要求掌握学前儿童各大领域教育的基本知识，熟悉幼儿园各领域教育的教学内容，熟练掌握基本的教学方法，并能运用理论来指导教育教学实践。同时结合幼儿园的教育实践进行教育问题的研究与设计，培养学生开展学前儿童各领域的教育教学能力。课程考核是对学生学习行为、学习过程和学习成就的测量和评价。《幼儿园活动设计与指导》课程考核由形成性考核和终结性考试两部分组成。

（一）形成性考核

形成性考核是对学生平时学习过程的检查，它涵盖了能力培养、思维培养和习惯养成等方面的考核，是科学测评学生学习效果，反馈学习信息，促进学生自主学习，提高学生综合素质和能力的重要途径。本课程形成性考核由学习内容考核和学习方式考核两部分构成。

1. 学习内容考核，主要看平时作业和课程实践，占70%。专门设计的综合性作业10次（根据学生的学习接收能力酌情调动）。课程实践通过观察学生掌握基本理论、基本知识的情况，以及运用知识的程度，动手的能力等进行成绩评定。

2. 学习方式考核，主要看学生参加课堂讨论情况、小组学习情况、到课情况及学习笔记情况等，占30%。

形成性考核成绩占课程总成绩的40%。（注：第二学期考核方式只有形成性考核）

（二）终结性考试

本课程终结性考试既重视基础知识、基本方法的考核，也重视分析能力、解决问题的能力考核。课程考核的命题，严格掌握在课程教学大纲所规定的教学要求和教学内容范围之内，试题要覆盖书本前六个章节。重点放在对第三章、第四章、第五章和第六章的内容的考核。

终结性考试占课程总成绩的60%，终结性考核采用闭卷考试，卷面满分为100分。

用形成性考核和终结性考试两者合计即为课程学习成绩。