

第三方企业对本校教学改革的总体分析报告以及
课程教学设计的评价评测

05-02

第三方企业对本校教学改革的总体分析报告以及 课程教学设计的评价评测

中职教师参与企业实践是适应当前职业教育改革发展新形势的迫切需要。幼师学校的教师定期到幼儿园进行实践,是加快幼师学校“双师型”教师队伍建设、促进教师专业化发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。

一、教学中存在的问题

(一) 教师教学形式单一, 专业知识更新慢

在传统的学前教育专业教学过程中,教师基本是依据教学目标、计划、大纲及教材的要求,根据自己的理解确定教学内容、进度与教学方法,教学模式单一,缺乏个性。还有一些专业技能课教师并不是师范类院校毕业,对于幼儿园的人才需求知之甚少,又缺乏相应的企业实践,专业知识更新慢,所以在课堂中教师大多按照教学计划完成相应的教学任务,较少关注学生的基础与积极的情感体验。教师在教学过程中重理论、轻实践,教学内容与要求脱离了学生的实际水平,导致专业发展与社会幼教行业的需求无法顺利对接,很难适应现代中职学校竞争与发展的需要。

(二) 学生专业理论不扎实, 职业需求不明确

近年来,笔者根据用人单位的反馈意见和调查发现,学前教育专业毕业生虽具备了一定的专业能力和文化素养,但却不能尽快胜任工作,用人单位还需要花费时间和精力对这些毕业生进行职前培训。究

其原因,是因为毕业生在校期间理论知识比较丰富,但对与幼儿园实际工作密切相关的政策法规不够熟悉,缺少在工作中对突发事件的解决能力、应变能力和与家长沟通的能力等。对于职业要求、角色定位不明确,理论与实践结合能力差。

二、专业教学改革的依据

教育部2012年出台的《幼儿园教师专业标准(试行)》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求,是幼儿园教师开展保教活动的规范要求,也是引领幼儿园教师专业发展的基本准则。河南省幼儿师范学校根据社会发展和幼儿教育需求,突出职业教育特色,提升学生的专业技能和职业素养,全面贯彻“以就业为导向,以能力为本位”的课程理念,进行学前教育专业教学改革。

三、教师参与企业实践对教学改革的推动

(一) 立足职业现状,优化培养目标

中职学校实行“学科课程专业化,专业课程实践化”,强调职业教育的学习内容来自企业。那么,专业教师在实践的过程中通过与园长和一线教师直接接触,对学前教育毕业生的能力要求、需求层次、招聘途径等问题有了详细的了解,教师就能合理地进行专业定位,确定专业建设和发展方向。此外,企业实践促使教师在教学改革的过程中将学习过程、工作过程与学生能力提高和个性发展相联系,关注学生的职业成长,教师在实际的教学中既要考虑静态“路径”的“教什么”和“怎么教”,也要考虑动态“过程”的“学什么”和“如何学会”,这样才能全面提高学生的综合素质。

（二）创设学习情境，实施行动导向教学

职业学校采用行动导向教学模式已是时代发展的趋势，这就要求教师在教学过程中运用典型案例或工作任务为载体设计教学活动，以项目教学、案例教学等行动导向的教学方式，组织“理实一体化”教学内容，让学生熟悉相关专业知识，掌握教学技能，了解岗位要求，树立职业意识。

教师深入幼儿园，在实践过程中搜集一些鲜活的案例，根据教学内容、教学环境、教学对象把这些案例在课堂教学中以讨论、练习、角色扮演、情景模拟等多种教学形式表现出来，特别是对一些理论性很强的教育学、心理学和卫生学等课程，利用幼儿园的教学视频和图片进行分析和提炼，让学生对幼儿园发生的真实事件进行角色扮演，让他们在情境中分析学习，大大提高教学效果。对一些实践性很强的重点内容，教师可采用案例和课例以及模拟课堂的教、学形式，把知识教学渗透在一定的岗位情境中，将学生的能力提高落实在行为训练中，以提高学生综合素质，深化教学改革。

（三）依据专业特色，对接岗位要求

中职学前教育专业属于师范教育体系中的一个分支。教师深入企业实践可以更加深刻地区分学前教育专业和其他职业教育专业的特点，使一切教育教学活动以幼儿的发展和需求为出发点。在教学过程中要强化学生的实际教育教学技能，使教学过程与岗位要求相对接。如，职业道德与法律课程教学可以与幼儿教育法律法规以及政策方面的内容相结合，以案例的方式呈现幼儿教师可能面对的基本法律问

题,进而帮助学生从教师的职业角度去了解所学专业特点,明白岗位需求,树立职业理想和敬业精神。中职学前教育专业教师通过深入幼儿园实践,可以优化教学模式,将自己积累的教学素材与案例以适当的形式展现给学生,把幼儿园教师应该具备的知识、能力、素养反映在具体的课堂教学中,切实提升学生的岗位适应能力,不断提高教育教学质量。

关于教学评测评价

学前教育作为我国教育体系中的重要构成部分,促使其加快发展对于儿童健康成长以及推动各类教育协调发展具有重要作用。从当前形势来看,幼儿园课程出现了“百花齐放”的发展态势,每个幼儿园所设计的课程方案都不尽相同。学前教育课程个性化、多样化是我国幼儿园课程园本化以及本土化发展的结果,但是由于受到多种因素的影响,我国目前的课程建设却存在着一些不合理情况。笔者结合自身多年工作实践,对学前教育课程设计进行集中阐述。

一 课程实施以创生取向为原则

通常课程实施可分为三种取向,即忠实取向、相互适应取向以及创生取向。从我国传统课程实施来看,由于受到经济体制以及课程管理方式的影响,课程实施一般都是忠实执行预定的课程计划,传输规定的教学内容。例如,20世纪80年代我国幼儿园普遍使用苏联分科教材,学前教师的主要工作任务就是将教材中的内容如实传递给儿童。我国目前幼儿教育没有规定必须执行的教材,并且课程内容回归

生活已成为社会发展的呼声。在这种形势下，课程实施就应该是师生在教育情境中创生新的教育经验。但实际上，目前我国幼儿园由于种种原因，课程内容依然主要来源于各种版本的教材，并且在课程进行中，绝大多数教师也仍旧坚持教材的忠实取向。这一取向使得课程实施成了程序化、技术化的过程，课堂上教师是知识的传授者，幼儿是知识的接受者，这就使儿童在课堂中的主体地位被抹杀，是完全不符合当前学前教育理念的。

当前形势下所倡导的儿童主体地位，强调儿童不但是课程实施的对象，而且更应该是课程的创造者。在这一课程理念的要求下，学前教育课程应当坚持课程实施的创生取向。课程是师生亲身体会、领悟到的经验，而事先计划的课程方案仅是师生共同创造的教育经验，因而教师应更加注重创造性、反思性教学实践。实施创生性课程对教师的要求变得更高，要求教师在课程实施过程中，始终关注儿童的学习状况，包括“学什么”“怎么学”等一系列问题。这样教师就要更加尊重儿童活动的创造性和主体性。

二 将儿童活动视为课程设计的通道

活动作为儿童的天性与本能，同时也是他们最基本的生活方式。儿童在生活中通过感知、体验、交往等多种活动来获得直接经验，进而获得多方面的发展。唯有通过不断的实践活动，他们才能够把内在的东西逐渐外露，并通过长时间地和外界接触，改造他们的生命，丰富他们的心灵。所以，学前课程实施的重点绝非是教师的“讲”，更多的应该是学生的“做”。教师通过引导儿童在现实世界或现实情境

中不断感受、体验、尝试，使儿童在积累大量感性材料的基础上，体会所学知识的意义。游戏是最符合儿童天性的活动。在游戏中，幼儿是积极主动、自主自发、自由自在、不受束缚的，他可以自由地探索、自由地创造。

儿童在幼儿园一日的生活中主要有生活、游戏以及学习三种活动，这三个活动应充分发挥合力，共同保证儿童的身心发展。在这三者当中，游戏始终是儿童的基本活动。这主要是因为游戏是最符合儿童本性的活动。在游戏过程中，幼儿能够实现积极主动、自由自在、自主自发、不受约束，并且能够自由探索、自由创造。然而一直以来，我国学前教育都只重视幼儿的学习，却严重忽视甚至忽略了儿童的游戏以及生活。从当前形势来看，伴随“游戏作为儿童的基本生活”逐渐被纳入到法律法规，且开始深入人心，幼儿园方面也开始对幼儿游戏活动高度关注起来。虽从表面来看都是游戏，但实际上多数为假游戏，游戏成了包裹知识的工具。所以，学前教育改革应以儿童游戏活动为出发点，同时关注儿童生活，并对儿童学习进行合理设计，在活动中综合运用观察、交往、操作等活动方式，从而促进学前儿童的全面发展。

综上所述，目前学前教育培养目标应回归到“人”的问题上来，其主要内容应包含：关注儿童生命成长，构建儿童生活，培养完善人格；同时，设计合理的学前教育课程结构。我国学前教育课程结构应当以较为完善的综合课程为主，并辅以适当的活动课程，同时加强对隐性课程构建的关注，从而实现课程类型的深入整合，最终推动我国

学前教育事业的不断发展。