



临夏州职业技术学校
Linxia state vocational technical school

畜牧兽医专业建设

省级中等职业教育改革发展示范学校项目建设项目

临夏州职业技术学校

畜牧兽医专业校企合作计划书



甲方：临夏州职业技术学校

乙方：临夏市润宝生猪协会

2018 年 5 月 30 日

校企合作计划书

一、目的

目前流行的“产学研结合、校企合作”模式，既能发挥中等职业技术学校和企业各自的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是中职学校与企业双赢的模式之一。建立校企良好的合作机制，既是国际上教育发展的成功经验，也是我国教育可持续发展的必然趋势，为了进一步开展全方位、实质性合作，建立有长期良好的合作关系，共同发展，实现双赢的发展模式作出如下计划。

二、原则

1、互利原则：互利是校企合作的基础。首先，搭建校企合作有利于加快社会资源转化为生产力，既能满足企业需求，又利于学校的持续发展。其次，学校可在合作中提高教育管理水平，学生提升实操能力和就业能力，企业可在合作中提升员工整体素质和操作技能，提升企业运营效率，缓解招工压力并能够适当储备人力资源。

2、互动原则：互动是促进校企建立更紧密合作的前提。首先，通常企业为人力资源需求方，学校为人力资源供给方，校企合作是理论和实践结合的基本形式，对提高企业技术创新能力，促进产业技术升级，培育新的经济增长点有着积极的作用。其次，学校与企业可利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践一体化的培训基地，在培训与就业工作上建立互动平台。

三、职责

1、校方负责招生、学生素质教育，按要求向企业输送需求人才，提供教育培训场地并不断扩大办校规模和影响力。

2、厂方负责就业、学生技能培训，提供技师和学生实习基地，根据需要

投入一定的资金、设备、耗材等。

四、合作方向

- 1、专业方向 可分为生产操作技能、生产管理、市场营销三大类；
- 2、专业细分（生产技能）疫病防治、疾病诊疗、畜禽养殖、饲料营养
畜产品加工等；
（生产管理）生产组织、技术指导、生产企划等；
（市场营销）畜禽用品及饲料营销。

五、合作方式

- 1、推进技术改善合作：学校拥有较广的科研方面人脉资源，可以与公司共同研究解决实际生产中存在的难题，比如养殖技术、疾病诊疗技术的改进。
- 2、共建顶岗实习基地：学生在校完成教学计划规定的全部课程后，由学校推荐到用人单位进行为期一年的顶岗实习，或接受短期岗前培训后再顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。
- 3、共建人才培养基地：利用学校设施设备、教育管理、师资和企业实训场所、技术指导等优势资源，开展形式多样的技能培训，培养企业所需要的专业技术人员。

六、操作模式

- 1、订单培训：学校应企业要求合理设置课程、制订培训计划，开展订单培训，为企业培养专项技能人才，培训毕业后即实现就业。
- 2、岗前培训：应企业要求送教进企业，对上岗前的工人进行岗位技能培训，解决企业招收熟练工难的问题。

3、在岗培训：应企业要求送教进企业，对在岗职工进行新知识、新业务的培训，提升劳动者技能。

4、共建服务平台：

(1) 师资共享，定向培养：企业专业技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学校担任兼职教师；学校老师到企业为员工培训，为员工进行理论和素质培训。

(2) 工种鉴定，双向提高：学校为企业提供专业相关工种鉴定的平台，利于企业员工提高专业知识，利于学校提高专业要求。

七、实施步骤与细则

1、校企对接，校企双方找准合作点，自行对接沟通，签订校企合作协议书，按协议书要求开展校企合作。

2、配合学校招生就业办，对未就业生源向同行其他企业进行推荐，保证就业全覆盖。

3、协调沟通，校企之间要建立工作协调机制，加强工作的协调沟通，学校定期派专人到企业进行学生管理与监督，企业各部门根据工作要求对实习和配置学生进行工作指导。

4、招生范围，根据职业教育要求，招生对象以应往届初、高中毕业生为主。



省级中等职业教育改革发展示范学校项目建设项目

临夏州职业技术学校

畜牧兽医专业校企合作计划书



甲方：临夏州职业技术学校

乙方：临夏市恒泰畜用品有限公司

2018 年 5 月 30 日

校企合作计划书

一、目的

目前流行的“产学结合、校企合作”模式，既能发挥中等职业技术学校和企业各自的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是中职学校与企业双赢的模式之一。建立校企良好的合作机制，既是国际上教育发展的成功经验，也是我国教育可持续发展的必然趋势，为了进一步开展全方位、实质性合作，建立有长期良好的合作关系，共同发展，实现双赢的发展模式作出如下计划。

二、原则

1、互利原则：互利是校企合作的基础。首先，搭建校企合作有利于加快社会资源转化为生产力，既能满足企业需求，又利于学校的持续发展。其次，学校可在合作中提高教育管理水平，学生提升实操能力和就业能力，企业可在合作中提升员工整体素质和操作技能，提升企业运营效率，缓解招工压力并能够适当储备人力资源。

2、互动原则：互动是促进校企建立更紧密合作的前提。首先，通常企业为人力资源需求方，学校为人力资源供给方，校企合作是理论和实践结合的基本形式，对提高企业技术创新能力，促进产业技术升级，培育新的经济增长点有着积极的作用。其次，学校与企业可利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践一体化的培训基地，在培训与就业工作上建立互动平台。

三、职责

1、校方负责招生、学生素质教育，按要求向企业输送需求人才，提供教育培训场地并不断扩大办校规模和影响力。

2、厂方负责就业、学生技能培训，提供技师和学生实习基地，根据需要

投入一定的资金、设备、耗材等。

四、合作方向

- 1、专业方向 可分为生产操作技能、生产管理、市场营销三大类；
- 2、专业细分 （生产技能）疫病防治、疾病诊疗、畜禽养殖、饲料营养
畜产品加工等；
（生产管理）生产组织、技术指导、生产企划等；
（市场营销）畜禽用品及饲料营销。

五、合作方式

1、推进技术改善合作：学校拥有较广的科研方面人脉资源，可以与公司共同研究解决实际生产中存在的难题，比如养殖技术、疾病诊疗技术的改进。

2、共建顶岗实习基地：学生在校完成教学计划规定的全部课程后，由学校推荐到用人单位进行为期一年的顶岗实习，或接受短期岗前培训后再顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。

3、共建人才培养基地：利用学校设施设备、教育管理、师资和企业实训场所、技术指导等优势资源，开展形式多样的技能培训，培养企业所需要的专业技术人才。

六、操作模式

1、订单培训：学校应企业要求合理设置课程、制订培训计划，开展订单培训，为企业培养专项技能人才，培训毕业后即实现就业。

2、岗前培训：应企业要求送教进企业，对上岗前的工人进行岗位技能培训，解决企业招收熟练工难的问题。

3、在岗培训：应企业要求送教进企业，对在岗职工进行新知识、新业务的培训，提升劳动者技能。

4、共建服务平台：

(1) 师资共享，定向培养：企业专业技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学校担任兼职教师；学校老师到企业为员工培训，为员工进行理论和素质培训。

(2) 工种鉴定，双向提高：学校为企业提供专业相关工种鉴定的平台，利于企业员工提高专业知识，利于学校提高专业要求。

七、实施步骤与细则

1、校企对接，校企双方找准合作点，自行对接沟通，签订校企合作协议书，按协议书要求开展校企合作。

2、配合学校招生就业办，对未就业生源向同行其他企业进行推荐，保证就业全覆盖。

3、协调沟通，校企之间要建立工作协调机制，加强工作的协调沟通，学校定期派专人到企业进行学生管理与监督，企业各部门根据工作要求对实习和配置学生进行工作指导。

4、招生范围，根据职业教育要求，招生对象以应往届初、高中毕业生为主。



临夏州职业技术学校
Linxia state vocational technical school

畜牧兽医专业建设

省级中等职业教育改革发展示范学校项目建设项目

临夏州职业技术学校

畜牧兽医专业校企合作计划书



甲方：临夏州职业技术学校

乙方：临夏县临夏种羊繁育基地

2018 年 5 月 30 日

校企合作计划书

一、目的

目前流行的“产学结合、校企合作”模式，既能发挥中等职业技术学校和企业各自的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是中职学校与企业双赢的模式之一。建立校企良好的合作机制，既是国际上教育发展的成功经验，也是我国教育可持续发展的必然趋势，为了进一步开展全方位、实质性合作，建立有长期良好的合作关系，共同发展，实现双赢的发展模式作出如下计划。

二、原则

1、互利原则：互利是校企合作的基础。首先，搭建校企合作有利于加快社会资源转化为生产力，既能满足企业需求，又利于学校的持续发展。其次，学校可在合作中提高教育管理水平，学生提升实操能力和就业能力，企业可在合作中提升员工整体素质和操作技能，提升企业运营效率，缓解招工压力并能够适当储备人力资源。

2、互动原则：互动是促进校企建立更紧密合作的前提。首先，通常企业为人力资源需求方，学校为人力资源供给方，校企合作是理论和实践结合的基本形式，对提高企业技术创新能力，促进产业技术升级，培育新的经济增长点有着积极的作用。其次，学校与企业可利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践一体化的培训基地，在培训与就业工作上建立互动平台。

三、职责

1、校方负责招生、学生素质教育，按要求向企业输送需求人才，提供教育培训场地并不断扩大办校规模和影响力。

2、厂方负责就业、学生技能培训，提供技师和学生实习基地，根据需要

投入一定的资金、设备、耗材等。

四、合作方向

- 1、专业方向 可分为生产操作技能、生产管理、市场营销三大类；
- 2、专业细分 （生产技能）疫病防治、疾病诊疗、畜禽养殖、饲料营养
畜产品加工等；
（生产管理）生产组织、技术指导、生产企划等；
（市场营销）畜禽用品及饲料营销。

五、合作方式

- 1、推进技术改善合作：学校拥有较广的科研方面人脉资源，可以与公司共同研究解决实际生产中存在的难题，比如养殖技术、疾病诊疗技术的改进。
- 2、共建顶岗实习基地：学生在校完成教学计划规定的全部课程后，由学校推荐到用人单位进行为期一年的顶岗实习，或接受短期岗前培训后再顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。
- 3、共建人才培养基地：利用学校设施设备、教育管理、师资和企业实训场所、技术指导等优势资源，开展形式多样的技能培训，培养企业所需要的专业技术人才。

六、操作模式

- 1、订单培训：学校应企业要求合理设置课程、制订培训计划，开展订单培训，为企业培养专项技能人才，培训毕业后即实现就业。
- 2、岗前培训：应企业要求送教进企业，对上岗前的工人进行岗位技能培训，解决企业招收熟练工难的问题。

3、在岗培训：应企业要求送教进企业，对在岗职工进行新知识、新业务的培训，提升劳动者技能。

4、共建服务平台：

(1) 师资共享，定向培养：企业专业技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学校担任兼职教师；学校老师到企业为员工培训，为员工进行理论和素质培训。

(2) 工种鉴定，双向提高：学校为企业提供专业相关工种鉴定的平台，利于企业员工提高专业知识，利于学校提高专业要求。

七、实施步骤与细则

1、校企对接，校企双方找准合作点，自行对接沟通，签订校企合作协议书，按协议书要求开展校企合作。

2、配合学校招生就业办，对未就业生源向同行其他企业进行推荐，保证就业全覆盖。

3、协调沟通，校企之间要建立工作协调机制，加强工作的协调沟通，学校定期派专人到企业进行学生管理与监督，企业各部门根据工作要求对实习和配置学生进行工作指导。

4、招生范围，根据职业教育要求，招生对象以应往届初、高中毕业生为主。



临夏州职业技术学校
Linxia state vocational technical school

畜牧兽医专业建设

省级中等职业教育改革发展示范学校项目建设项目

临夏州职业技术学校

畜牧兽医专业校企合作计划书



甲方：临夏州职业技术学校

乙方：临夏市畜牧局

2018 年 5 月 30 日

校企合作计划书

一、目的

目前流行的“产学结合、校企合作”模式，既能发挥中等职业技术学校和企业各自的各自优势，又能共同培养社会与市场需要的人才，是中职学校与企业双赢的模式之一。建立校企良好的合作机制，既是国际上教育发展的成功经验，也是我国教育可持续发展的必然趋势，为了进一步开展全方位、实质性合作，建立有长期良好的合作关系，共同发展，实现双赢的发展模式作出如下计划。

二、原则

1、互利原则：互利是校企合作的基础。首先，搭建校企合作有利于加快社会资源转化为生产力，既能满足企业需求，又利于学校的持续发展。其次，学校可在合作中提高教育管理水平和学生提升实操能力和就业能力，企业可在合作中提升员工整体素质和操作技能，提升企业运营效率，缓解招工压力并能够适当储备人力资源。

2、互动原则：互动是促进校企建立更紧密合作的前提。首先，通常企业为人力资源需求方，学校为人力资源供给方，校企合作是理论和实践结合的基本形式，对提高企业技术创新能力，促进产业技术升级，培育新的经济增长点有着积极的作用。其次，学校与企业可利用各自优势资源互补不足，建立理论与实践一体化的培训基地，在培训与就业工作上建立互动平台。

三、职责

1、校方负责招生、学生素质教育，按要求向企业输送需求人才，提供教育培训场地并不断扩大办校规模和影响力。

2、厂方负责就业、学生技能培训，提供技师和学生实习基地，根据需要

投入一定的资金、设备、耗材等。

四、合作方向

- 1、专业方向 可分为生产操作技能、生产管理、市场营销三大类；
- 2、专业细分 （生产技能）疫病防治、疾病诊疗、畜禽养殖、饲料营养
畜产品加工等；
（生产管理）生产组织、技术指导、生产企划等；
（市场营销）畜禽用品及饲料营销。

五、合作方式

1、推进技术改善合作：学校拥有较广的科研方面人脉资源，可以与公司共同研究解决实际生产中存在的难题，比如养殖技术、疾病诊疗技术的改进。

2、共建顶岗实习基地：学生在校完成教学计划规定的全部课程后，由学校推荐到用人单位进行为期一年的顶岗实习，或接受短期岗前培训后再顶岗实习。学校和用人单位共同参与管理，合作教育培养，使学生成为用人单位所需要的合格技术人才。

3、共建人才培养基地：利用学校设施设备、教育管理、师资和企业实训场所、技术指导等优势资源，开展形式多样的技能培训，培养企业所需要的专业技术人才。

六、操作模式

1、订单培训：学校应企业要求合理设置课程、制订培训计划，开展订单培训，为企业培养专项技能人才，培训毕业后即实现就业。

2、岗前培训：应企业要求送教进企业，对上岗前的工人进行岗位技能培训，解决企业招收熟练工难的问题。

3、在岗培训：应企业要求送教进企业，对在岗职工进行新知识、新业务的培训，提升劳动者技能。

4、共建服务平台：

(1) 师资共享，定向培养：企业专业技术人员、管理人员和有特殊技能的人员到学校担任兼职教师；学校老师到企业为员工培训，为员工进行理论和素质培训。

(2) 工种鉴定，双向提高：学校为企业提供专业相关工种鉴定的平台，利于企业员工提高专业知识，利于学校提高专业要求。

七、实施步骤与细则

1、校企对接，校企双方找准合作点，自行对接沟通，签订校企合作协议书，按协议书要求开展校企合作。

2、配合学校招生就业办，对未就业生源向同行其他企业进行推荐，保证就业全覆盖。

3、协调沟通，校企之间要建立工作协调机制，加强工作的协调沟通，学校定期派专人到企业进行学生管理与监督，企业各部门根据工作要求对实习和配置学生进行工作指导。

4、招生范围，根据职业教育要求，招生对象以应往届初、高中毕业生为主。