



国家教育行政学院

邢 晖 研究员/教授

国家教育行政学院 学术委员会 主任  
职业教育研究中心 主任

中国职教学会 常务理事 学术委员会 委员

中华职教社 常务理事 专家委员会 副主任

010-69204033 , 69248888-3520

xinghui466@126.com

xinghui@naea.edu.cn



国家教育行政学院

# 职业教育 新政策与质量管理

邢晖

2019.3.20 清华·临夏

# 职业教育迈向新时代

1866年，我国近代  
第一所职业学校诞生  
福州船政学堂  
1917年，中华职教社  
1918年，中华职业学校

**1949-1979  
初步建立**  
计划经济，  
普教主流体系，  
职教为小支流

**1980-1990  
恢复重建**

市场经济初期，  
结构调整，  
探索新模式，  
中职为主

**1991-2000  
外延波浪式  
发展**

规模攻坚大扩张，  
改革活跃，  
独立类型

服务大局  
扩大公平  
改革创新  
质量提升  
协调发展  
对外开放

深化改革  
构建体系  
产教融合  
应用为本  
探索

**2001-2010  
快速高位  
发展**

**2011-现在  
质量内涵  
发展**

**职教工作会**  
2002  
2005  
2014  
**2018全教会**

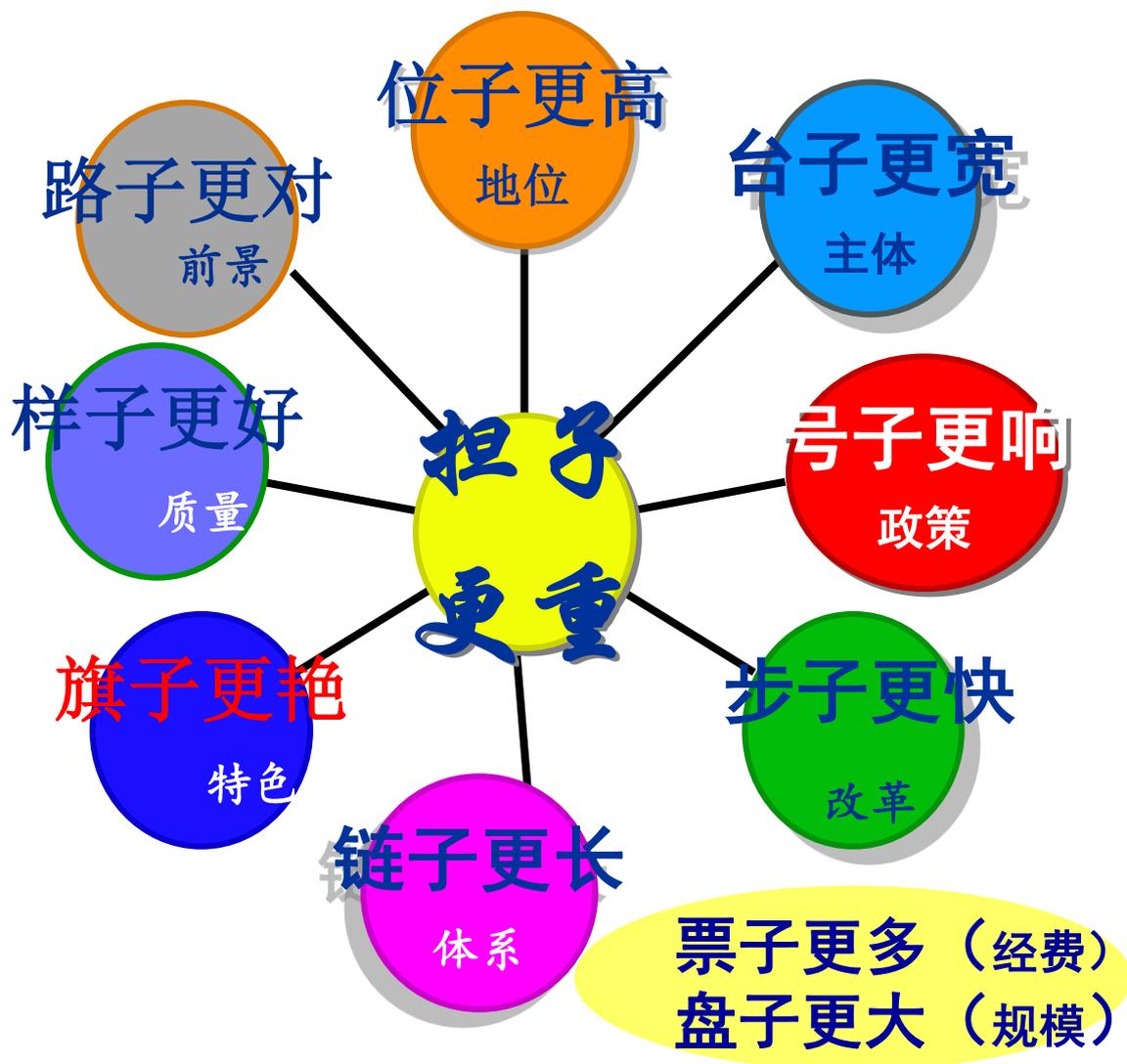
基本条件建设，  
中职扩量（快增-下  
滑-恢复）  
层次提升，  
高职崛起

重要时间节点：

职教：1996-2002 – 2005 – 2014-2019

教育：1985年 - 1994- 1999年- — 2010年 -2018年

# 新时代 新成就 老问题



体系不完善  
实训基地待加强  
制度标准不健全  
企业参与动力不足  
配套政策尚完善  
办学和培养质量参差不齐



“六热六冷”  
“三难三高”  
农村 (82%)  
中西部 (70%)  
低收入家庭 (46%)  
低分数 落榜生  
“别人家孩子”的教育

# 全国中高职数量2018



2018年，全国职业院校教师总数约为133.2万，双师型教师数量为45.56万人，占比约为34.25%；

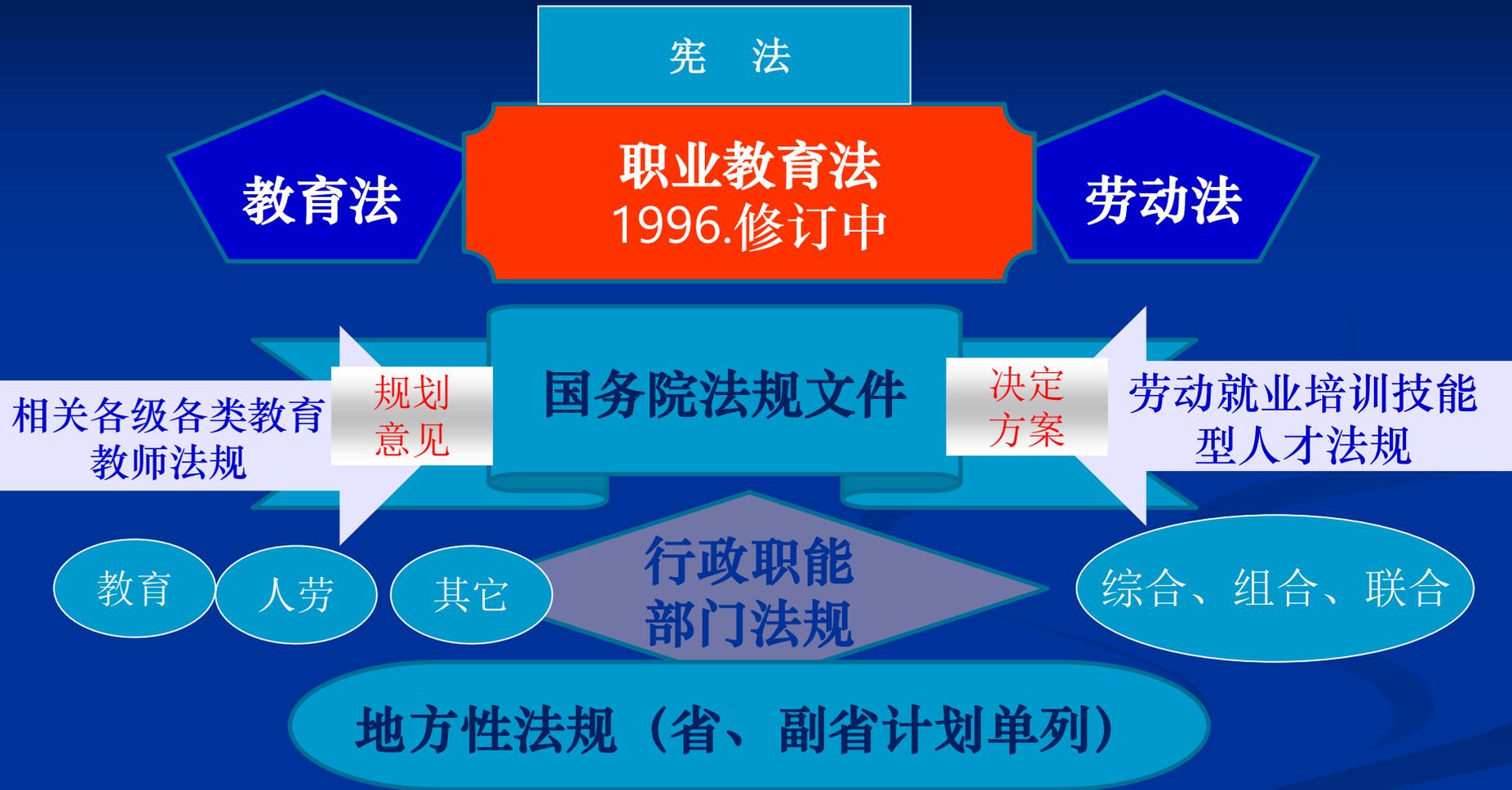
# 2018年全国中职基本情况

- 1.03万所中职校，
- 1000所国示范校；
- 1551.84万在校生，
- 年招生559.41万人，
- 职普招比41.7 : 58.3
- 职普生比39.5 : 59.5
- 就业率96.38%
- 对口就业率72.95%
- 107.62万教职工，
- 83.68万专任教师，
- 师生比1:19.59
- 双师型教师32.72%
- 中职专业19大类，约350个专业
- 基础地位出现动摇
- 区域不平衡
- 内涵动力和能力不足
- 社会环境待改善

# 2018年高职基本情况

- 高职（专科）院校1418所，
- 年招生368.83万人，占高等教育的46.63%；
- 在校生1133.7万人，占高等教育的40.05%；
- 高职专任教师49.8万人，双师型教师约19.14万，占比是39.70%；
- 高职专业大类19个，专业约
- 目前职教集团有1406个（中职牵头722个）
- 现代学徒制第三批552个试点（中职94所）

# 看政策：职教法规政策框架



规模 结构 质量 公平 体系 改革 经费 产教融合

“三流交汇”——问题溪流-政治溪流-政策溪流

# 新时代 新文件

中共中央

十九大报告2017

“完善职业教育和培训体系，  
深化产教融合、校企合作”

《国务院于加快发展  
现代职业教育的决定》2014

六部委

《构建现代职业教育体系规划》2014年

2017 中共中央、国务院  
《关于深化教育体制机制改革的意见》

国务院办公厅

《关于深化产教融合的若干意见》  
2017 .12 95号 七部分30条

2018 中共中央国务院  
全面深化新时代教师队伍建设改革意见》  
六部分27条

教育部等六部门

《职业学校校企合作促进办法》  
2018 五章34条

中共中央国务院  
《中国教育现代化2035》2019

国务院《关于推行终身职业技能培训  
制度的意见》国发〔2018〕11号

中办国办  
《加快推进教育现代化实施方案  
(2018—2022年)》

国务院  
《国家职业教育改革方案》2019

中办 国办  
《关于提高技术工人待遇的意见》201

2018年10月，发改委、教育部、人社部、国家开发银行  
《关于加强实训基地建设组合投融资  
支持的实施方案》

# 国家职业教育改革实施方案

职教20条  
七部分 约 8700字

## 总体要求

- 把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展重更加突出的位置
- 完善职业教育和培训体系
- 鼓励和支持社会各界积极支持职业教育

## 总体目标

- 经过5-10年左右时间，职业教育基本完成
  - 办学格局：政府举办为主—政府统筹管理、社会多元办学
  - 办学追求：规模扩张—提高质量
  - 办学模式：参照普通教育办学—企业社会参与、专业特别鲜明

## 具体指标

- 到2022年，职业院校教学条件基本达标
- 到2022年，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）
- 建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系
- 建设300个具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地
- 职业院校实践性教学课时原则占总课时一半以上，顶岗实习时间一般为6个月
- “双师型”教师占专业课教师总数超过一半

## 具体措施

- 完善国家职业教育制度体系
  - 健全国家职业教育制度框架
  - 提高中等职业教育发展水平
  - 推进高等职业教育高质量发展
  - 完善高层次应用型人才培养体系
- 构建职业教育国家标准
  - 完善教育教学相关标准
  - 启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作
  - 开展高质量职业培训
  - 实现学习成果的认可、积累和转换
- 促进产教融合校企“双元”育人
  - 坚持知行合一、工学结合
  - 推动校企全面加强深度合作
  - 打造一批高水平实训基地
  - 多措并举打造“双师型”教师队伍
- 建设多元办学格局
  - 推动企业和社会力量举办高质量职业教育
  - 做优职业教育培训评价组织
- 完善技术技能人才保障政策
  - 提高技术技能人才待遇水平
  - 健全经费投入机制
- 加强职业教育办学治理督导评价
  - 建立健全职业教育质量评价和督导评估制度
  - 支持组建国家职业教育指导咨询委员会
- 做好改革组织实施工作
  - 加强党对职业教育工作的全面领导
  - 完善国务院职业教育工作部际联席会议制度

# 职业教育是一种类型

- 类型教育：职普不同类型，同等重要（职教20条）
- 实务教育：培养技术技能人才，强调实践
- 跨界教育：多元主体管理，涉及各行各业
- 全纳教育：面向人人
- 就业教育：以就业为导向
- 地方教育：为地方经济社会服务
- 后发性教育：与国外比，与普教比
- 职教融合发展：产教融合/校企合作

# 未来5-10年目标特征

量变  
数量规模

序变+质变  
质量内涵

参照普教的  
普教模式

行业企业参与特点突出  
类型教育

政府主办  
为主

政府统筹下  
社会多元办学

转变

# 《国家职业教育改革实施方案》具体指标



职业院校  
教学条件基本达标，  
一大批普通本科高等  
学校向应用型转变

建设**50所**高水平高  
等职业学校和**150个**  
骨干专业(群)



职业院校实践性教学课时原则上  
占总课时**一半以上**，顶岗实习时  
间一般为**6个月**



建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的  
**中国职业教育标准体系**



**“双师型”教师**占专业课教师总数**超过一半**，  
分专业建设一批国家级职业教育教师教学创  
新团队



企业参与职业教育的积极性有较大提升，培育  
**数以万计**的产教融合型企业，打造一批优秀职  
业教育培训评价组织，推动建设**300个**具有辐  
射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地

**证书**

在职业院校、应用型本科高校启动  
**“学历证书+若干职业技能等级证书”**制度试点工作



# 20条信号：重点亮点

- 重点一：启动1+X证书制度试点
- 重点二：启动实施“特高计划”
- 重点三：普通本科高校向应用型转变
- 重点四：“双师型”教师队伍建设
- 重点五：职业教育标准体系建设
- 重点六：建设多元办学格局

# 国家职业教育改革方案 2019

1+X” 证书制度

“职教高考” 制度

学分银行

学习成果认定积累和转换

育训结合

产教融合型企业

示范性职教集团

国家职业教育  
指导咨询委员会

新时代  
职业教育  
现代化

需关注  
新提法  
新理念

标准化建设

质量评价和  
督导评估制度

职教培训评价组织

书证融通

自主制定人才培养方案

长学制培养高端人才

本科层次职业教育

国家资历框架

产教融合实训基地

股份制、混合所有制

国务院职业教育工作  
部际联席会议制度

# 《中国教育现代化2035》：八个主要发展目标

- 一是建成服务全民终身学习的现代教育体系；
  - 二是普及有质量的学前教育；
  - 三是实现优质均衡的义务教育；
  - 四是全面普及高中阶段教育；
  - 五是**职业教育服务能力显著提升**；
  - 六是**高等教育竞争力明显提升**；
  - 七是残疾儿童少年享有适合的教育；
  - 八是形成全社会共同参与的教育治理新格局。
- 涵盖了体系结构、普及水平、教育质量、人才培养结构、服务贡献能力等教育现代化的目标要求。

# 八个“更加注重”的基本理念

- 以德为先
- 全面发展
- 面向人人
- 终身学习
- 因材施教
- 知行合一
- 融合发展
- 共建共享

# 《实施方案》：未来5年十大任务

- 1、实施新时代立德树人工程
- 2、推进基础教育巩固提高
- 3、**深化职业教育产教融合**
- 4、**推进高等教育内涵发展**
- 5、全面加强新时代教师队伍建设
- 6、**大力推进教育信息化**
- 7、实施中西部教育振兴发展计划
- 8、推进教育现代化区域创新试验
- 9、推进共建“一带一路”教育行动
- 10、深化重点领域教育综合改革

# 2019年政府工作报告

加快发展现代职业教育，既有利于缓解当前就业压力，也是解决高技能人才短缺的战略之举。改革完善高职院校考试招生办法，鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗职工、农民工等报考，**今年大规模扩招100万人。**

扩大高职院校奖助学金覆盖面、提高补助标准，加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接。改革高职院校办学体制，提高办学质量。

中央财政大幅增加对高职院校的投入，地方财政也要加强支持。设立中等职业教育国家奖学金。支持企业和社会力量兴办职业教育。

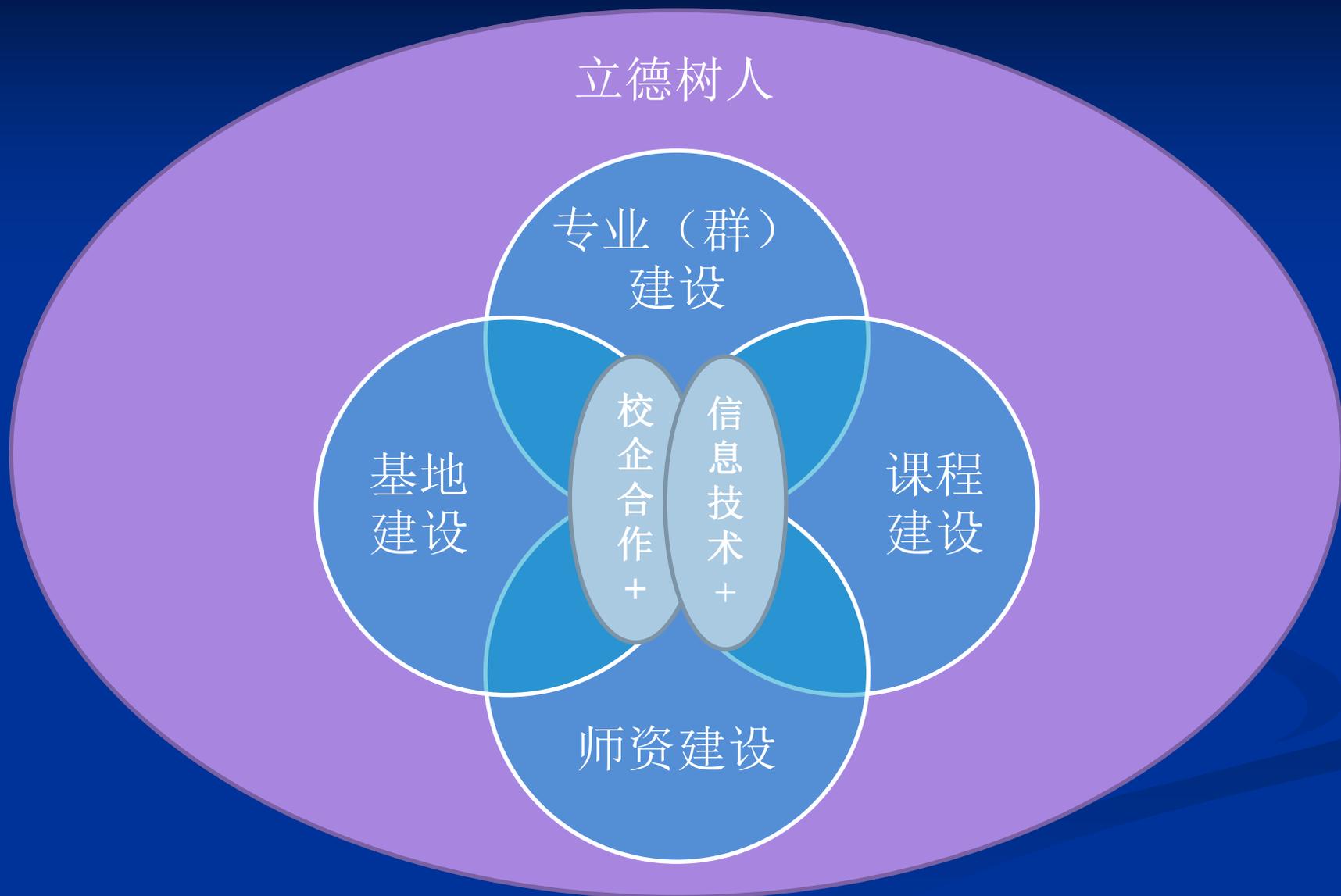
我们要以现代职业教育的大改革大发展，加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，让更多青年凭借一技之长实现人生价值，让三百六十行人才荟萃、繁星璀璨。

实施职业技能提升行动，从失业保险基金结余中拿出1000亿元，用于1500万人次以上的职工技能提升和转岗转业培训。

# 教育部2019年工作要点 34件事

- 体例：教育领域-- 教育问题 ;目标任务--工作措施
- 之22 实施国家职业教育改革实施方案
- 保持高中阶段教育职普比大体相当。
- 启动实施1+X证书(学历证书+职业技能等级证书)制度试点。
- 启动高等职业教育专业评估。
- 实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划。
- 建设一批高水平职业教育实训基地，开展产教融合建设试点。
- 继续推进职业教育国家教学标准体系建设。
- 总结现代学徒制试点经验，全面推广现代学徒制。

# 质量管理： 我的“142”质量要素框架



# 1个根本：立德树人

把立德树人贯穿在职业教育领域；构建德智体美劳全面发展的培养体系；

健全德技并修、工学结合的育人机制；

专业体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计；

坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。

教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学；

培养知识型技能型创新型劳动者和建设者是根本目标；

把**工匠精神**和职业技能有机融合是根本要求

# 学校一切工作都要以学生为本

职业精神  
工匠精神

专业技能  
职业能力

人文素养  
继续学习能力

就业本领  
创新精神  
创业能力

国际化视野  
国际化交流

学生  
培养

# 4个关键：专业（群）+课程+教师+实训场

五个对接是基本原则：

- 专业设置与产业需求对接
- 课程内容与职业标准对接
- 教学过程与生产过程对接
- 毕业证书与职业资格证书对接
- 职业教育与终身学习对接

■ 《国务院加快发展现代职业教育的决定》 2014

现代制造业  
现代服务业  
现代农业

新兴产业/社会管理、  
生态文明建设  
非遗文化

对接产业需求  
对接求学需求

校企共同制定  
人才培养方案

专业教学标准  
与职业标准联动  
专业和课程标准  
与国际标准对接

专业（群）建设  
主线/平台

长短结合  
合作共建  
优势示范  
整合分化

学校依据目录  
自主设置专业

建立专业动态  
调整机制

每5年修订1次专业目录  
学校每年调整1次专业目录

健全专业设置  
定期评估机制

抓好三个环节  
课程设计  
课程实施  
课程评价

说课  
研课  
备课  
议课  
上课  
评课

# 课程建设

教学教材教法  
核心/载体

打造“金课”-高阶 创新 探究  
五种“金课”：  
线下-线上-混合式  
-虚拟仿真-社会实践

## 教学资源库建设 在线精品课程

- 运用现代信息技术改进教学方式方法，
- 推进虚拟工厂等网络学习空间建设和普遍应用。

已建：**410**个高职教学标准  
**230**个中职专业教学标准  
若干专业核心课程标准  
**136**个职业院校专业顶岗实习标准  
**19**个专业仪器设备规范标准

教材：活页式/工作手册式  
每3年修订1次教材

将新技术、新工艺、新规范  
纳入教学标准和教学内容，  
• 强化学生实习实训。

- 将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。
- 双元合作开发/建立专业教学标准与职业标准联动开发机制。

# 教师要求

个体+群体

高素质

专业化

创新型

# 职教特色

“双师型”

“教练型”

综合素养

# 三支队伍

干部

教师

研究

# 师资建设

关键/主体

(素质+管理)

# 教师发展

资格标准

队伍现状

存在问题

改进策略

# 分类指导

外聘教师

青年教师

骨干教师

专业带头人

教学名师

大师工作室

教学创新团队

# 师资管理

育-进-训-用-评

企业来/自主聘任/企业实践/

全员培训/双向挂职

教和学  
(核心)

应用型  
研究

生产

培训

测评

竞赛

创新  
创业

# 实训基地

条件/环境  
怎么建-怎么用  
小切口，大改革

产教融合  
实训基地

校内实训基地

创新实训基地  
运营模式

发改委“九个坚持”：

产教融合为遵循；  
鼓励创新为要义；  
多措并举为关键；

共建共享为原则；  
服务创新为宗旨；  
政府统筹为基础；

多种模式为思路；  
服务产业为引领；  
搞好试点为前提；

# 中国教育信息化2.0

“三全”：全体教师、全体学生、全体学校

“两高”：信息化应用水平、师生信息素养普遍提高；

“一大”是建成“互联网+教育”大平台。

教学应用于全体教师  
学习应用于全体学生  
数字校园用于全体学校

全覆盖

共建共享

跨区域  
跨行业  
跨部门  
跨领域  
跨层次

更多专业  
线上课程  
更多地区  
更多数字资源

开发应用

信息  
技术

培训

信息化意识  
技术方法  
应用能力

虚拟仿真  
实训软件；  
线上课程；  
慕课  
混合教学；  
实时互动  
远程教学

手段/工具

管理系统

智慧教育大数据  
智慧校园

# 校企合作是重要节点

## 产业链-创新链-人才链-教育链

### 国家层面——

国家制度、宏观政策：  
界定、确认、规范、保护、  
约束、调整、引导、激励、  
促进、预防纠纷、惩罚

### 区域行业层面——

各省市因地制宜，探索不同  
合作模式，如省域区域行业  
职教集团

### 学校+企业层面——

寻求结合点  
厂中校，校中厂；  
自由结合，中介联姻；  
有长有短，有深有浅；

国际  
一带一路

国内

制度层——  
政策体制机制

理念层——  
文化价值观

操作层——  
院校+企业互动合作实践

培养规划  
专业建设  
课程建设  
师资培养  
场地设施  
实践教学  
实习管理  
教学评价  
招生就业  
研究开发

由下而上

由内到外

由表到里

由浅入深

# 校企合作任重道远

现代学徒制

企业举办  
职业教育

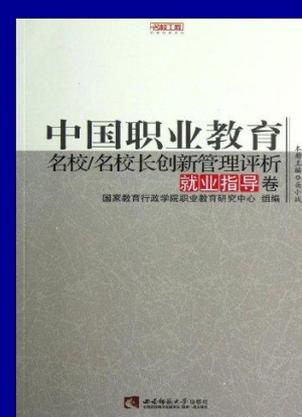
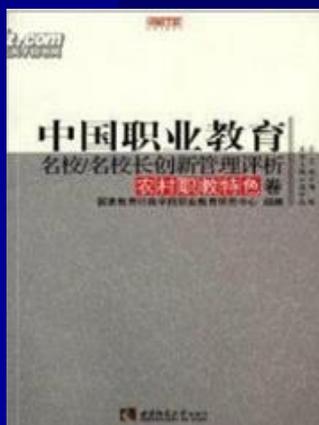
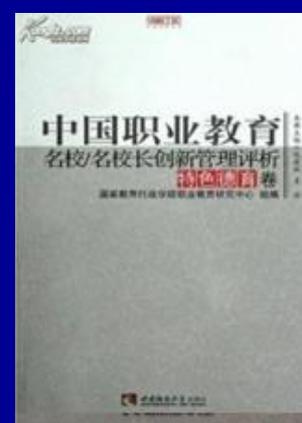
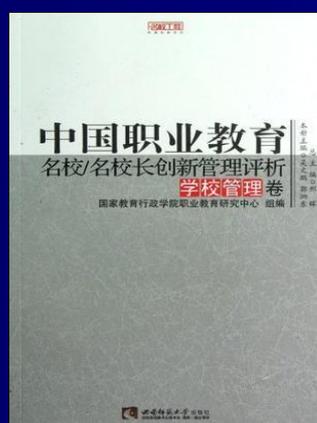
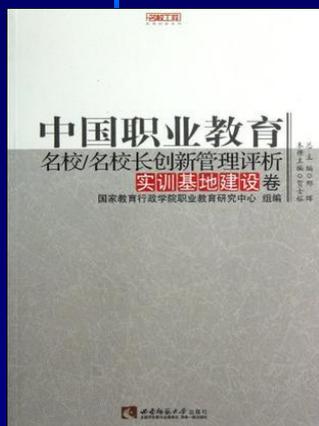
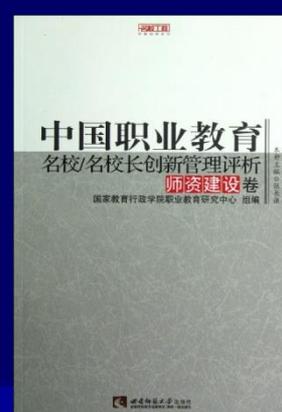
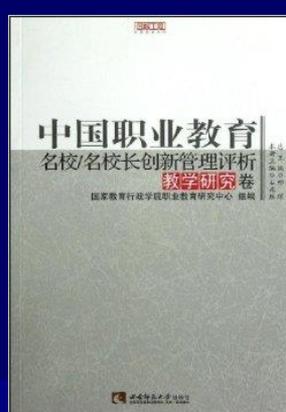
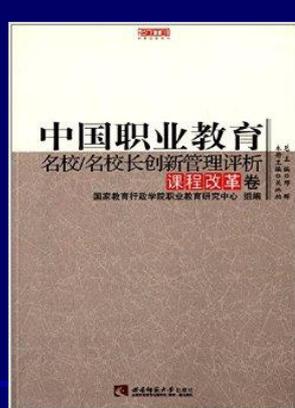
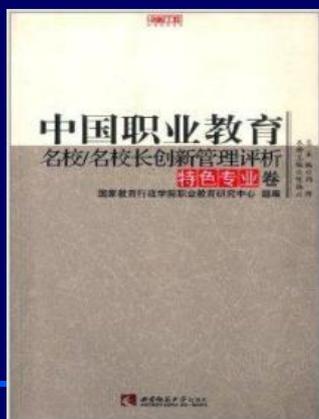
校企合作  
新探索点

产教融合性  
企业（基地）

股份制 混合所有制

多元主体职教集团

国际合作一带一路  
“走出去” “请进来”



# 《中国职业教育名校 / 名校长创新管理评析》

系列丛书10卷

邢晖 总主编

西南师大出版社 2012



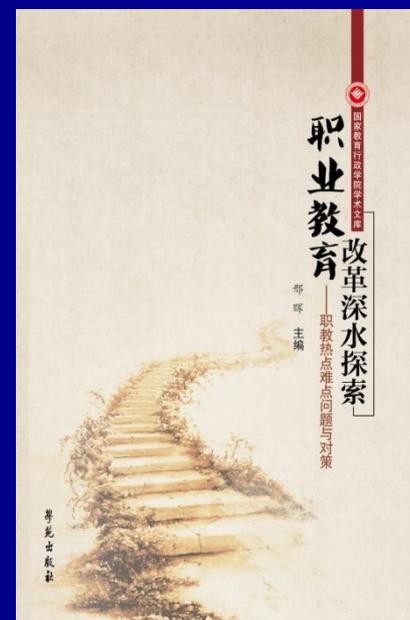
2012



2013



2014



2017

邢晖 主编  
学苑出版社

谢谢大家 欢迎批评指教！

[xinghui@naea.edu.cn](mailto:xinghui@naea.edu.cn)

[xinghui466@126.com](mailto:xinghui466@126.com)