

生命教育：焕发教育内在的 生命活力

张志坤

2019年3月22日



问

- * 现在的学校教育是不是足够完整？

不可回避的**新**问题

- * 留守儿童问题
- * 青少年暴力
- * 校园欺凌问题
- * 学生生命困惑
- * 青少年自杀
- * ...

生命教育

回到教育原点，补充教育短板，丰富教育内涵

讲座的主要内容

- * 生命教育基本理论及学校生命教育现状
- * 学校生命教育的实践路径
- * 案例分析与国际视野

第一部分：生命教育基本理论 及学校生命教育现状

一、学校生命教育的发展阶段

随着生命教育理论的建立，20世纪末生命教育的相关课程在部分省市也开始实验。但是由于生命教育涉及儿童的身心健康成长的内容，所以在中小学开展生命教育实际上已经由来已久，只是没有成系统地、成规模地进行。

由于没有国家、省市一级的规划与指导，各地中小学开展生命教育一直以来都属于比较孤立、势单力薄的状态。

生命教育的春天...

关注：国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

2010-07-29

重视安全教育、**生命教育**、国防教育、可持续发展教育。促进德育、智育、体育、美育有机融合，提高学生综合素质，使学生成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

-----第二章 战略目标和战略主题

关注：小学教师专业标准中的要求

- 6. 关爱小学生，重视小学生身心健康，将保护小学生生命安全放在首位。
- 24. 了解对小学生进行青春期和性健康教育的知识和方法。
- 25. 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。

《中学教师专业标准》

《幼儿园教师专业标准》

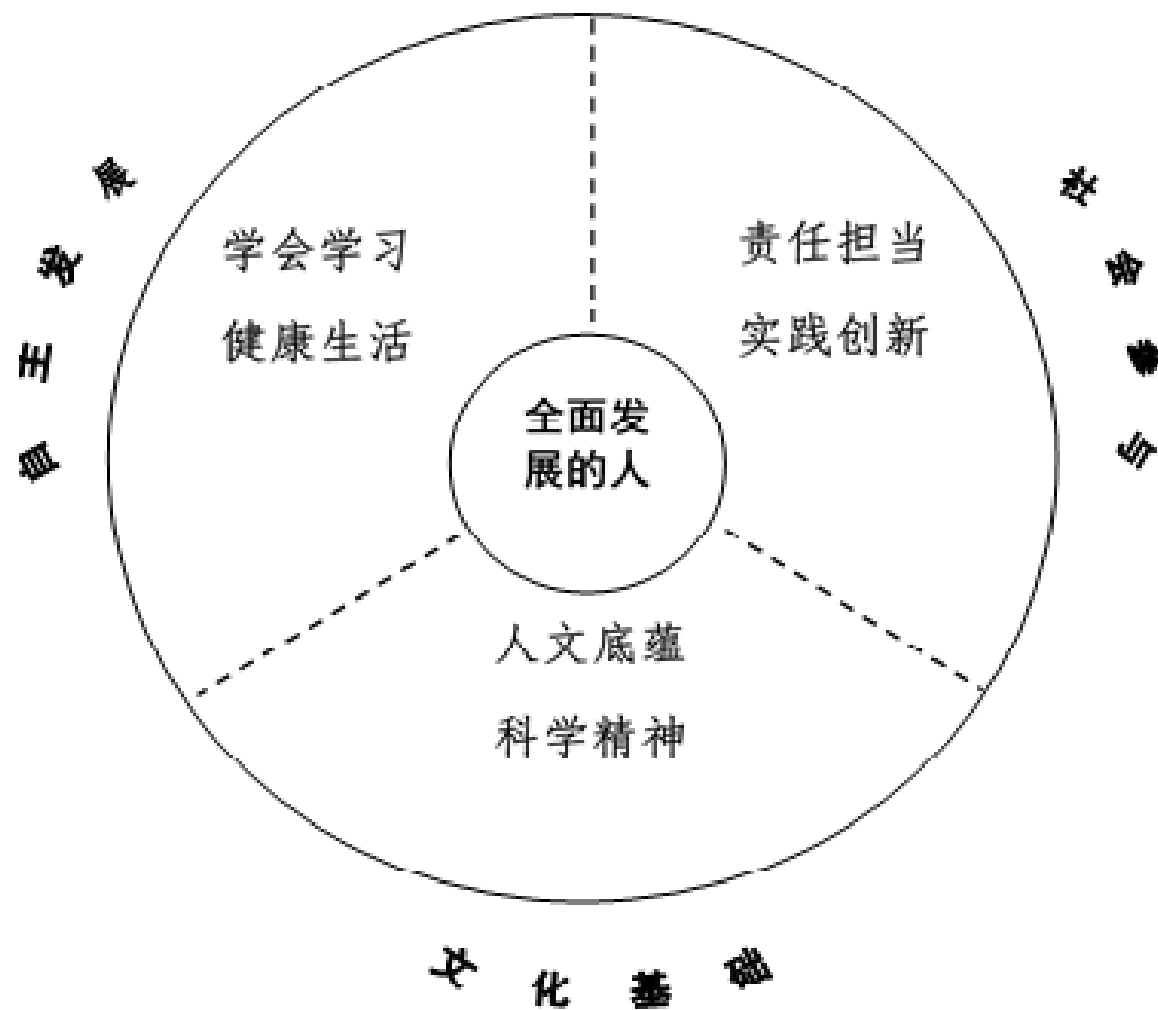
关注：2016年9月13日，中国学生发展核心素养（关键能力）研究成果发布会在北京师范大学举行。



总体框架

中国学生发展核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“**全面发展的人**”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。

综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、**健康生活**、责任担当、实践创新六大素养，具体细化为国家认同等十八个基本要点。根据这一总体框架，可针对学生年龄特点进一步提出各学段学生的具体表现要求。



（一）对生命教育的理解

1. 定义：

我们所谓的**生命教育**，其实质是基于生命存在前提的、在生命活动过程中进行的、为着提升生命意义和价值的教育。它是贯穿生命全程的终身教育，是涵盖生命整体的全人教育。

2. 内涵的变化

——**实践领域**：主要是预防自杀，保护生命不受到伤害等（2003）；将德育“统整”于生命教育旗下，以生命与自己、社会、自然的关系为主线，重新梳理既有的德育内容（2004）；生命价值高于一切（2008）；构建生命课堂

**——理论界：生命与教育的关系、
关于生命的教育、遵循生命的教育。**

3. 生命教育的内容

大陆地区

* 安全教育：

远离意外伤害的教育，如熟悉安全防护标志；火灾和地震演习。意外伤害的救护和自我救护，如伤口消毒包扎、人工呼吸等；艾滋病和毒品预防教育。

吸毒人员数据

国家禁毒办发布了《2015中国毒品形势报告》，报告显示，当前我国登记在册吸毒人员中，35岁以下青少年有146.5万人，比2014年占比提高了5.4%，**吸毒人员出现低龄化趋势**，2015年新发现的未成年吸毒人数就有1.4万人。而在2016年全国抓获的19.4万名毒品犯罪嫌疑人中，未成年人有3588人，18~35岁人员有11.5万人。

*** 青春期教育：**

了解个体青春期的生理变化规律与生命的成长历程。

* 心理健康教育：

培养学生养成健全的心理和健康的人格，掌握自我心理调适与缓解心理压力的方法等；培养自尊、自信、坦荡的性格。

*** 环境教育：**

保护生态环境，保护生物多样性，保护人类的共同家园。

* 法制教育：

法律知识教育，懂法守法，遵守公共道德；开展人权教育，保护自身权益不受损害。

台湾地区

生命教育取向的多元性和内涵的丰富性使得生命教育课程的内容呈现多样化特点。

取向一：

“从生论生的生命关怀伦理取向” 生命教育课程包含社会教育、伦理教育、家庭教育、生涯教育和心理教育等方面的内容。

取向二：

“从死论生的死亡体悟生死取向” 生命教育课程包括生死教育、哲学教育和宗教教育等内容，具体包括认识死亡、失落与哀伤的心理调试辅导、特殊死亡议题的探讨（如安乐死、艾滋病）、丧葬仪式与死亡禁忌学习等。

归结起来，台湾中学生命教育课程的内容包含人际关系、伦理、生死学、宗教、殡葬礼仪五大课题。

（二）生命教育的维度、逻辑与层面

两个维度（个体角度）

—纵向：为**终身教育**，终身教育的核心。

—横向：生命教育为**全人教育**，是全人教育的基础。

逻辑结构

(1) 认识生命：生命之真

(2) 关系生命：生命之善

(3) 实现生命：生命之美

三个层面

(1) 身体

(2) 心理/情感

(3) 精神



第二部分：学校生命教育实践 路径

一、学校生命教育的实践路径

1. 专门的**课程**

2. 某些科目中的专门内容

（如《思想品德》等”课程）

3. 体现在各个学科的教学活动之中

4. 构建生命教育课堂

5. 教师

6. 主题教育活动

7. 校本研究

*** ...**

二、学校生命教育课程化面临的困难与挑战

我国大陆生命教育的研究和实践尚处于初级阶段，对生命教育课程的研究和实践探索都处于「摸石过河」阶段，这就需要更深层次地开展生命教育理论的研究，对生命教育实践经验加以总结，最后投入到更多更完善的课程体系中，形成真正的课程标准和模式。

生命教育要成为国家一级的课程，还需要一定的时间和努力，在以地方或者校级课程为载体的情况下，由于没有统一的课程和活动标准，难免出现走弯路，甚至走岔路的情况。在理论探究上，越来越多的研究者从不同的专业领域介入丰富着生命教育的内涵和思想，更大批的一线教育工作者也发挥自己的想象力和创造力，为生命教育的实践开辟不同的路径。

三、学校生命教育课程建设

课程是对育人目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计，是教学计划、教学大纲和教材全部内容及其实施过程的总和。

课程建设要点

- * 课程目标
- * 课程内容
- * 课程设计
- * 课程资源
- * 课程实施
- * 课程评价
- * 教师
- * 学生

(一) 课程目标与内容

冯建军老师将生命教育的总目标定为：生命教育课程面向全体，引导学生认识生命发展的特点，使之学习和掌握必要的生存技能；引导他们感悟生命的意义和价值，使之珍惜生命，热爱生命，激扬生命，完善生命；在生活中，建立生命与自我、生命与社会、生命与自然的和谐关系，过健康安全、积极向上、快乐有尊严、有责任心有爱心的生活。

其中**初中阶段**的目标是：帮助和引导学生了解青春期生理、心理发展特点；掌握自我保护、应对灾难的基本技能；学会尊重生命，关怀生命，悦纳自我，接纳他人；养成健康良好的生活习惯，提高保持健康、丰富精神生活的能力，培养积极的生活态度和人生观。

上海市在 2004 年制定了《上海市中小学生学习生命教育指导纲要》指出“中小学实施生命教育的目标是：整体规划小学、初中和高中生命教育的内容序列，形成学校、家庭与社会优势互补、资源共享的生命教育实施体系。

纲要根据个学段学生的年龄目标确立了循序渐进的教育目标体系，指出**小学阶段**着重帮助和引导学生初步了解自身的成长发育特点，初步树立正确的生命意识，养成健康的生活习惯。

初中阶段着重帮助和引导学生了解青春期生理和心理发展特点；掌握自我保护、应对灾难的基本技能；学会尊重生命、关怀生命、悦纳自我、接纳自我；养成健康良好的生活方式；学会欣赏人类文化。

高中阶段着重帮助学生掌握科学的性生理和性心理知识，引导学生形成文明的性道德观念；培养对婚姻、家庭的责任意识；学会用法律和其他合适的方法保护自己的合法权益；学会尊重他人、理解生命、热爱生命；提高保持健康、丰富精神生活的能力，培养积极的生活态度和人生观。

(二) 课程设计

在**国外**，生命教育并不是一门固定的学科或课程，而是随机的、整合的。因此，在课程设计上，他们坚持生命的完整性与统整性，重视各学科的统一以及生活事件的关联性。美国死亡教育的先驱列温顿(Leviton)曾提出了课程设计要考虑六个因素：受教对象、教学取向、学生人数、开设科系、教学方法、教学目标等。

在**我国**，生命教育课程的设计要结合国情，特别是中学生的生活实际，设置一些具体化的、贴近真实生活的情境，并根据不同年龄的学生对生命感情、对人生价值和意义的不同程度的理解设计不同课程。

- * **张美云**提出生命教育教材的内容大纲应该包含四个维度：生与死的维度、身与心的维度、健康与疾病的维度、生存与发展的维度。
- * 而各个维度下内容的选择原则是：适应儿童兴趣学习需要、内容的基础性 and 时效性、学习的可能性和适应性、与社会现实的一致性、适用于广泛学的目标。

- * **杨计明**对编写广东省地方课程教材《生命教育》，旨在帮助学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命，提高生存技能，提升生命质量；对小学生进行生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值的启蒙引导；引导学生学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会，感悟和理解生命的意义和价值，善待生命。突出科学性、实用性、趣味性、参与性为其主要特点。

(四) 课程实施

生命教育课程的设计要结合国情，特别是中、小学生的生活实际，设置一些具体化的、贴近真实生活的情境，并根据不同年龄的学生对生命感情、对人生价值和意义的不同程度的理解设计不同课程。其中“体验—表达—理解”的生命课堂教学模式是很好的一种课程实施范式。

1. 体验

- * 第一，课堂教学关注学生直觉体验。人的生命是一个生成的过程，对于他的把握，知性无法达到，而只能靠直觉体验。
- * 第二，体验式的课堂教学让学生主动追寻生命意义过程。在课堂中，要将师生对生存意义的的探询和知识意义的追问作为核心，要关注每一个生命个体过去的、当下的和未来的生命状态。

2. 表达

- * 课堂上的表达，其实就是交流、合作、讨论的过程。只有通过表达，才能把内心体验展现在他人面前。

3. 理解

理解活动是以生命为引导，进入学生内在心理生命的过程。课堂上通过学生之间不同思路的交流，获得不同的生命感受，站在不同的角度理解不同的生命，理解不同人对生活意义的把握，在各种生命矛盾冲突中，不断产生新理解、新真理的意义源泉，达成“视野”的融合。

第三部分：案例分析与国际视野



關愛同行服務社群

強心強

華富

Precious Blood Primary School

主頁 管理與組織 學與教 校風學生支援 學生表現 學習資源中心 相片集 通告 最佳效果，解像度可



ool (Wah Fu Estate)



2010 Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)



2010 Precious Blood Primary School (Wah Fu Estate)



2010 Prec

最新消息

宽带连接

升小一家長專區

畢業生傑出表現名單

學校報告 2010-2011

華富家書

「辛亥革命百週年紀念——孫中山與香港」境內考察

玫瑰月祈禱禮

海洋公園學院課程

國情教育日

我們的小一

升中派位

家長活動

幼小銜接

昔日消息

「辛亥革命百週年紀念——孫中山與香港」境內考察



香港華富屯寶血小學

宗德科(生命教育)

- * 宗德科（生命教育）是培养学生正面积极、乐观进取的生命价值观，并且能够与他人、社会和自然建立良好的互动关系，使他们能积极面对人生、勇敢面对不幸、珍惜和尊重生命。
- * 课程包含价值教育、德育及公民教育、成长课、宗教教育及非正规课程等元素。

除了正规课程外，宗德科（生命教育）亦推行不同类型的活动，藉以培育学生的个人及群性发展，活动包括有、“敬师日”、“贫富宴”、“国情教育日”、“一人一花”活动、“青少年心理讲座”、“护苗教育车”、“参观电子动态版清明上河图展览”、“同心同根”内地交流计划、“北京考察交流计划”、“国民教育日营”、“华服日”、“升国旗”、“网上公民教育讨论区”、“专题展板”、“专题讲座”、“专题参观”。

案例二：香港生命教育活动之 北京场

主题：让梦想飞扬

愿望1

助力

心

愿望2

阻力

力

案例三：台湾生命教育活动

目前，台湾小学还未开设独立的“生命教育课”，有的学校在“道德与健康”课中讲授，有的学校设置综合课进行生命教育。不论哪种形式，小学生生命教育的内容包括两方面：一是生命的旋律；二是温馨你我他。

台湾中学（初中、高中）从1998年开始普遍开设“生命教育”课，并且编制了生命教育教材及“生命教育教师手册”。



圖像閱讀與創意寫作

品格怎麼教2?

品格怎麼教2?

讀報與修辭寫作

讀報與修辭寫作

戶外教學

生命教育

生命教育之理論與實踐

生命教育與全人教育

生命教育

死亡教育

生命教育

一般教育

教育新知

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著


吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

吳淑玲 策畫主編
萬榮輝等 著

本書版稅全數捐與
創世基金會花蓮分會

生命教育 理論與教學方案

吳秀碧◆主編

 心理出版社

生命教育活动主题1

次序	单元名称	教学时间
国小低年级单元一	画画自己	80分钟
国小低年级单元二	我从哪里来	40分钟
国小低年级单元三	听听妈妈的话	40分钟
国小低年级单元四	家庭树	40分钟
国小低年级单元五	亲亲宝贝	40分钟
国小低年级单元六	外婆到哪里去了	40分钟
国小低年级单元七	我们不同	80分钟
国小低年级单元八	我们喜欢彼此	80分钟

生命教育活动主题2

次序	单元名称	教学时间
国小中年级单元九	健康大富翁	80分钟
国小中年级单元十	生命工程师	80分钟
国小中年级单元十一	我和我的家人	80分钟
国小中年级单元十二	男孩女孩一样好	80分钟
国小中年级单元十三	圆梦大师	40分钟
国小中年级单元十四	为宠物命名	40分钟
国小中年级单元十五	明星大会串	40分钟
国小中年级单元十六	再见，奶奶	80分钟

生命教育活动主题3

次序	单元名称	教学时间
国小高年级单元十七	我是谁	80分钟
国小高年级单元十八	青春正萌芽	40分钟
国小高年级单元十九	我的万花筒	40分钟
国小高年级单元二十	操之在我	80分钟
国小高年级单元二十一	让爱传出去	80分钟
国小高年级单元二十二	我也要活下去	80分钟
国小高年级单元二十三	座右铭	40分钟
国小高年级单元二十四	优点对对碰	40分钟
国小高年级单元二十五	死亡习俗小百科	40分钟

国外视野拓展



一、日本的生命教育掠影





AED



自動体外式除細動器
AED (Automated External Defibrillator)
自动体外除颤器
자동심실제세동기

ドアを開けると
パネルが開きます！



緊急時以外、使用禁止
Do not use unless emergency
除緊急情況外切勿使用
긴급 상황에만 사용

NIHON KOHDEN



Calendar of recycling events from 8 to 31. Includes icons for PET bottles, caps, and labels. Text at the bottom: 「ペットボトルのキャップとラベルは必ず剥がして回収してください。」 (Please always peel off caps and labels for recycling.)

ペットボトルの「キャップ」と「ラベル」はずして

ペットボトルへ

キャップ

容器包装プラスチックへ

ラベル

0570-550-530

汚れの落とし方

食品などの固形物や液体の汚れを必ず落としてから出してください。汚れが落ちないもの又は落とすにくいものは、

出せないもの

0570-550-530

燃焼ごみは3種類!

資源物、燃やさないごみ、燃やしていただくごみ

0570-550-530

以下のものは有害ごみとして出してください

有害ごみとして回収してください

0570-550-530



どです。
ク等」
こころ
を心が



こうれいしゃ
高齢者

こうれいしゃ ふべん じぶん
高齢者は、不便があっても自分から
い だ かが あが
言い出せないことがあります。明る
こえ ひんぱん はな こりつかん ふ
い声で頻繁に話しかけ、孤立感や不
あんかん いだ はいりょ
安感を抱かないよう配慮しましょう。



がいこくじん
外国人

せいかつぶんか そうい ことば りかい
生活文化の相違や言葉を理解できず
ふあん かか
に、不安を抱えてしまうかもしれま
がいこくご りかい ちゅうかいしゃ
せん。外国語を理解できる仲介者や
つうやく かい じょうほう つた
通訳を介し、きちんと情報を伝える
ことが大切です。

さんしやう
参照 ➡ 288-291 ページ

二、西方国家的生命教育掠影

1. 德国






德国康斯坦茨大学



2、瑞士小学







生命教育教育从“小”做起

小结

- * 生命教育是通过生命，为了生命的教育
- * 生命教育在学校的实现：课程、活动、文化
- * 新时代的生命教育：身体性、文化性、国际性

生命教育，开启教育新篇章

从此开始，从心开始