

走向世界的语言教育—中等职业
教育非通用语课程改革的临夏经验

成果佐证材料

成果主要完成人：王心辉 马龙梅 马玉勤 马义哲
张金芳 齐江 马晓瑾

成果主要完成单位：临夏回族自治州职业技术学校
临夏现代职业学院

推 荐 时 间：2021年9月6日

目 录

01 第一完成人满足条件佐证材料.....	01
02 省级教学成果鉴定书.....	10
03 教学成果应用和效果证明材料.....	12
04 商务阿拉伯语专业人才培养方案.....	18
05 学校自编评价教材.....	36

学生获奖

06 学生荣获省部级荣誉.....	45
07 学生荣获地厅级荣誉.....	47
08 学生荣获县局级荣誉.....	63
09 学生荣获其他级荣誉.....	71

团队荣誉

10 团队职称及职业资格.....	81
11 团队荣获地厅级荣誉.....	93
12 团队荣获县局级荣誉.....	114

学校荣誉

13 教育厅报道甘肃临夏“一带一路”带动阿拉伯语学习热.....	143
14 省级中等职业教育改革发展示范学校.....	145
15 省优质中等职业学校建设计划建设单位.....	148

中等职业学校第一完成人满足条件佐证材料

根据《关于开展 2021 年甘肃省职业教育教学成果奖评选表彰工作的通知》（甘人社通〔2021〕301 号）文件精神，“二等奖申报条件”的要求，中等职业学校第一完成人需满足第一完成人 11 项条件中的 2 项。

我校王心辉高级讲师满足 11 项条件中的（1）、（4）、（7）三个条件，具体如下（佐证材料附后）：

1. （1）10 年以上教龄；
2. （4）省级优质中职学校建设计划专业负责人；
3. （7）主持完成地厅级及以上教、科研项目。

1. 10 年以上教龄



持证人签名: 王心辉

54-125

姓名 王心辉

性别 男

出生年月 1967. 11

出生地点 _____

资格名称 高级讲师

资格级别 副高

评审时间 2002. 12

评委会名称 为中专教师高评会



荣誉证书

王心辉 同志：

被评为2021年度临夏州优秀教师。
特发此证，以兹鼓励。



中共临夏州委 临夏州人民政府
二〇二一年九月



2. 省级优质中职学校建设计划专业负责人

甘 肃 省 教 育 厅 甘 肃 省 财 政 厅 文 件 甘 肃 省 人 力 资 源 和 社 会 保 障 厅

甘教职成〔2021〕11号

甘肃省教育厅 甘肃省财政厅 甘肃省人力资源 和社会保障厅关于公布甘肃省优质中等职业 学校建设计划建设单位名单的通知

各市州教育局、财政局、人社局，省属中等职业学校：

经学校自愿申报，国家“双高”项目建设咨询专家委员会评审，省教育厅、省财政厅、省人社厅审定并公示，现对甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位名单予以公示。

项目学校要按照备案的建设方案和任务书实施建设，省教育厅、省财政厅、省人社厅将适时开展项目绩效评价，评价结

果作为下一周期遴选的重要依据。

附件：甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位名单



附件

甘肃省优质中等职业学校建设计划建设单位名单

序号	学校名称
1	平凉理工中等专业学校
2	兰州理工中等专业学校
3	甘肃省定西理工中等专业学校
4	甘肃省武威市凉州区职业中等专业学校
5	天水市职业技术学校
6	民乐县职业教育中心学校
7	兰州女子中等专业学校
8	张掖市职业技术教育中心
9	天水市卫生学校
10	天水农业学校
11	甘肃省高台县职业中等专业学校
12	兰州城市建设学校
13	金塔汽车维修中等专业学校
14	平凉机电工程学校
15	平凉信息工程学校
16	甘肃省环县职业中等专业学校
17	甘肃省会宁职业中等专业学校（两校区）
18	靖远县职业中等专业学校
19	岷县职业中等专业学校
20	定西工贸中等专业学校
21	酒泉卫生学校
22	白银市职业中等专业学校
23	甘肃省理工中等专业学校
24	酒泉工贸中等专业学校
25	陇南市礼县职业中等专业学校
26	甘肃省临夏州职业技术学校
27	甘肃省农垦中等专业学校
28	永昌县职业中学
29	甘南藏族自治州卫生学校
30	西峰职业中等专业学校
31	舟曲职业中等专业学校
32	兰州铁路技师学院
33	武威市劳动服务技工学校

商务阿拉伯语专业人才培养方案

(省级优质中职学校建设计划专业)

(中职学校省级示范校建设重点专业)

负责人：王心辉

制订人：马龙梅

审核人：马玉勤



临夏回族自治州职业技术学校

教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主，由教研室主任负责组织本教研室的教材选定、听课、公开教学、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业设计质量分析等工作，并通过校、系、教研室组织的各类检查评估（教案、作业布置与批改、教学进度计划、学生评教评学、教研活动的开展等），严把各个教学环节的质量。

十、继续专业学习深造建议

商务阿拉伯语专业学生毕业以后，应充分利用互联网等资源，不断更新并强化自己的外语专业知识，获取国际商务的最新信息；积极参与岗位培训，不断提高业务技能和岗位技能。

学生毕业后如有机会应接受更高层次教育。学生可通过参加国家成人高等教育自学考试，远程教育、“2+3 转段升学”或通过“三校生”高考，选择阿拉伯语语言文学、汉语言文学、英语、国际商务、经济学、管理学、金融学等相关专业接受继续教育，完成专科段课程学习；也可以选择出国留学的方式继续学习；还可在完成专科学习后，进一步报考国内外院校相关专业的本科，为职业生涯的更大发展奠定基础。

负责人：
制订人：马龙梅
审核人：马玉芳

3. 主持完成地厅级及以上教、科研项目

农业科学技术进步奖证书

为表彰在农业科学技术进步工作中作出
显著成绩者，特发此证，以资鼓励。

受奖者：王心辉

受奖项目：春油菜虫害综合防治技术研究

受奖等级：二等

甘肃省农业厅

一九九九年六月八日

编号：98-2-01-12

省级教学成果鉴定书

成果名称	走向世界的语言教育——中等职业教育非通用语 课程改革的临夏经验
成果第一完成人及 其他完成人姓名	王心辉 马龙梅 马玉勤 马义哲 张金芳 齐江 马晓瑾
第一完成人及其他 完成人所在单位	临夏回族自治州职业技术学校 临夏现代职业学院 榆中县职业技术教育中心
组织鉴定学校名称	临夏回族自治州职业技术学校
鉴定时间	2021年8月28日

鉴定意见：

2021年8月28日专家组通过“钉钉会议”对临夏州职业技术学校“走向世界的语言教育——中等职业教育外语非通用语课程改革的临夏经验”教学成果进行了鉴定。经评议，形成以下意见：

《国家职业教育改革实施方案》提到把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校、专业布局，深化办学体制改革和育人机制改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，着力培养高素质劳动者和技术技能人才，《走向世界的语言教育——中等职业教育外语非通用语课程改革的临夏经验》教学成果是对实施方案的落实与创新，具体表现如下：

运用了新的教学理念；以市场需求为导向，重构人才培养目标；实施主体反馈信息，改进课程规划；实行技能模块课程分流制度，建立毕业生反馈调查体系，完善输出人才评价体系，切实做到了外语人才从数量的增长到质量的提升；探索了一套与职业院校适应的人才培养模式，专业特色鲜明、得到了企业和社会的一致好评，为教育教学改革提供了有力的保障。

该成果在2017-2021年外语类专业人才培养方案中进行了实践，以课程建设为抓手，切实提升了学生专业应用能力，提高了就业率和师资队伍水平，此教学成果支撑完成了“甘肃省省级中等职业教育改革发展

示范学校建设项目”和3项学院课题，并获得多项省级、学校奖励。

该教学成果在外语人才培养方面探索出了一整套特色鲜明的路径，形成了具体有效的方案，具有普适性，为各职业院校人才培养、教学改革、课程建设、竞赛体系提供了经验和范例。

同意推荐省级教学成果二等奖。

鉴定专家组长：

梁默

2021年8月28日

姓名	工作单位	专业	专业技术职务/职务
梁默	兰州现代职业学院	语言类	教授/理工学院副院长
陈学仕	甘肃有色冶金职业技术学院	语言类	教授/组织人事处处长
张子成	兰州职业技术学院	教学管理	教授/合作办学处处长
邵继红	湖北工业大学	电子商务	教授/硕士生导师
陈强明	兰州城市学院	教学管理	副教授/教务处副处长

1. 甘谷县职业中等专业学校教学成果应用和效果证明材料

甘谷县职业中等专业学校

教学成果应用和效果证明

我校通过与临夏回族自治州职业技术学校交流学习，借鉴该校“外语+技能方向”人才培养模式的成果，用于指导我校的整体教学改革和课程建设，该校的“外语+技能方向”人才培养模式，对推进我校的教学改革具有借鉴意义和推广价值。

我校经过实践探究认为，“外语+技能方向”人才培养方案内容丰富，可操作性强，创新效果明显，具有良好的示范辐射效果和推广价值，特别是课程体系构建方面，具有较强的可复制特点。我校将会继续借鉴该校的创新改革经验，持续推进本校的课程改革。

甘谷县职业中等专业学校

2021年8月5日



2. 榆中县职业教育中心教学成果应用和效果证明材料

教学成果应用和效果证明

我校通过与临夏回族自治州职业技术学校交流学习，借鉴该校“外语+技能方向”人才培养模式的成果，用于指导我校的整体教学改革和课程建设，较好的解决了外语专业学生就业难、与就业市场脱节等问题，该校的“外语+技能方向”人才培养模式，对推进我校的教学改革具有借鉴意义和推广价值。

我校经过实践探究认为，该校的“外语+技能方向”人才培养方案内容丰富，可操作性强，创新效果明显，具有良好的示范辐射效果和推广价值，特别是课程体系构建方面，具有较强的可复制特点。我校将会继续借鉴该校的创新改革经验，持续推进本校的语言类专业课程改革。



3. 临夏现代职业学院教学成果应用和效果证明材料

教学成果应用和效果证明

临夏州职业技术学校创新的“外语+技能方向”人才培养模式，符合职业教育立德树人的培养目标，凸显职业学校的育人特点。该人才培养模式区别于传统的人才培养模式，通过人才培养模式的改革，有效解决了语言类学生就业难、发展单一等问题，其具有良好的辐射示范效果和推广价值。

学院通过与临夏州职业技术学校交流学习，借鉴该校“外语+技能方向”人才培养模式的成果，于2018年3月至今在学院应用阿拉伯语专业应用该教学改革和课程建设，较好的解决了外语专业学生就业难、复合型人才紧缺等问题，该校的“外语+技能方向”人才培养方案，对推进我校的教学改革具有借鉴意义和推广价值。

 临夏现代职业学院
2021年8月10日

4. 甘肃金城理工中等专业学校教学成果应用和效果证明材料

甘肃金城理工中等专业学校

感谢函

临夏回族自治州职业技术学校：

自2018年8月借鉴你校“外语+技能方向”的人才培养模式，有效解决了我校语言类专业学生就业难、“三校生”高考落榜后学生无一技之长的的问题。你校的“外语+技能方向”人才培养方案内容丰富，可操作性强，创新效果明显，具有良好的示范辐射效果和推广价值，特别是课程体系构建方面，具有较强的可复制特点。为我校的发展提供了指导性建议，我校将继续借鉴你校的创新改革经验，持续推进我校的语言类专业课程改革。

特此感谢！



教学成果应用和效果证明

临夏州职业技术学校创新的“外语+技能方向”人才培养模式，符合职业教育立德树人的培养目标，凸显职业学校的育人特点。该人才培养模式区别于传统的人才培养模式，通过人才培养模式的改革，有效解决了语言类学生就业难、与市场脱节等问题，其具有良好的辐射示范效果和推广价值。

我校通过与临夏州职业技术学校交流学习，借鉴该校“外语+技能方向”人才培养模式的成果，用于指导我校的整体教学改革和课程建设，较好的解决了外语专业学生就业难、复合型人才紧缺等问题，该校的“外语+技能方向”人才培养方案，对推进我校的教学改革具有借鉴意义和推广价值。



6. 兰州新华互联网中等职业学校教学成果应用和效果证明材料

教学成果应用和效果证明

临夏州职业技术学校创新的“外语+技能方向”人才培养模式，符合职业教育立德树人的培养目标，凸显职业学校的育人特点。该人才培养模式区别于传统的人才培养模式，通过人才培养模式的改革，有效解决了语言类学生就业难、与市场脱节等问题，其具有良好的辐射示范效果和推广价值。

我校通过与临夏州职业技术学校交流学习，借鉴该校“外语+技能方向”人才培养模式的成果，用于指导我校的整体教学改革和课程建设，较好的解决了外语专业学生就业难、复合型人才紧缺等问题，该校的“外语+技能方向”人才培养方案，对推进我校的教学改革具有借鉴意义和推广价值。

兰州新华互联网中等职业学校

2021年8月20日



商务阿拉伯语专业人才培养方案

(省级优质中职学校建设计划专业)

(中职学校省级示范校建设重点专业)

负责人：王心辉

制订人：马龙梅

审核人：马玉勤

临夏回族自治州职业技术学校



目录

一、专业名称.....	1
二、专业代码.....	1
三、招生对象.....	1
四、学制与学历.....	1
五、就业面向.....	1
六、培养目标与规格.....	1
七、职业资格证书.....	5
八、课程体系与核心课程.....	5
九、专业办学基本条件和教学建议.....	9
十、继续专业学习深造建议.....	15

一、专业名称

商务阿拉伯语

二、专业代码

770208

三、招生对象

初中毕业生、高中毕业生

四、学制与学历

学制：三年

学历：中专

五、就业方向

序号	岗位类别	职业描述
1	主要就业岗位	阿拉伯国家投资、合资企业、中小型民营企业的外贸翻译、跟单员、助理、办公人员、销售员、业务员。
2	相关就业岗位	涉外旅游、酒店、物流、仓储等行业翻译以及其他涉外企事业单位工作人员，文化教育及培训机构工作人员。
3	发展就业岗位	大中型企业外贸主管、驻外主管，援外工程现场翻译、资料翻译等。

六、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业立足甘肃，服务全国，立德树人；培养理想信念坚定、人文素养深厚、学科知识扎实、专业能力和跨文化能力强，具有国际视野、创新精神，身心健康，能在外事、经贸、文化、新闻出版、教育、旅游等领域熟练运用阿拉伯语从事翻译、管理、教育等工作的德智体美劳全面发展的多元化复合型外语人才。

（二）人才培养模式

本专业根据专业定位和外贸从业人员所需能力，以职业为导向，以工学结合为途径，实施“阿拉伯语+英语+技能方向”的人才培养模式。

以语言能力尤其是外语能力培养为核心，在核心能力培养的过程中大量通过仿真情景教学揉入行业基础知识与技能的培养，从基础素质、专业素质和心理素质三个方面来有效的进行素质教育，培养学生的开拓创新精神和能力，培养学生个性的发展，从而培养出适应时代需求的外语人才。在人才培养教学过程中，结合毕业生成长道路上所需及诉求的基础上，加强英语能力的培养，低年级开设基础英语课程，二年级开始针对性强化英语能力；同时加强校企联系，与企业共同确定人才培养标准、不断完善人才培养方案，共同开发课程建设标准，共同确定学生学业评估标准，让企业单位参与对学生的评估考核。通过相互关联的校内教学做结合阶段、工学交替渗透阶段和顶岗实习阶段等三个阶段各有侧重地确保职业能力和素质培养贯穿于人才培养的全过程。

（三）职业核心能力

1. 阿拉伯语能力

具有较强的阿拉伯语听、说、读、写、译能力，具有较强的阿拉伯语语言交际能力及跨文化交际能力，能与目标客户进行比较流利的阿拉伯语听说交际，能够用阿拉伯语进行信函与应用文写作，能够借助工具进行一般的阿汉互译。

2. 英语语言交际能力，具备较强的英语语言沟通能力，能与目标客户进行比较流利地英语听说交际，能够用英语收发信函与邮件。

3. 国际商务业务能力

培养学生具备一定的国际贸易专业能力，能够用阿拉伯语从事相关外贸工作（外贸业务员、阿拉伯语销售、阿拉伯语客服、跨境电商、旅游服务等），具有良好的人际沟通和组织管理能力、较强的独立工作能力。

4. 创新创业能力

开设渗透创新创业教育内容的教育课程，培养学生良好的自主创业意识，树立全新的就业观念；启发学生的创业思路、拓宽其创业视野；培养学生创业的基本素质、能力和品质。

鼓励学生创造性地投身于各种社会实践活动中，以专业为依托，以项目和社团的“创业教育”实践群体为组织形式，来激发学生的创新意识和创业精神，发挥学生自我服务、自我教育功能的形式，培养学生创业能力。

（四）培养规格

1. 基本要求

（1）具有优秀的思想政治品德、人文科学素质、心理素质和身体素质。

（2）具有坚定的政治立场，优秀的综合素质和正确的世界观、价值观，爱国守法、品德优良，身心健康。

（3）具良好的人文学科素养、严谨的治学态度、精益求精的工作作风，具有为国家事业奋斗和献身的精神。

（4）具有较强的组织管理能力及应对社会的综合能力。

2. 能力要求

本专业的核心能力为“语言能力+商务技能”，以职业素质的培养。具体能力要求如下：

（1）专业能力：具有较强的阿拉伯语语言交际能力，能与目标

客户进行比较流利的阿拉伯语听说交际，能用阿拉伯语进行一般的信函与应用文写作，具备跨文化交际能力。

(2) 英语能力：具备较强的英语语言沟通能力，能与目标客户进行比较流利地英语听说交际，能够用英语进行信函与邮件写作。

(3) 商务技能：具有良好的商务知识，尤其是跨境电商知识，熟练的商务技能，能解决工作相关的实际问题。

(4) 计算机能力：具有基本的计算机应用知识和办公软件使用能力，能用计算机等办公软件处理日常工作事务，及网络经营能力。

(5) 社交能力：具有良好的人际沟通和团队合作能力。

(6) 独立自主学习与终身学习能力：具有较强的适应力和应变能力，有良好的学习习惯，同时具有不断获取新知识，可以自主更新知识结构，持续坚持思考和学习的能力。

3. 知识要求

(1) 阿拉伯语语言文化知识：具有扎实的阿拉伯语语言知识和相关文化知识。

(2) 英语语言文化知识：具备流利的英语语言交际知识。

(3) 商务专业知识：具有基本的商务专业知识，能从事国际商务，跨境电商相关领域的业务操作。

(4) 办公软件知识：能熟练利用计算机以及办公软件等平台进行工作，熟悉办公自动化等流程。

4. 职业态度

(1) 具备自我控制力。能处理冲动，冷静面对压力及其他负面情绪。

(2) 具备强烈的责任感，为达成工作目标会尽一己之责，遵守承诺，完成工作任务。

(3) 具备良好的适应能力。有弹性地对待事情，能调整自己的反应以符合不断变化的环境。

(4) 具备创新精神：对新颖的想法和做法保持着开放的态度，愿冒风险，求取更佳的表现。

七、职业证书

根据商务阿拉伯语专业职业岗位群的职业能力要求，建议学生考取相应的职业资格证书，建立和完善“1+X”制度，实现学历证书和职业资格证书对接。商务阿拉伯语专业学生可以获得并推荐选考的相关职业资格证书见表1。

表1 商务阿拉伯语专业相关职业资格证书表

序号	证书名称	颁证单位	等级
1	阿拉伯语专业基础阶段考试合格证书	教育部外语指导委员会阿拉伯语分委会	四级
2	全国公共英语三级	教育部考试中心	三级
3	全国计算机等级考试合格证书	教育部考试中心	一级
4	电子商务师	工业和信息化部教育考试中心	三级
5	普通话水平测试等级证书	语言文字工作委员会	二级乙等以上

八、课程体系与核心课程

(一) 课程体系：

通过到企业实地考察和调查，依照国际商贸一线从业人员的职业岗位要求和所需技能，确立商务阿拉伯语专业学生的核心能力为：具备在商务环境下的阿拉伯语语言及英语应用能力。

商务阿拉伯语专业培养的是适应国际商贸工作第一线的应用型专业人才，鉴于职业能力的培养要求以及外语学习的特点，本课程体

系结构主要由三部分组成：语言能力课程模块、商务技能课程模块和职业素质课程模块。以及用来完备课程体系的考证部分以实现双证书的目标。

围绕外语应用能力、岗位技能和职业素质培养的课程内容合理配置基于学科架构的理论基础和基于岗位群技能分析的实践项目，强化课程内容的应用性，合理推出基于岗位技能的项目课程，突出职业能力和职业素质的培养。在语言模块中突出学生运用阿拉伯语与外商直接交流沟通的能力。在商务模块中，以桥梁课程“综合阿拉伯语”为基础，通过“国际贸易理论与实务”、“跨境电子商务”、“旅游与服务”等商务专业课程，以角色模拟、案例分析等方式，将课堂教学内容贯穿于公司、企业的各种运作或营销活动之中，突出商务知识和商务操作技能的适量和实用性，为今后的商务活动打下基础。在综合实训课程模块中，以“综合阿拉伯语”为重点，加上“国际贸易理论与实务”等一体化课程，涵盖国际商贸一线职业岗位的常见情境。教学内容融会了阿拉伯语、汉语，英语语言表达、商务文化背景知识、商务沟通技巧、口（翻）译技巧、办公室设备操作等知识和技能。其目的是为了毕业后直接到公司顶岗工作。

采用过程评价与行业认证相结合的课程评价机制。将企业和行业评价纳入评估者的范畴。加大企业和行业直接参与评价的力度，将企业和行业的从业标准引入学生学习评价过程中。鉴于企业和行业的评估可能受到时间和地点的限制，其评估将主要采用任务评估和项目评估2种方式，前者是对教学中所需要承担的任务进行抽查评估，后者指对学生在各企业和行业进行实践教学时对他们的综合表现进行评估。

（二）核心课程

商务阿拉伯语专业核心课程介绍						
阿拉伯语精读	开设学期	1-4	周学时	10-8	总学时	640
支撑的相关职业能力	阿拉伯语听说读写译等基本能力					
教学目标	培养学生的语言综合运用能力					
教学方式 (组织实施)	多种教学方法并用, 特别注重信息化教学手段的运用, 以第二课堂对关键技能进行强化。					
考核方式	笔试+技能测试					
阿拉伯语听说	开设学期	1-4	周学时	2	总学时	160
支撑的相关职业能力	日常生活阿拉伯语听说的能力					
教学目标	提高学生在涉外工作岗位中阿拉伯语听说的能力					
教学方式 (组织实施)	多种教学方法并用, 特别注重信息化教学手段的运用, 辅以第二课堂对关键技能进行强化。					
考核方式	技能测试+机考					
阿拉伯语口语	开设学期	2—4	周学时	2	总学时	120

支撑的相关职业能力	阿拉伯语对话能力					
教学目标	提高在国际贸易中的应对技巧和处事能力，达到提高学生在涉外工作岗位中阿拉伯语口语能力的目的。					
教学方式 (组织实施)	多种教学方法并用，特别注重信息化教学手段的运用，辅以第二课堂对关键技能进行强化。					
考核方式	口试					
国际贸易理论与实务	开设学期	4	周学时	4	总学时	80
支撑的相关职业能力	商务谈判、贸易知识等能力					
教学目标	掌握国际贸易中的基本概念及基本原理，培养学生独立分析各种有关国际贸易资料的能力，进行进出口交易的基本知识和交易程序每一环节的工作要点					
教学内容	国际贸易各个业务环节的基本知识与技能训练					
考核方式	笔试+技能测试					
阿拉伯语阅读	开设学期	3	周学时	2	总学时	40
支撑的相关职业能力	阿拉伯语获取信息，总结归纳能力					
教学目标	培养学生的阿拉伯语阅读能力，对学生的阅读能力进行训练，使学生能够对常见的不同文体等材料进行准确分					

	析, 并获取信息					
教学内容	长篇阅读, 短篇阅读, 设计科技, 教育, 文化等					
考核方式	笔试+技能测试					
技能方向课程	开设学期	5—6	周学时	4	总学时	160
支撑的相关职业能力	根据学生职业规划方向, 定岗培养					
教学目标	培养学生的技能水平, 使学生能够与就业岗位无缝对接					
教学内容	电子商务, 旅游管理, 酒店服务等					
考核方式	笔试+技能测试					

九、专业办学基本条件和教学建议

(一) 专业教学团队

本专业教学团队由校内专任教师和校外兼职教师两部分组成, 其中校内专任教师包含专业带头人、“双师型”教师, 均拥有国外留学经历, 师资结构呈现学历结构高、团队年轻化等特点。

本专业教学团队专任教师应具备大学本科以上学历和高等学校教师资格, 并接受过职业教学法培训; 具有相关行业从业经历或职业资格证书; 具有捕捉行业领域新知识、新技术并将其应用与教学实践的能力; 具有进行相关专业教学科研能力。

本专业校外兼职教师应具备与所任课程相同或相近的专业知识, 具有较丰富的相关专业技术、管理经验和专业实践经验, 并参与人才培养方案创新、教学计划修订、教材编写和教学改革与研究等工作。

（二）教学设施

教学设施包括教室、实习实训设备设施、信息化教学设备设施。

1. 教室

教室分为普通教室、多媒体教室和专业实训教室。教室应满足各种教学的基本要求。并且制定教室管理制度，配备专人管理。

2. 实习实训设备设施

（1）实训室及实训设备。学校按照商务阿拉伯语专业人才培养方案和教学大纲的要求（实践教学课时数不得低于总教学时数的50%），设置与本专业所开设课程相适应的教学实训室，教学楼配备多媒体教室，建设了小语种自主学习平台，教师能够通过幻灯片或多媒体的播放，让学生更直观的把握阿拉伯语相关知识，提高他们的学习兴趣。学生可以通过网络与直播平台自主学习阿拉伯语。

（2）校内实训基地：阿拉伯语角、翻译社、文秘实训室、外语吧、语音实训室、同声传译实训室，多功能小语种语言实训室。同时计划建立阿拉伯语特色实训教室。

（3）校外实训基地：先后建立30多家外贸企业或翻译机构为实训基地，根据教学计划的需要分批分期指导学生去实训基地进行教学参观、顶岗实习及毕业实习，实训基地也为本专业教师深入行业、企业挂职实践及拓展校企合作，深化产学互动提供切实保障。

（三）教材及图书、数字化（网络）资料等学习资源

1. 教材

本专业教材的选用应尽量符合教学大纲或专业规范，应为正式出版的中职阿拉伯语类专业教材，优先选用教育部推荐的中职规划教材；鼓励专业教师与行业专家、技术骨干联合开发适应中职学生实际需求的阿拉伯语实训教材，教材的内容和语言应具有时代感，要与时

俱进；同时应积极引进外国原版教材，以供教学与科研参考。

2. 图书资料

图书馆要根据专业建设的实际需要加快与专业配套图书的学习资料建设，应拥有教学必备的、门类较全的商务阿拉伯语图书资料，总量应能满足专业教学和学科发展的需要。构建电子图书馆，开通中国期刊网、维普电子期刊、万方数据库等数字图书馆资源，满足学生课外学习、阅读的专业需要。

3. 网络课程

为了提高专业教学的开放性和充分利用专业优质教学资源，着力抓好本专业的网络学科平台建设，便于学生利用国内外外语学习网站进行自主学习和教师下载相关资料进行教学。网络自主学习平台课程含有国内外外语学习网站链接、课程标准、教学设计、电子教材、电子教案、多媒体课件、视频动画、练习题库、在线测试、师生互动等内容。

4. 数字化（网络）学习资源

构建合理、内容丰富、使用便捷、更新及时的开放式数字化共享专业网络教学资源平台。根据专业课程的特点，加强专业课程的网络教学资源建设，努力建设院级、省级精品资源共享课程；充分利用计算机、多媒体、网络等现代化技术手段，加强阿拉伯语教学资源库建设，逐步完善阿拉伯语试题库。同时，通过小语种自主学习平台，加强对学生自主学习的管理，通过学生在线作业、在线测试、在线输入、在线阅读及听说训练，加强师生互动，提高学生课外自主学习的质量。通过自主学习平台，使阿拉伯语自主学习方式实现多样化，完善阿拉伯语在线资源，丰富教学资源。

（四）教学模式、教学方法和手段

1. 教学模式

商务阿拉伯语专业采用以学生为本的“任务驱动——自主学习——课程辅学——驱动练习”的四阶段教学模式。主要可分为课程导学（任务驱动）、自主学习（完成任务）、课程辅学（教师补充）和驱动练习四大模块来进行教学设计。

（1）课程导学模块（任务驱动）

通过对本各课程的教学大纲的了解，设计出合理的任务，让学生在完成任务的同时明确本课的学习目的和教学内容。合理的任务驱动是学好各课程的关键。

（2）自主学习模块（完成任务）

学生在老师所给的任务下，自主的去完成，在此过程中，学生可以自主的把任务中所涉及的本课的学习内容串联起来，完成自己的作品，再向大家展示自己的劳动成果，在此过程中，可以通过几组同学的成果对比，达到尽可能的弥补缺陷及扩充知识，让学生充分发挥其主观能动性。

（3）课程辅学模块（教师补充）

主要是教师对学生任务完成的一个评价及补充，分析学习方法及学习目的，对学生成果展示中的亮点加以肯定及缺陷内容的补充。通过这一过程，让学生认识到自学过程中自己的不足，也使他们学会知识的建构，也为培养学生的自主学习和终身学习的能力打下很好的基础。

（4）驱动练习模块

可以帮助巩固所学知识以及检测自己对本单元的掌握程度。主观思考则作为作业的形式给学生课后自己去思考，让学生充分发挥其主观能动性。

2. 教学方法

本专业以职业能力培养为宗旨，按照教学做一体化的总体原则，侧重实践练习，多采用仿真任务教学法、任务驱动教学法，小组分工，情景教学法，小组讨论等。在组织实施教学时注重灵活运用信息化教学手段，提高教学效果。

3. 教学手段

本专业主要采用多媒体教学设备、网络资源、网络化学科教学平台、网络化学科自主学习平台、阿拉伯语教学软件以及与教材配套的多媒体课件等信息化教学手段实施教学。

（五）教学评价、考核建议

根据课程的不同特点实行不同的技能考核方式，除了平时成绩与期末考试成绩综合评分的传统考核方式外，课程应结合技能成绩三部分评定最终成绩。技能测试应根据不同课程不同的学习阶段和不同的实训活动而有所不同，测试设计应体现客观性、全面性及可行性，有助于提高学生的相关阿拉伯语实用技能。其中，平时成绩和技能成绩各占 30%，期末成绩占 40%。另外，学生校外实习的成绩，由校外实习指导老师和校内实习指导老师共同给出。同时，要努力使学生获得相应职业资格证书，要落实“1+X”证书制度。

（六）教学管理

1. 教学运行制度保障

为确保人才培养方案顺利实施，提升人才培养质量，学校建立了完善的校、系两级管理模式。针对教学运行环节，学校建有教材管理、日常教学管理、考务管理、校内和校外实践教学管理、顶岗实践管理等多个教学管理制度，对学校教学运行宏观管理。

以临夏州职业技术学校教务处教学管理制度为依据,进行教材、教学计划、课堂教学、考务等日常教学管理。同时,根据实际运行情况制定了相关的系部管理制度,为进一步规范教学行为,保证日常教学的正常进行奠定基础。

2. 质量监控体系

(1) 校级教学质量监控

分管教学副校长带领教务处、实训中心、督学办等职能部门做好教学质量监控的部署、监督、协调等工作。具体通过以下几方面实施:

一是教学建设与教学改革监控。通过对专业建设、课程建设的评审或验收,对教学文件修订等进行指导和监控,引导系部进行教学建设和教学改革。审定系部教学改革方案,并监督落实;二是督查监控教学各环节,包括:教材选定、授课计划执行、考核等教学环节的贯彻落实;三是对实训、实践、毕业设计、顶岗实践等实践教学环节进行监控评价;四是通过各级别听课,包括校领导听课、督学办教师听课、教学管理部门听课等多方位掌握课堂教学情况;五是定期组织召开学生座谈会和评教评学,及时听取学生对教学的反映;六是广泛听取用人单位对人才培养工作的意见和建议,认真分析并做相应整改。

(2) 系部质量监控体系

由教研室主任成立教学工作领导小组,负责教学质量监控的部署、检查和评价等工作。系部质量监控体系由系部领导、教研室两级组成,具体通过以下几方面实施:

系部教学质量监控以教学过程自我监控为主,在系部领导带领下,充分发挥系部教学工作领导小组的作用,负责对本系部的整体教学工作、教师的教学情况、学生的学习情况进行监控。

教研室的教学质量监控以教学环节的日常监控为主,由教研室主任负责组织本教研室的教材选定、听课、公开教学、试卷命题、阅卷、试卷质量分析、毕业设计质量分析等工作,并通过校、系、教研室组织的各类检查评估(教案、作业布置与批改、教学进度计划、学生评教评学、教研活动的开展等),严把各个教学环节的质量。

十、继续专业学习深造建议

商务阿拉伯语专业学生毕业以后,应充分利用互联网等资源,不断更新并强化自己的外语专业知识,获取国际商务的最新信息;积极参与岗位培训,不断提高业务技能和岗位技能。

学生毕业后如有机会应接受更高层次教育。学生可通过参加国家成人高等教育自学考试,远程教育、“2+3 转段升学”或通过“三校生”高考,选择阿拉伯语语言文学、汉语言文学、英语、国际商务、经济学、管理学、金融学等相关专业接受继续教育,完成专科段课程学习;也可以选择出国留学的方式继续学习;还可在完成专科学习后,进一步报考国内外院校相关专业的本科,为职业生涯的更大发展奠定基础。

负责人:  王心婷
制订人: 马龙梅
审核人: 马玉茹



北京

学

学
书

义务教育教科书 (试用本)

Arabic Primer
Book Two in Primary School

الدروس العربية للمبتدئين
阿拉伯语入门

الجزء الثاني
第二册

马继明 主编

四川教育出版社

义务教育校本教材 (试用本)

الدروس العربية للمبتدئين 阿拉伯语入门

阿拉伯语

Arabic Primer

Book One in Primary School

本光盘与《阿拉伯语入门》(第一册)相配套

ISBN 978-7-89980-765-1



9 787899 807651 >

الجزء الأول
第一册

主编 马继明

朗读 哈桑·赛尔德·穆斯塔法 (男)

阿碧尔·赛阿黛尼·穆罕默德 (女)

监制 马福良

四川教育出版社

الجزء الثاني
第二册

主编 马继明

朗读 哈桑·赛尔德·穆斯塔法 (男)

阿碧尔·赛阿黛尼·穆罕默德 (女)

监制 马福良

四川教育出版社

الجزء الثالث
第三册

主编 马继明

朗读 哈桑·赛尔德·穆斯塔法 (男)

阿碧尔·赛阿黛尼·穆罕默德 (女)

监制 马福良

四川教育出版社

الجزء الرابع
第四册

主编 马继明

朗读 哈桑·赛尔德·穆斯塔法 (男)

阿碧尔·赛阿黛尼·穆罕默德 (女)

监制 马福良

四川教育出版社



省级中等职业教育改革发展示范学校建设校本教材

محادثات عربية وانجليزية

ENGLISH & ARABIC LANGUAGES ORAL

英语阿拉伯语实用交际口语

主 编：苏 伟

临夏州职业技术学校

二〇一八年四月



省级中等职业教育改革发展示范学校建设校本教材

800 句

主编:马义哲

商务对话

舌/尖/上/的/阿/拉/伯/语

المحادثة العربية التجارية
علي لسان العرب
جملة ٨٠٠

交际口语 / 一天一场景
一天两句 / 一天十分钟



编委: 马继明 黄晓雷 马玉清 马小明 马丽 麦木杜哈(埃及)

封面设计: 电子商务系王馨



省级中等职业教育改革发展示范学校建设校本教材

الخطوط العربية

阿拉伯书法

主编：王中全
副主编：马卫伟 马兴欣 马龙
主写：马成龙 黄晓雷 马小明
袁木杜哈（埃及） 穆瑞斌



临夏州职业技术学校

40 二〇一八年九月



甘肃省省级中等职业教育改革发展示范学校建设成果
临夏回族自治州职业技术学校重点专业建设

商务阿拉伯语专业 学生多元化综合能力评价标准

审核：何有录 陕子荣

编著：马义哲 王中全 马玲

马龙梅 马小明 苏伟



临夏回族自治州职业技术学校



甘肃省省级中等职业教育改革发展示范学校建设成果
临夏回族自治州职业技术学校重点专业建设

商务阿拉伯语专业 课程体系建设实施方案

审核：何有录 陕子荣

编著：马义哲 马小明 王中全 马龙梅
黄晓雷 魏 伟 麦穆杜海



临夏回族自治州职业技术学校



甘肃省省级中等职业教育改革发展示范学校建设成果
临夏回族自治州职业技术学校重点专业建设

商务阿拉伯语专业“就业导向，能力本位，三维渗透” 人才培养模式实施方案

审核：何有录 陕子荣

编著：马义哲 马小明 苏 伟 胡化志

周学忠 穆瑞姣 马敬雄



临夏回族自治州职业技术学校



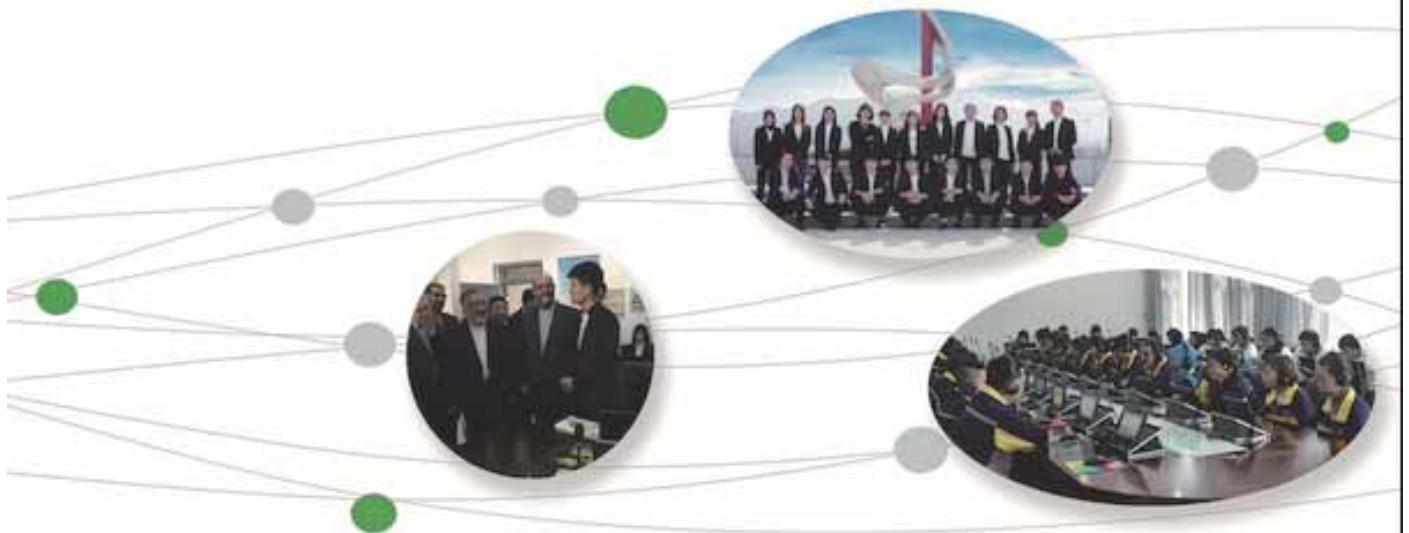
甘肃省省级中等职业教育改革发展示范学校建设成果
临夏回族自治州职业技术学校重点专业建设

商务阿拉伯语专业 人才培养模式调研报告

审核：何有录 陕子荣

编著：马义哲 马小明 马玲 马继明

马丽 马玉清 马新忠



临夏回族自治州职业技术学校



国家奖学金荣誉证书

编号: BZK201959219

马温馨 同学荣获 2018 至 2019 学年度本专科生国家奖学金,

特颁此证。



中华人民共和国教育部

2019年12月12日



国家奖学金荣誉证书

编号: BZK20202057696

马兰 同学荣获 2019 至 2020 学年度本专科生国家奖学金,

特颁此证。



中华人民共和国教育部

2020年12月14日

获奖证书

何煜同学. 荣获2016年甘肃省中等职业学校技能大赛英语技能(其他类)比赛

一等奖

二〇一六年三月

获奖证书

马心同荣获2016年甘肃省中等职业院校技能大赛英语技能（其他类）比赛

马心同



二〇一六

一

三月

获奖证书

马奇云 同学：

荣获 2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组） 电子商务技能 赛项 叁 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

王璞 同学：

荣获 2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组） 电子商务技能 赛项 叁 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

雷震 同学：

荣获 2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职

组）电子商务技能 赛项 叁 等奖。

特颁此证，以资鼓励。



荣誉证书

朱亚峰 同学：

荣获甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛
(高职组)网络营销赛项三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



荣誉证书

马青云 同学：

荣获甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛
(高职组)网络营销赛项三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

薛恒志 张宇 张宇 张宇 同学：

荣获 2020 年全省中等职业学校学生技能大赛
电子商务技能赛项 三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

马佳莹同学：

荣获2018年全省中等职业学校学生技能大赛

赛职业英语技能赛项三等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

陈子欢同学：

荣获 2017 年全省中等职业学校学生技能大赛

赛 职业英语(其他类)赛项叁等奖。

特颁此证，以资鼓励。



获奖证书

马润霞同学：

荣获2017年全省中等职业学校学生技能大赛
职业英语(服务类)赛项叁等奖。
特颁此证，以资鼓励。



荣誉证书

张金芳 老师所指导的学生 马温馨 在2020“外研社·国才杯”
全国英语写作大赛（高职组） 甘肃 省（自治区、直辖市）复赛中荣获
公共英语 组 一 等奖。该老师所在学校为 临夏现代职业学院 。

特发此证，以资鼓励。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

主办单位：外语教学与研究出版社

中国职业教育发展中心

2020年11月

荣誉证书

张金芳 老师所指导的学生 马晓梅 在“第八届‘外研社杯’全国
高职高专英语写作大赛”甘肃 省（市、自治区）复赛中荣获 优秀奖 组

一 等奖。该老师所在学校为 宁夏现代职业技术学院。

特发此证，以资鼓励。



荣誉证书

张金芳 老师所指导的学生 马玲 在“第十届‘外研社杯’全国
高等职业院校英语写作大赛” 甘肃省（自治区、直辖市）复赛中荣获
公共英语 组 三 等奖。该老师所在学校为 临夏现代职业学院。

特发此证，以资鼓励。

指导单位
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社
2019年10月

荣誉证书

张金芳 老师所指导的学生 李小洋 在“第十届‘外研社杯’全国
高等职业院校英语写作大赛” 甘肃 省（自治区、直辖市）复赛中荣获
公共英语 组 三 等奖。该老师所在学校为 临夏现代职业学院。

特发此证，以资鼓励。

指导单位：
教育部职业院校外语类专业教学指导委员会
主办单位：外语教学与研究出版社
2019年10月

荣誉证书

穆赛尔 同学：

你的诵读作品《将进酒》（李白）荣获临夏州“第三届中华经典诵读大赛”大学生组一等奖。

特颁此证，以兹鼓励！

临夏州语言文字工作委员会 临夏州教育局
二〇二一年六月

HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

马晓俊同学荣获 2020 年临夏州中等职业学校学生技能大赛《阿语朗诵》项目三等奖。

特发此证，以资鼓励。

临夏回族自治州教育局

二〇二〇年二月

HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

马蓉同学荣获 2020 年临夏州中等职业学校
校学生技能大赛《阿语朗诵》项目二等奖。

特发此证，以资鼓励。

临夏回族自治州教育局

二〇二〇年二月

HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

马文谕同学荣获 2020 年临夏州中等职业学校学生技能大赛《阿语朗诵》项目二等奖。

特发此证，以资鼓励。

临夏回族自治州教育局

二〇二一年二月

HONORARY CREDENTIAL

荣誉证书

马玉梅同学荣获 2020 年临夏州中等职业
学校学生技能大赛《阿语朗诵》项目三等奖。

特发此证，以资鼓励。

临夏回族自治州教育局

二〇二一年二月

获奖证书

CERTIFICATE

2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）
2020 “FLTRP • ETIC CUP” ENGLISH PUBLIC SPEAKING CONTEST

马佳莹 同学

获得2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛（高职组）省级复赛（甘肃赛区）一等奖。
该选手所在学校为 临夏现代职业学院 大学/学院，指导教师为 南华。

This is to certify that Mr./Ms. _____ is the winner of the _____ Award in the _____
Provincial Final of 2020 “FLTRP • ETIC Cup” English Public Speaking Contest. The
winner is a registered student at _____ and coached by
Mr./Ms. _____.



荣誉证书

马温馨 同学荣获2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组） 甘肃 省（自治区、直辖市）复赛 公共英语 组 一 等奖。
该同学所在院校为 临夏现代职业学院 ， 指导老师为 张金芳 。

特发此证，以资鼓励。

指导单位：教育部职业院校外语类专业教学指导委员会

主办单位：外语教学与研究出版社

中国职业教育发展研究中心

2020年11月

荣誉证书

马运馨：

在2019河州牡丹文化月“美丽临夏·我是行动者”第一届志愿者公益活动中，表现积极、乐于奉献。被评为“优秀志愿者”特发此证，以资鼓励。

临夏市城市管理综合执法局 临夏州临夏在线文化传媒有限公司

二〇一九年五月



2019 甘肃建投 “花儿·临夏”马拉松赛

参赛证书

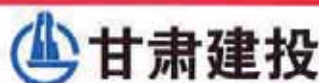
马瑞馨 :

恭喜您完成健康中国马拉松系列赛暨2019甘肃建投“花儿·临夏”马拉松赛健康跑项目的挑战。

特此纪念。

“花儿·临夏”马拉松赛组委会
2019年10月13日

主办单位：中国田径协会 甘肃省体育局 临夏回族自治州人民政府 人民网
承办单位：临夏州体育局 临夏州文化广电和旅游局 临夏市人民政府 临夏县人民政府
协办单位：临夏市文体广电和旅游局 临夏县文体广电和旅游局 临夏州河湟文旅投资集团
运营单位：甘肃行者体育管理有限公司



第二届全国高校“一带一路”知识竞赛

获奖证书

CERTIFICATE OF HONOR

颜雅竹
宁夏现代职业学院

恭喜你在第二届全国高校“一带一路”知识竞赛中，取得优异成绩。

荣获：二等奖

特发此证，以资鼓励！

证书编号：BR2104675



中国对外经济贸易合作协会

编号: GXQN2021012052641

全国高校青年抗疫志愿者证书

This Certificate is Proudly Presented to

临夏现代职业学院

顾雅竹

在“2021年全国高校青年抗疫志愿”活动中，体现“优秀志愿者”精神，积极投入线上志愿行动，并志愿服务21小时，为防控疫情做出突出贡献。

特此证明，以资鼓励！

时间:2021年3月1日



环球志愿
Universal volunteer



河北省佐助公益基金会
He Bei Sheng ZUO ZHU Gong Yi Ji Jin Hui





证书真伪查询

证书编号: YDTZ2021022712279



亚太区 福布斯世界纪录·阅读挑战·青年志愿者证书

Asia-Pacific Forbes World Record · Reading Challenge · Young Volunteer Certificate

临夏现代职业学院 顾雅竹

在2021年“福布斯世界纪录·阅读挑战”项目中表现优异，
特授予亚太区“校园青年志愿者”称号。特此证明！

You performed well in the "Forbes World Records · Reading Challenge" project 2021, and it is
awarded by the title of "Campus Youth Volunteer" in Asia Pacific region.



福布斯世界纪录·阅读挑战组委会

2021年2月25日

荣誉证书

证书编号：RYZS2021050115986

临夏现代职业学院

颀雅竹

在“2021年全国大学生敬老爱老志愿服务”

中,表现出色,成绩优异,特授予敬老爱老:

优秀奖



证书真伪查询



2021年5月20日



中国老龄事业发展基金会
CHINA AGEING DEVELOPMENT FOUNDATION



健康指南



善辉康居
来京就医 简单安心!

证书编号: GNMQ2021050905037

荣誉证书

临夏现代职业学院 顾雅竹

在中国优生优育协会儿童中医保健专业委员会举办的中国大学生

“感恩母亲”志愿行动中,积极参与,投入6小时,弘扬感恩母亲的美德,获得

“荣誉证书”,特此证明!



证书真伪查询



儿童中医保健专业委员会

Chinese medicine health care committee for children



中国优生优育协会儿童中医保健专业委员会



2021年5月22日

项目专项章



证书真伪查询



校赛证书

临夏现代职业学院
颌雅竹

在辽沈战役纪念馆主办的“感受辽沈战役，传承革命精神”——中国高校党史知识竞答大会校级初赛中，成绩表现优异，荣获：

一等奖

特发此证，以兹鼓励！

证书编号：DSJD2108161090862



辽沈战役纪念馆
LIAOSHEN CAMPAIGN MEMORIAL



荣誉证书

证书编号: GPXD2107059713545

临夏现代职业学院
高虎

在全国大学生“光盘行动”活动中表现优异
积极参与宣传工作，成绩突出，展现了当代青年
的责任与担当！特评为：

“参与奖”

特发此证，以兹鼓励！



证书真伪查询



中国市场学会
团餐专业委员会



证书

临夏现代职业
学院
颀雅竹

参加了由教育部思想政治工作司主办，中国大学生在线承办的“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育竞答活动，成绩优秀。

特发此证，以兹鼓励。



证书编号：8D7BC413118EC95

获奖证书

HJZS20210606007449

临夏现代职业学院 马小龙

在首届全国大学生“乡村振兴”活动中，积极参与知识竞赛
答题。荣获：

三等奖

特发此证，以资鼓励！



证书真伪查询



博鳌健康论坛
Boao Health Forum

