

基于全员培训的中职教师能力 提升模式探索与实践教学成果佐证材料

佐证材料一、成果总结报告[1—9]

佐证材料二、教学成果鉴定书（专家鉴定资质）[10—15]

佐证材料三、教学效果应用和效果证明材料[16—169]

佐证材料四、甘肃职业教育教学成果奖主要完成人情况鉴定[170—176]

佐证材料一：成果总结报告

基于全员培训的中职教师能力 提升模式探索与实践

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育，强调“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才，能工巧匠”，将职业教育摆在了前所未有的突出地位，而提升职业教育人才质量的关键是教师队伍建设，就我校为提升学生护考通过率进行的教育教学改革问题、专业教师数量不足等问题，进而在 2017 年对甘肃省内 81 所中等职业学校师资队伍现状，采用调查问卷，查阅文献的方式进行了调研，发现甘肃省中等职业学校普遍存在着教师队伍老化，没有形成梯队，师资结构不合理，综合能力薄弱，专业教师数量不足，教师缺乏团队凝聚力等诸多制约中等职业学校发展的关键问题，就此，课题组进行了认真的思考和研究。

一、成果简介

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师大计。师德为本。建设一支师德高尚、业务精湛、结构优化、配置均衡、充满活力的教师队伍是职业教育可持续发展的关键。作为职业教育的主力军，中等职业教育承载着培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。随着我国职业教育的快速发展，我国西部地区尤其是甘肃省中等职业学校师资队伍建设中，存在的问题集中表现在着教师专业能力薄弱，学历合格率低，

文化课、专业课比例不当，“双师型”教师数量不足，学生培育质量普遍不高等方面。基于此，课题组于2017年分别立项甘肃省教育厅教改课题“甘肃省中等职业教育教学师资队伍发展与研究调查”和第二届人卫杯全国护理课题“提升护士职业资格考试辅导效能的改革”，通过研究提出了“制度规范、考核牵引、一中心（师德培养为中心）、两强化（强化双师素质、强化业务能力）、两突出（突出全员培训、突出团队建设）”的师资能力提升模式。

经过两年多的实践，证明该路径能够助力中等职业学校打造了一支思想政治素质过硬，专业知识和专业技能强，结构合理的师资队伍。涌现出了以吕建伟老师为代表一批教书育人的优秀教师。教师业务水平逐年提升，取得了以教改论文、研究报告、教材、教学竞赛奖项等为代表的一批标志性成果，教学质量显著提升。本成果是学校在实践中获得的教学成果，对中等职业学校师资队伍建设具有示范作用和较强地推广应用价值。

二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

问题一 教师综合能力不足、青年教师岗位能力薄弱。

解决方法 一是制度规范，完善继续教育证书制度，制定了教师岗位职责。实行教师资格认证制度，鼓励教师定期参加培训，更新知识，提高实践技能，采取宽进严出的办法，加快中等职教师学历达标进程，根据教育部《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》精神，出台相关管理办法，安排非师范类院校毕业和无实践经历的专业课教师，到相关企业进行阶段性实践锻炼，提升实践能力。同时，积极鼓励教师参加各种专业等级培训和技能鉴定，获取相应证书，提高“双师型”教师的比例。二是考核牵引 立足全

员培训、建立教师培养培训考核评价制度，将教师参加进修学习、专业培训记入教师业务档案，作为教师专业技术职务评聘的重要依据。三是以教学能力比赛为抓手，通过参加职业院校教师教学能力大赛，形成了优秀教师率先突破，通过传帮带覆盖全员教师。通过比赛教师适应了新时代对技术技能人才培养的新要求，提升了课程思政的融入水平，践行了文化育人、实践育人。积极实践了项目教学、案例教学、情景教学；推行了“教学做一体化”教学，实践技能的示范和传授能力明显增强。加强了教学团队建设、提高了专业实践、课程开发、专业建设的教学能力，提高了信息技术应用能力。解决了教师教学综合能力不足的问题。实施“蓝青结对”青年教师培养计划，建立老中青教师队伍培养梯队，充分发挥学科带头人和骨干教师的“传、帮、带”作用，形成全员参与培训学习的大格局。通过结对子帮扶青年教师快速成长，同时为青年教师提供更多优质的的外出培训学习机会，打造一支业务能力超群、专业技术精湛的青年教师队伍，为中职教师队伍建设注入新鲜血液，发挥更大的能量，力争实现青年教师“一年入门，三年懂行，五年成为胜任本职工作的”优秀教师”，成为学校发展的主力军。

问题二 教师团队缺乏竞争力，教师凝聚力不强

解决方法：一是突出师资团队建设。

加强教师团队建设，强化团队合作意识，形成合力促进学校发展，如，学校形成以教学能力比赛为载体的教学竞赛团队，以科研课题研究为载体的科研团队，基于常规集体教育教学活动的教研团队，基于技能提升的以护理课教师+实训指导教师相结合的实践技能团队，各团队之间互补交流，进一步扩大引领示范辐射效益，创

新团队合作机制，落实团队梯队建设，发挥老中青相结合梯队优势。引入竞争机制，通过示范课、公开课、实训课以及应用技术成果推广等活动，激励青年教师争先进、争骨干、进梯队，以此增强教师教学科研能力，提高团队竞争力和凝聚力。立足校本培训，教研室通过校本教研活动如听、评、说、教案查评、集体备课等活动，共同研讨教学设计、专业建设、扩大引领示范辐射效益，实现教师全覆盖。解决了教师团队竞争力和凝聚力的问题。

问题三教师实践能力薄弱，师德师风建设落地不实。

解决方法 一是以“四有好教师”为标准，建立师德师风长效机制，通过宣传、监督、考核与奖惩相结合的工作机制，着力解决师德师风建设中存在的问题，引导教师在工作中“心”意践行社会主义核心价值观，牢牢守住课堂阵地，爱岗敬业，严谨治学、依法治教，履行“为党育人，为国育才”的初心使命。借助甘肃党建、学习强国学习平台、相关文件开展师德师风建设专题教育培训，帮助教师了解最新师德师风素质能力内涵及相关政策动态，通过理论与实践相结合，升华教育理念，提高师德师风建设科学性，规范教师职业道德，切实做到教书育人，用正确的理想信念去感染年轻一代，促进学校教育教学质量的提高。二是以校企共建“双师型”教师培养基地为依托，强化双师素质。实施“双师型教师培养计划”，开辟双师型教师培养绿色通道，通过校企合作，建立教师实践技能培训基地，加强教师实践能力培养。“专业教师-走出去，行家能手—请进来”，学校积极争取培训项目，从相关行业聘请专家、行家能手，发挥传帮带作用，轮流安排教师到企业参加实践锻炼，实现教中做，做中学，有效提升教师综合素质，有效解决双师型教师实践能力薄

弱和数量不足的问题。三是借助“基地培训+企业实践”的培训模式，强化教师业务能力。依据教材内容，开发设计项目课程以培养理实一体化教学的专业教师。

三、成果的创新点

（一）模式创新：构建了师资队伍能力提升模式

基于问题导向提出了“制度规范、考核牵引、一中心（师德培养为中心）、两强化（强化双师素质、强化业务能力）、两突出（突出全员培训、突出团队建设）”的师资队伍能力提升模式。

方法和路径创新：提出了师资队伍全员培训的实施方法和路径
----突出全员特色培训，打造精英团队

一是立足校本培训，实施全员分层培训：学校实施专技人员“职业道德修养与自主专业发展”专项全员培训；“公共事务管理与服务能力读本”全员培训，全面提高教师队伍整体素质，加快职业教育内涵发展；建立“青蓝工程”青年教师培养计划，双师型教师培养计划，骨干教师学科带头人培养计划、信息化教学实操综合能力教师全员培训。通过青蓝结对、观摩教学、教案查评、说课、听课、评课、岗位练兵，集体备课、教育教学研讨、名师专家入校授课等具体活动对教师进行有目的的分层式全员培训，以达结构优化，提升素质的目的。

二是科研水平是衡量学校教学质量的重要标准之一，本着“立足教学，以科研促教学”的理念，鼓励教师撰写论文、编写教材、申报课题综合提升教师教科研水平，提升教学质量，改变教师职称结构，稳定教师队伍；

三是利用为教师提供学习新成果、新理念，提素质、强技能的

优质国培、省培项目学习平台，开展教师素质提升培训需求调研活动，重视选派教师参加国培、省培项目，开眼界，促进教师的专业发展，树立终身学习目的，同时进一步深化教师国培、省培学习成果，扩大培训成果辐射面，结合教育教学实际情况，开展一人培训、多人受益活动，分享学习成果体会，营造了示范引领，携手共进的教师合作交流氛围，以促进教师共同进步、发展。

四是开放“移动图书馆”“学习通”等学习平台，提升教师信息化素养，积累教学资源，展现良好的教学效果；做好教师教科研成果及竞赛获奖信息登记和考核工作，并以此为依据作为教师年终业绩考核，评定优秀等级的依据，调动了教师参与科研，参与竞赛的积极性；

加强教师团队建设，强化团队竞争力和凝聚力，打造精英团队。学校形成基于教学能力提升的教学竞赛团队，基于科研能力提升的科研课题团队，基于开展常规教育教学活动的以教研室为单位组建同门课程集体备课的而形成的教研团队，基于技能提升的以护理课教师+实训指导教师相结合的实践技能团队，各团队之间进行展示交流，进一步扩大引领示范辐射效益，达到创新团队合作机制，落实团队梯队建设，发挥老中青相结合梯队优势的基础上，引入竞争机制，通过示范课、公开课、实训课以及应用技术成果推广等活动，激励青年教师争先进、争骨干、进梯队，提高团队竞争力和凝聚力。

四、成果的推广应用效果

该成果通过教研室在全校推广，最后向兄弟学校推广，实践证明该模式成效显著，师资队伍结构改善明显，教师能力提升迅速。

1.师德师风良好，践行教书育人的责任

学校形成了“爱岗敬业、严谨治学的良好氛围，教师的职业道

德有了不同程度的提高，涌现出了象南华、何得平老师等一批德技双擎事迹突出的师德典型，形成了学校教育教学新风尚，影响和感动了周围很多人。

2.教师能力的提升促师资队伍结构改善明显

学校	2017年	2018年	2019年
临夏卫生学校	教职工人数 100 人 专任教师教师 81 人 双师型教师 21 人 本科学历教师 75 人 高级职称教师 26 人 研究生学历教师 4 人	教职工人数 97 人 专任教师 80 人 双师型教师 23 人 本科学历教师 72 人 高级职称教师 25 人 中级教师 39 人 初级教师 16 人 研究生学历 5 人	在编教职工 93 人 专业技术岗位教师 82 人 高级教师 24 人 中级教师 45 人 初级教师 13 人 第一学历本科 36 人，继续教育获取本科 教师 40 人， 研究生学历 6 人 双师型教师 23 人
临夏卫校合并/中高职一体化办学			
	2020年	2021年	
临夏现代职业学院（州职业技术学校）	教职工：245 人 专业技术人员：203 人 正高级教师 4 人 高级职称 58 人 中级职称 116 人 研究生学历 9 人	教职工：470 人 专业技术人员：398 人 高级 87 人 中级 172 人 双师型教师：106 人 研究生学历 32 人 正高级讲师：6 人 外聘学科带头人和兼职教师 17 人	

3.教师教科研能力提高明显

2017-2021 我校中职阶段教师在各级各类学术期刊发表省级以上论文 46 篇，参编教材 18 部，各级各类竞赛获奖 51 人次获获，州级拔尖人才 1 人，州级立项课题 4 项，省级课题研究 9 项，1 人获全国优秀园丁，3 位人获省级技术标兵称号。



4.是学生质量明显提高

近年学生在甘肃省中等职业学校技能大赛、护理技能比赛中

64 名学生获省级奖。其中 2019 年 1 名学在全国职业院校学生技能大赛获国家级三等奖，实现了在国家级学生技能大赛获奖的零突破。



5.成果在中职学校推广和应用

我校成果在天水市卫生学校、陇南卫生学校、漳县职专、甘南州卫生学校得到了应用和推广，效果显著。

天水市卫生学校参与了我校成果调研，如下教师教科研、竞赛获奖等情况（近三年）

教师结构	数量	科研、论文、竞赛	数量
专任教师	168 人	省级以上发表论文	83 篇
本科学历	128 人	编写教材	15 部
研究生学	40 人	科研鉴定验收	13 项
正高级职称	7 人	省级教学、护理技能比赛	160 人次
副高级	41 人	学生省级获奖	110
双师型	71 人	学生获奖等级 一等奖 23 人次、二等奖 33 人次 三等奖 43 人次	
其中：2018、2019 年 2 名学生获得全国护理技能大赛三等奖 2019 年教师团队在全国职业院校教学能力比赛中获三等奖			

天水市卫生学校全国护理大赛获奖

国家级护理技能大赛获奖学生和指导教师名单

序号	学生姓名	获奖等级	获奖时间	指导教师
1	赵曼容	三等奖	2013年	李霞莉
2	郝瑶瑶	三等奖	2018年	张小莉
3	侯依丹	三等奖	2019年	魏莉萍



总之，成果在研究和实践中，其理论具有科学性、指导性，其策略具有可行性、值得推广应用。

佐证材料二：教学成果鉴定书

甘肃省职业教育教学成果奖鉴定书

项目名称：基于全员培训的中职教师能力

提升模式探索与实践

成果主要完成人：马芳 杨永庆 陈浩 余东红 吴海燕

辛雅菊 刘红 梁莉霞 马小刚

组织鉴定单位：临夏现代职业学院

联系电话：0930-6284656

鉴定时间：2021 年 9 月 5 日

2021年9月5日，临夏现代职业学院组织专家对成果进行了鉴定，专家组听取了成果汇报，查阅了相关材料，进行了现场质询，经充分讨论形成如下鉴定意见：

1. 马芳教授主持完成的“基于全员培训的中职教师能力提升模式探索与实践”成果，是在是依托第二届人卫杯全国护理课题“提升护士职业资格考试辅导效能的改革”和“甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究”教学改革研究项目的基础上形成的，成果经历了前后经历3年的研究实践、改进形成的理论和实践成果。

2. 成果实施的“机制先导、制度规范、考核牵引、一中心（师德为中心）、两强化（强化双师素质、强化业务能力）、两突出（突出全员培训、突出团队建设）”的师资队伍建设培训模式具有创新性。

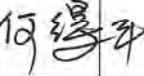
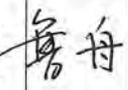
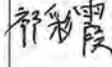
3. 教师队伍建设培养方法、路径可行，应用效果明显。

4. 团队成员老中青构成合理、分工明确，支撑材料具体。

专家组认为成果达到甘肃省职业教育教学成果二等奖水平，一致同意通过鉴定。

鉴定专家组组长：霍建斌 2021年9月5日

鉴定
专家
组意
见

鉴定 专家 组 名 单	姓名	工作单位	从事专业	专业 技术职务	签字
	霍建成	临夏回族自治州 职业技术学校	畜牧兽医	中专正高 级讲师	
	何得平	临夏回族自治州 职业技术学校	园林技术	中专正高 级讲师	
	鲁舟	临夏回族自治州 职业技术学校	园林技术	中专正高 级讲师	
	祁彩霞	临夏州人民 医院	妇科护理	副主任 护师	
	樊英生	临夏回族自治州 职业技术学校	汽车修理	正高级 讲师	

甘肃省职称资格证书

此证表明持证人具备相应职称资格

姓名：霍建成

性别：男

出生年月：1966年10月16日

身份证号：622901196610161013

工作单位：临夏回族自治州职业技术学校



资格名称：中专正高级讲师

职称层级：正高

评价方式：评审

取得资格时间：2019年12月23日

有效范围：全省有效

资格文号：甘人社通〔2020〕63号

管理号：62201911022628



唯一在线验证网址：

<http://www.gszcxt.cn//zcxt>

打印时间：2020年02月27日



此件与原件一致
2021.6.18

甘肃省职称资格证书

此证表明持证人具备相应职称资格

姓名：何得平
性别：男
出生日期：1965年03月04日
身份证号：622901196503041016
工作单位：临夏回族自治州职业技术学校



资格名称：中专正高级讲师
职称层级：正高级
专业：农学
评委会名称：甘肃省中等专业学校教师高级职务任职资格评审委员会
评价方式：正常评审
评审时间：2020年12月17日
资格文号：甘人社通〔2021〕51号
管理号：62202011048707



唯一在线验证网址：
<http://www.gsnext.cn//zext>
打印时间：2021年02月01日

甘肃省职称改革办公室

甘肃省职称资格证书

此证表明持证人具备相应职称资格

姓名：鲁舟
性别：男
出生日期：1964年09月20日
身份证号：622301196409201711
工作单位：临夏回族自治州职业技术学校

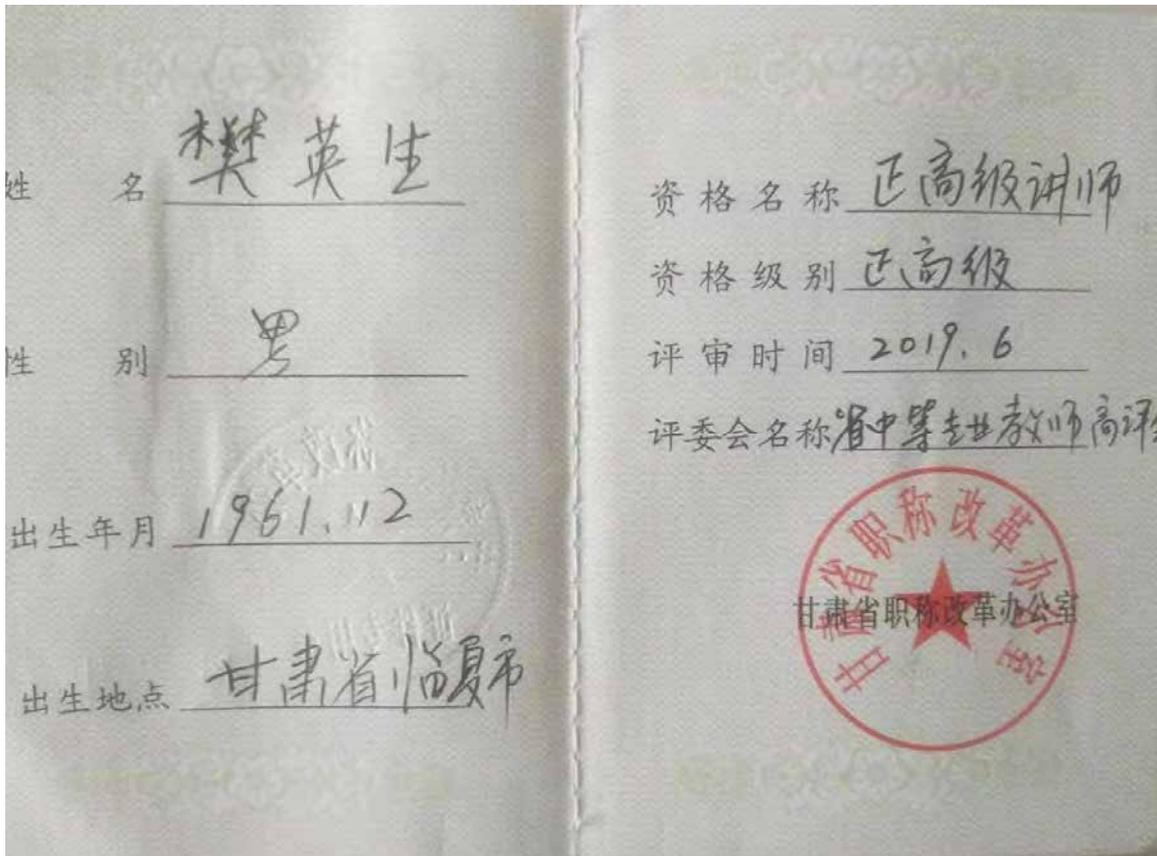


资格名称：中专正高级讲师
职称层级：正高级
专业：园林
评委会名称：甘肃省中等专业学校教师高级职务任职资格评审委员会
评价方式：正常评审
评审时间：2020年12月17日
资格文号：甘人社通〔2021〕51号
管理号：62202011048708



唯一在线验证网址：
<http://www.gsnext.cn//zext>
打印时间：2021年02月01日

甘肃省职称改革办公室



佐证材料三：

教学效果应用和效果 证明材料

目录

1.成果简介.....	20
1.1 成果曾获奖励情况.....	20
1.1.1 《提升护士执业资格考试辅导效能的教学改革探讨》获甘肃省职成教育教研优秀成果.....	20
1.1.2 2017 年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题甘肃省教育厅验收优秀.....	20
1.1.3 《中职学校传统心理咨询与网络心理咨询的对比分析调查》全省中职学校心理健康教育实践性教学成果奖.....	21
1.1.4 人卫社杯全省卫生职业教育微课教学竞赛一等奖.....	21
1.1.5 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力二等奖(2018).....	22
1.1.6 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力三等奖.....	22
1.1.7 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力二等奖(2020)(3 个).....	22
1.1.8 甘肃中等职业学校教师技能大赛护理技能比赛一等奖.....	23
1.1.9 甘肃省技术标兵 (3 个)	23
1.1.10 2018 年 2019 年度“优秀教师”.....	24
1.1.11 2019 年全国职业院校技能大赛、中职组护理技能赛项荣获三等奖指导教师.....	24
1.2 成果简介 优秀教师 (吕建伟)	24
2.成果依托项目.....	25
2.1 第二届“人卫杯”全国护理学专业立项课题 (2017 年 5 月); 结题证明 (2018 年)	25
2.2“甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究”GS【2017】Z111 立项课题【2017】20 号文“甘肃省教育厅关于公布 2017 年甘肃省中等职业教育省级立项课题评审结果的通知”; 甘肃省教育厅关于公布甘肃省教育教改项目验收结果通知革项目结题验收结果 (2019 年)	26
3.构建教师能力提升培训模式.....	30
3.1.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法.....	30
3.1.1 制度规范, 考核牵引, 计划实施.....	30
(一) 师德师风建设.....	30
(二) 制度规范, 考核牵引.....	39
(三) 计划实施.....	51
(四) 活动实施.....	67
4.学术培训.....	98
4.1 精品课程进校园专题讲座.....	98
4.2 医学专题讲座(心肺复苏术;获得性肺炎新诊疗技术).....	101
5.提升教师素质参加省级国培一览表	102
6.取得的效益.....	104
6.1 2016-2021 教师论文、论著、课题、各级各类获奖荣誉一览表.....	104
6.2 学生获奖一览表.....	116
6.3 科研团队建设(立项)统计.....	118
6.4 教改论文 3 篇.....	119

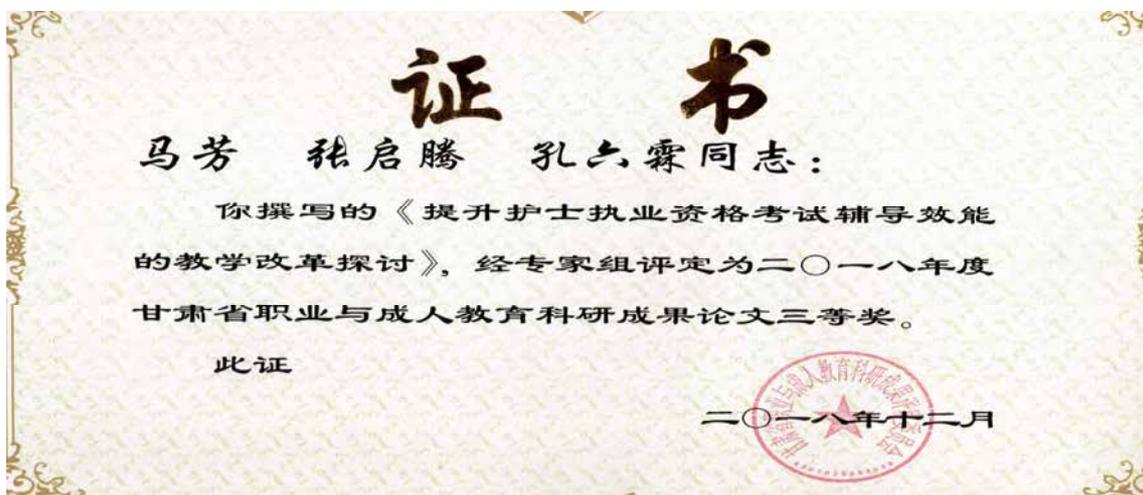
6.5 双师型教师成长案例.....	125
6.6 师德模范事迹(南华老师/何得平老师).....	128
6.7 竞赛与激励.....	135
6.7.1 教案评比.....	135
6.6.2 2020 教师教学能力比赛获奖简讯.....	136
与兄弟学校竞赛教师合影.....	137
6.7.3 微课获奖喜讯.....	138
6.7.4 2019 教师技能大赛简报.....	140
6.7.5 2021 学生获奖简报.....	143
6.7.6 科研团队.....	145
7.成果推广.....	146
7.1.1 成果应用证明（天水市卫生学校、陇南卫生学校、漳县职专、甘州卫生学校）.....	146
7.1.2 学校职业教育的成果.....	150
8.主要完成人情况.....	155
8.1 马芳.....	155
8.1.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	155
8.1.2 主要贡献.....	159
8.2 杨永庆.....	160
8.2.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	160
8.2.2 主要贡献.....	162
8.3 陈浩.....	163
8.3.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	163
8.3.2 主要贡献.....	164
8.4 余东红.....	165
8.4.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	165
8.4.2 主要贡献.....	167
8.5 吴海燕.....	168
8.5.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	168
8.5.2 主要贡献.....	169
8.6 辛雅菊.....	170
8.6.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	170
8.6.2 主要贡献.....	173
8.7 刘红.....	174
8.7.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	174
8.7.2 主要贡献.....	175
8.8 梁丽霞.....	176
8.8.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	176
8.8.2 主要贡献.....	177

8.9 马小刚.....	178
8.9.1 省级奖项、发表论文、编写教材.....	178
8.9.2 主要贡献.....	178
9.部分教师获奖证书.....	179

1.成果简介

1.1 成果曾获奖励情况

1.1.1 《提升护士执业资格考试辅导效能的教学改革探讨》获甘肃省职成教育教学科研优秀成果



1.1.2 2017 年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题甘肃省教育厅验收优秀

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2019〕43号

甘肃省教育厅关于公布甘肃省职业教育教学改革研究项目结题验收结果的通知

各市（州）教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《甘肃省教育厅关于开展职业教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》《甘肃省教育厅关于开展中等职业教育教学改革研究课题结题验收工作的通知》，我厅组织开展了2017年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题和2018年职业教育教学改革研究项目结题验收，经专家评审。186项申请验收项目有5项暂缓通过，30项不合格，151项通过结题验收。

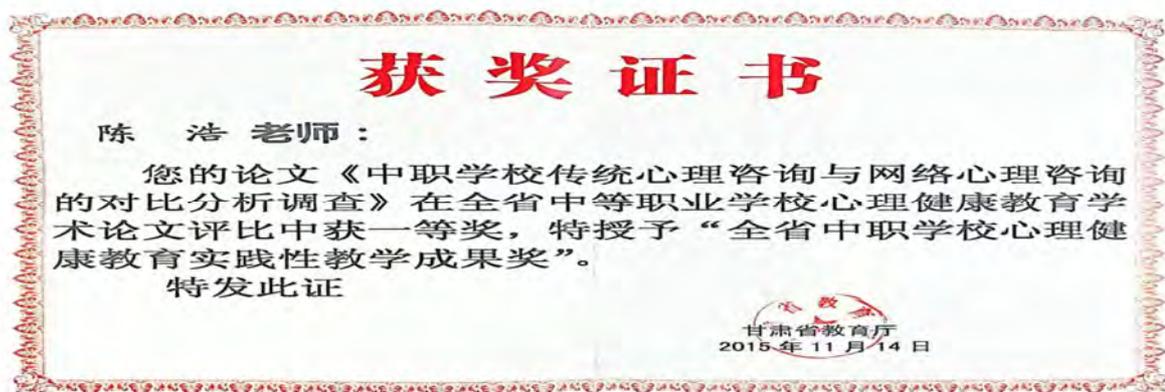
现将名单予以公布，通过验收的项目，各职业院校要对标2018年职业教育国家级教学成果奖评审指标，支持项目团队完善项目建设成果，继续做好后续建设工作。

附件：1. 2017年甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题验收结果

2017年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题验收结果

序号	课题立项号	市州	课题名称	负责人	工作单位	是否重点	课题参与成员	评审结果
0	GS[2017]ZJ111	临夏州	甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究	马芳	临夏现代职业学院		陈浩 余东红 韩震林 王栋 张启腾	优秀
1	GS[2017]ZJ116	兰州市	甘肃省中等职业学校信息化建设方案研究	罗全珍	甘肃交通职业技术学院		李雯 徐斌 李迎国 王玮璟 严玮 张士辉	优秀
2	GS[2017]ZJ002	白银市	甘肃省中职工学分制及专业课程改革研究	刘生寿	白银市工业学校	重点课题	赵贵君 赵中梅 郭维峰 雒国华 张玉明 吴守乾 李东才	合格
	GS[2017]ZJ003	白银市	基于新型农民培养的农村职业教育课程改革研究	任秉军	会宁职业中等专业学校	重点课题	孙克军 姜韶亨 赵尔斌 郭宏 权朴森	合格
	GS[2017]ZJ001	金昌市	中职学生工匠精神养成教育的途径研究	杨世家	金昌市理工中等专业学校		柴文楷 王啟鹏 王应东 王俊文 胡生芳 徐霞 蔡畅	合格
	GS[2017]ZJ004	白银市	以赛促学、以赛促教的教学模式探索	田庆丰	会宁职业中等专业学校	重点课题	赵保进 和宗祥 王彦平 吴强 史斌 陈俊杰 任军权 刘学刚	合格

1.1.3 《中职学校传统心理咨询与网络心理咨询的对比分析调查》全省中职学校心理健康教育实践性教学成果奖



1.1.4 人卫社杯全省卫生职业教育微课教学竞赛一等奖



1.1.5 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力二等奖(2018)



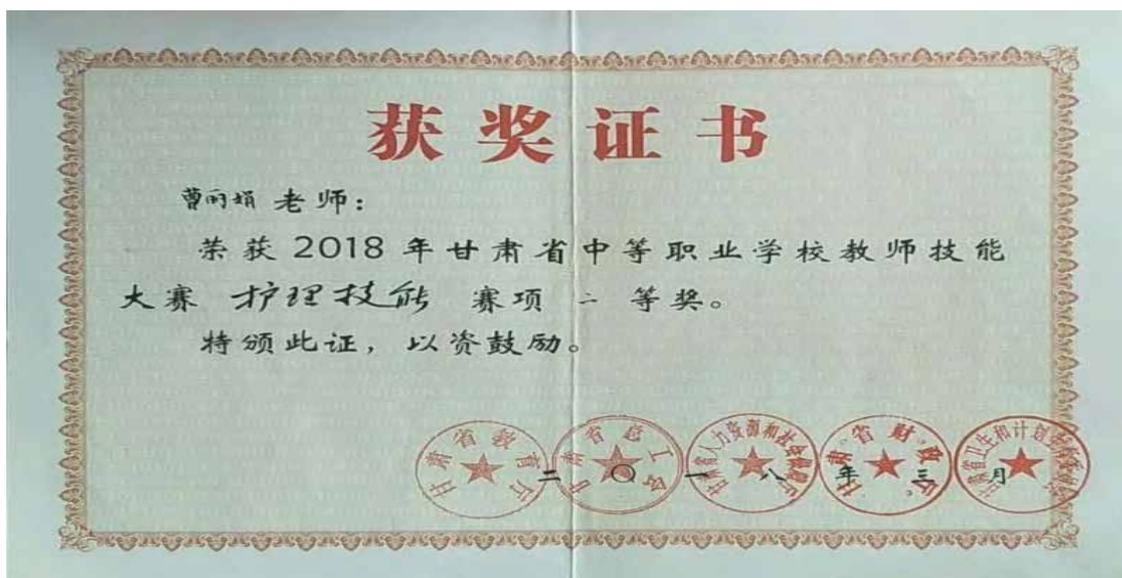
1.1.6 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力三等奖



1.1.7 全省职业院校教学能力大赛中职组专业能力二等奖(2020)(3个)



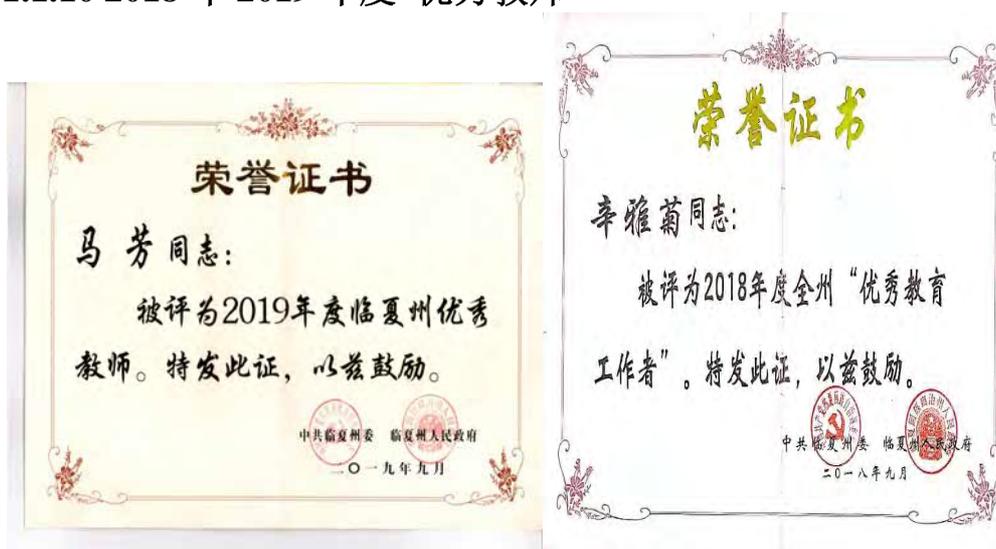
1.1.8 甘肃中等职业学校教师技能大赛护理技能比赛一等奖



1.1.9 甘肃省技术标兵（3个）



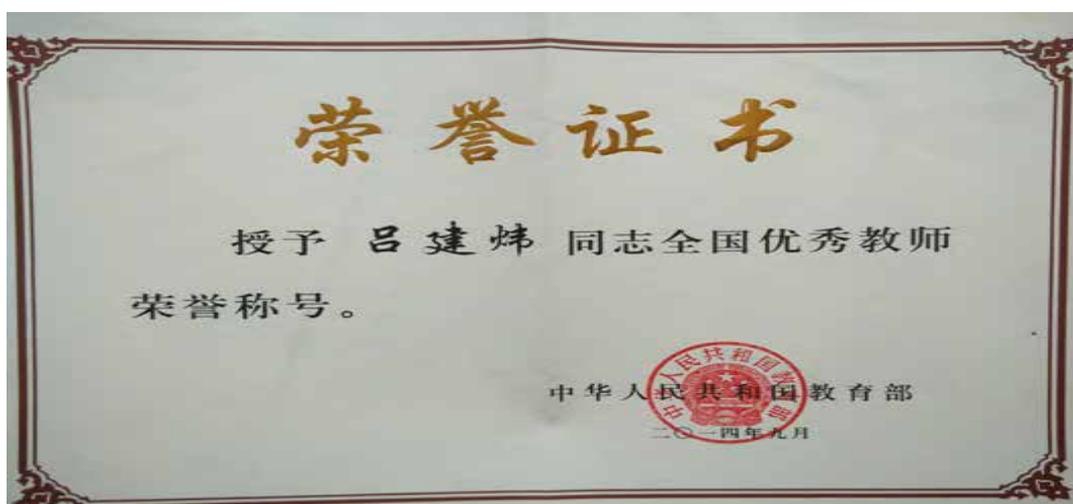
1.1.10 2018 年 2019 年度“优秀教师”



1.1.11 2019 年全国职业院校技能大赛、中职组护理技能赛项荣获三 等奖指导教师

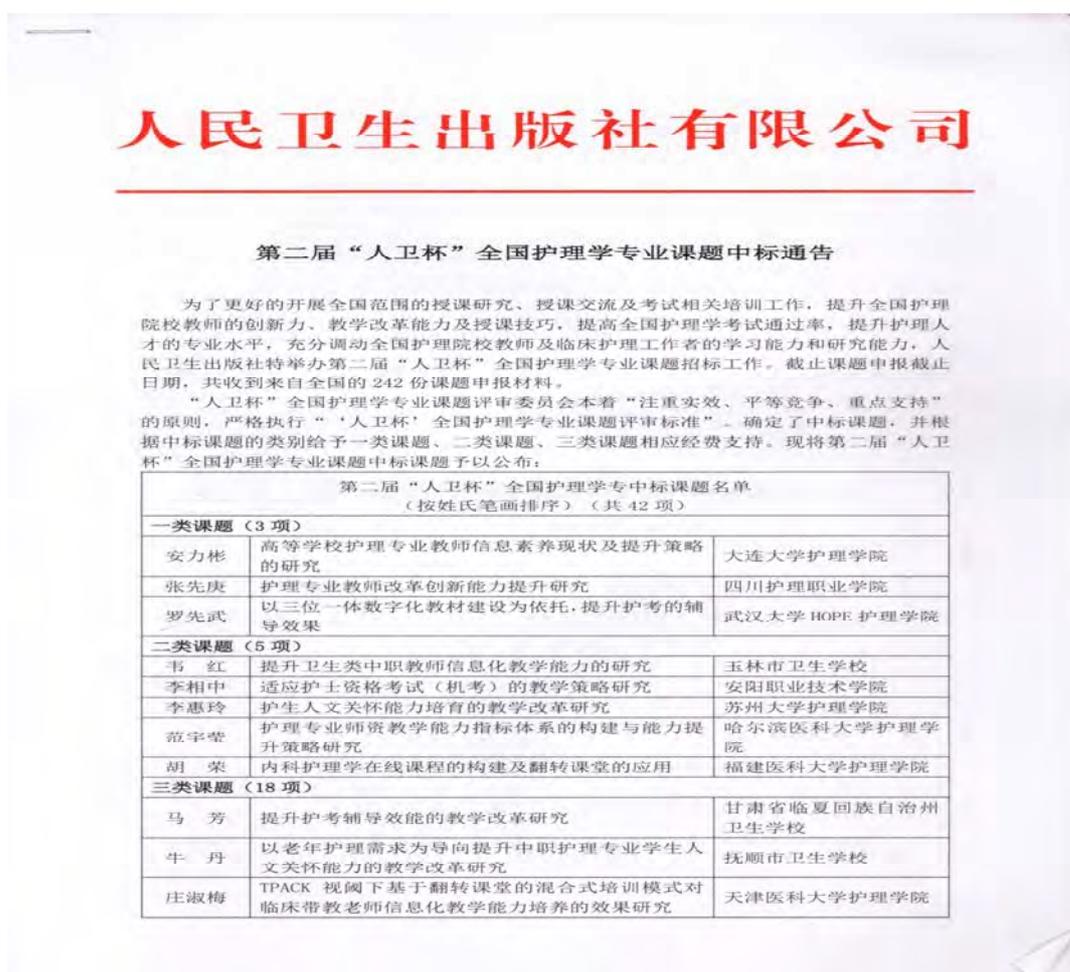


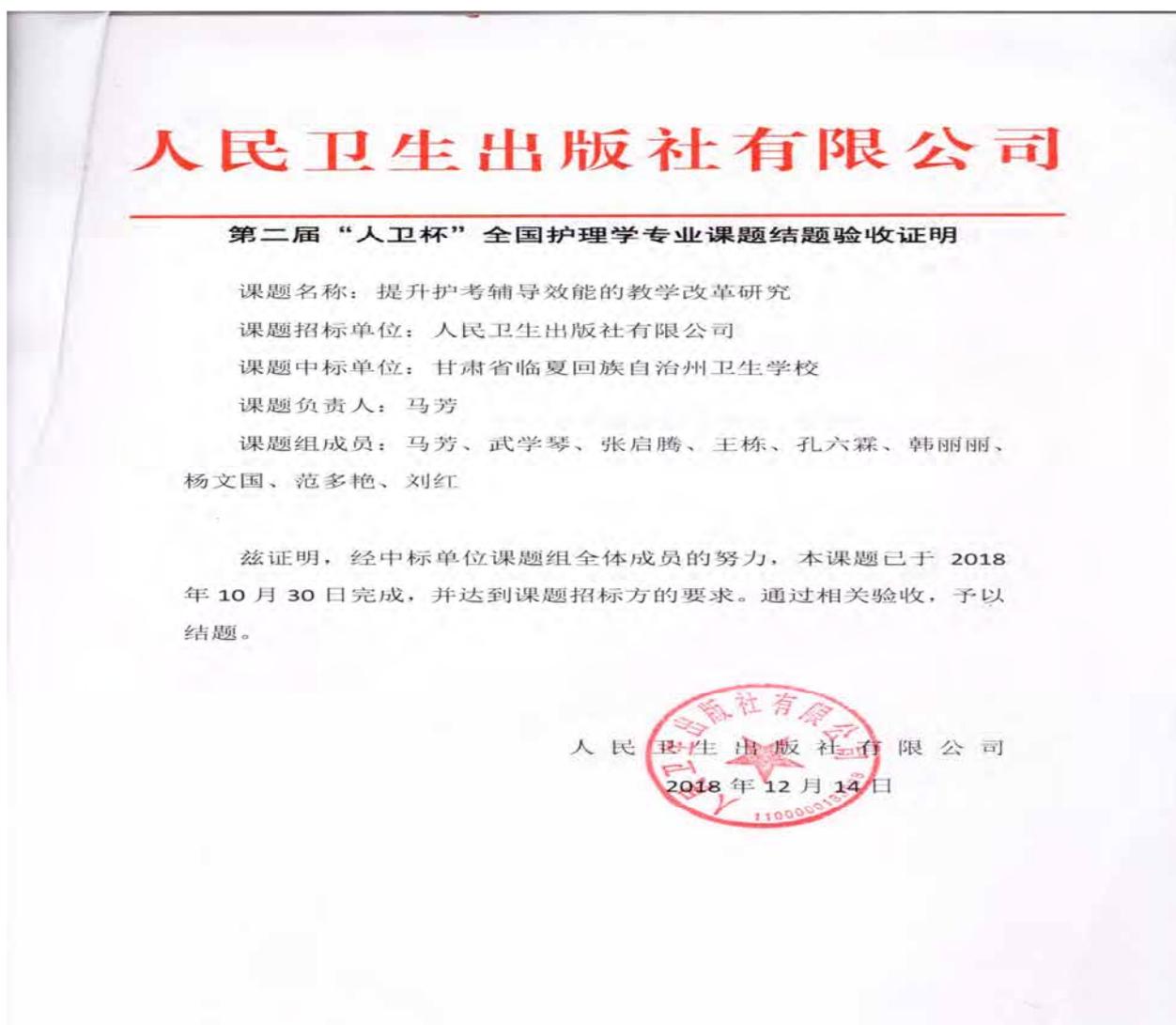
1.2 成果简介 优秀教师（吕建伟）



2.成果依托项目

2.1 第二届“人卫杯”全国护理学专业立项课题（2017年5月）；结题证明（2018年）





2.2“甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究”GS【2017】Z111 立项课题【2017】20 号文“甘肃省教育厅关于公布 2017 年甘肃省中等职业教育省级立项课题评审结果的通知”；甘肃省教育厅关于公布甘肃省教育教改项目验收结果通知革项目结题验收结果（2019 年）

甘肃省教育厅文件

甘教职成〔2017〕20号

关于公布2017年度甘肃省中等职业教育 省级立项课题评审结果的通知

各市(州)教育局、高等职业院校、有关中等职业学校:

2017年度甘肃省中等职业教育省级课题立项工作,在各市州组织申报的基础上,省教育厅组织有关专家进行了评审,现将首批立项课题目录(附件一)印发给你们。请课题负责人按照课题管理要求积极开展相关研究工作,并与2019年10月结题上报。

联系人:张真 0931—8582501

- 1 -

序号	课题立项号	市州	课题名称	负责人	工作单位	是否重点
96	GS[2017]ZJ096	平凉市	农村中等职业学校教师心理健康现状及对策研究	张芳豫	庄浪县职业教育中心	
97	GS[2017]ZJ097		基于云平台的中职微实训系统的实践研究	吕爱平	华亭县职业教育中心	
98	GS[2017]ZJ098		中职加工制造类专业对接“中国制造2025”的研究	陈明新	华亭县职业教育中心	
99	GS[2017]ZJ099		甘肃省中等职业学校专业设置变化过程调查研究	梁海亮	崇信县职业教育中心	
100	GS[2017]ZJ100		甘肃省中职学校学生人际交往与沟通调查研究	张振华	灵台县职业中等专业学校	
101	GS[2017]ZJ101	庆阳市	与庆阳地方经济相适应的农学专业开发研究	崔千武	合水职专	
102	GS[2017]ZJ102		甘肃省东部地区中等职业学校现代农艺技术专业地方课程设置研究	宋天华	合水职专	
103	GS[2017]ZJ103		农村中职学校实训教学滞后问题研究	姚永红	合水职专	
104	GS[2017]ZJ104		中职学生“工匠精神”养成教育的途径研究	张晓娟	环县职专	
105	GS[2017]ZJ105		现代学徒制的“双导师”选拔和培育机制研究	王永锋	环县职专	
106	GS[2017]ZJ106		中等职业学校专业课教学质量评价方式研究	周维刚	正宁县职中	
107	GS[2017]ZJ107		职业学校学生技能培养与创新问题研究	樊俊平	正宁县职专	
108	GS[2017]ZJ108		多媒体教学在英语教学中的实践和研究工作	徐占霞	华池职专	
109	GS[2017]ZJ109		机械加工专业技能达标准及评价体系研究	贾昊宁	宁县职业中等专业学校	
110	GS[2017]ZJ110		临夏州	甘肃民族地区职业教育在脱贫工作中的地位和作用	祁喜和	临夏市职教中心
111	GS[2017]ZJ111	甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究		马芳	临夏州卫校	
112	GS[2017]ZJ112	甘肃省民族地区两种教学下中职护生实		梁霞	临夏州卫校	

			习现状研究			
113	GS[2017]ZJ113		民族地区学生选择中职学校就读的影响因素分析	陈国海	临夏州卫校	
114	GS[2017]ZJ114		甘肃省职业教育在精准扶贫工作中作用的个案研究	唐国龙	临夏县职校	
115	GS[2017]ZJ115	兰州市	甘肃省中职生对口升学考试模式改革与职业教育政策体系建设研究	马越	兰州职业技术学院	

甘肃省教育厅

甘教职成函〔2019〕43号

甘肃省教育厅关于公布甘肃省职业教育教学改革研究项目结题验收结果的通知

各市（州）教育局，各高职院校、省属中职学校：

根据《甘肃省教育厅关于开展职业教育教学改革研究项目结题验收工作的通知》《甘肃省教育厅关于开展中等职业教育教学改革研究课题结题验收工作的通知》，我厅组织开展了2017年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题和2018年职业教育教学改革研究项目结题验收，经专家评审。186项申请验收项目有5项暂缓通过，30项不合格，151项通过结题验收。

现将名单予以公布，通过验收的项目，各职业院校要对标2018年职业教育国家级教学成果奖评审指标，支持项目团队完善项目建设成果，继续做好后续建设工作。

附件：1. 2017年甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题验收结果

2017年度甘肃省中等职业教育教学改革研究立项课题验收结果

序号	课题立项号	市州	课题名称	负责人	工作单位	是否重点	课题参与成员	评审结果
10	GS[2017]ZJ111	临夏州	甘肃省中等职业学校师资队伍现状与发展对策研究	马芳	临夏现代职业学院		陈浩 余东红 韩震林 王栋 张启腾	优秀
11	GS[2017]ZJ116	兰州市	甘肃省中等职业学校信息化建设方案研究	罗全珍	甘肃交通职业技术学院		李雯 徐斌 李迎国 王玮璟 严玮 张士辉	优秀
12	GS[2017]ZJ002	白银市	甘肃省中职学分制及专业课程改革研究	刘生寿	白银市工业学校	重点课题	赵贵君 赵中梅 郭维峰 雒国华 张玉明 吴守乾 李东才	合格
13	GS[2017]ZJ003	白银市	基于新型农民培养的农村职业教育课程改革研究	任秉军	会宁职业中等专业学校	重点课题	孙克军 姜留亭 赵尔斌 郭宏 权朴森	合格
14	GS[2017]ZJ001	金昌市	中职学生工匠精神养成教育的路径研究	杨世家	金昌市理工中等专业学校		柴文楷 王傲鹏 王应东 王俊文 胡生芳 徐霞 蔡畅	合格
15	GS[2017]ZJ004	白银市	以赛促学、以赛促教的教学模式探索	田庆丰	会宁职业中等专业学校	重点课题	赵保进 和宗祥 王彦平 吴强 史斌 陈俊杰 任军权 刘学刚	合格
16	GS[2017]ZJ006	白银市	中等职业学校会计专业教学改革与创新研究	徐丽霞	甘肃有色金属技师学院		严凤萍 马占芳 聂辉山 符文艳 井亚娟 高国春 谢斐斐 雒娅娜 魏立云	合格
17	GS[2017]ZJ007	白银市	中职师资队伍、专业成长需求与教师培训现状调研分析	秦燕	白银矿冶职业技术学院		刘小龙 吴亚文 吴雅坤 康竞丹 朱敏 关云飞	合格

3.构建教师能力提升培训模式

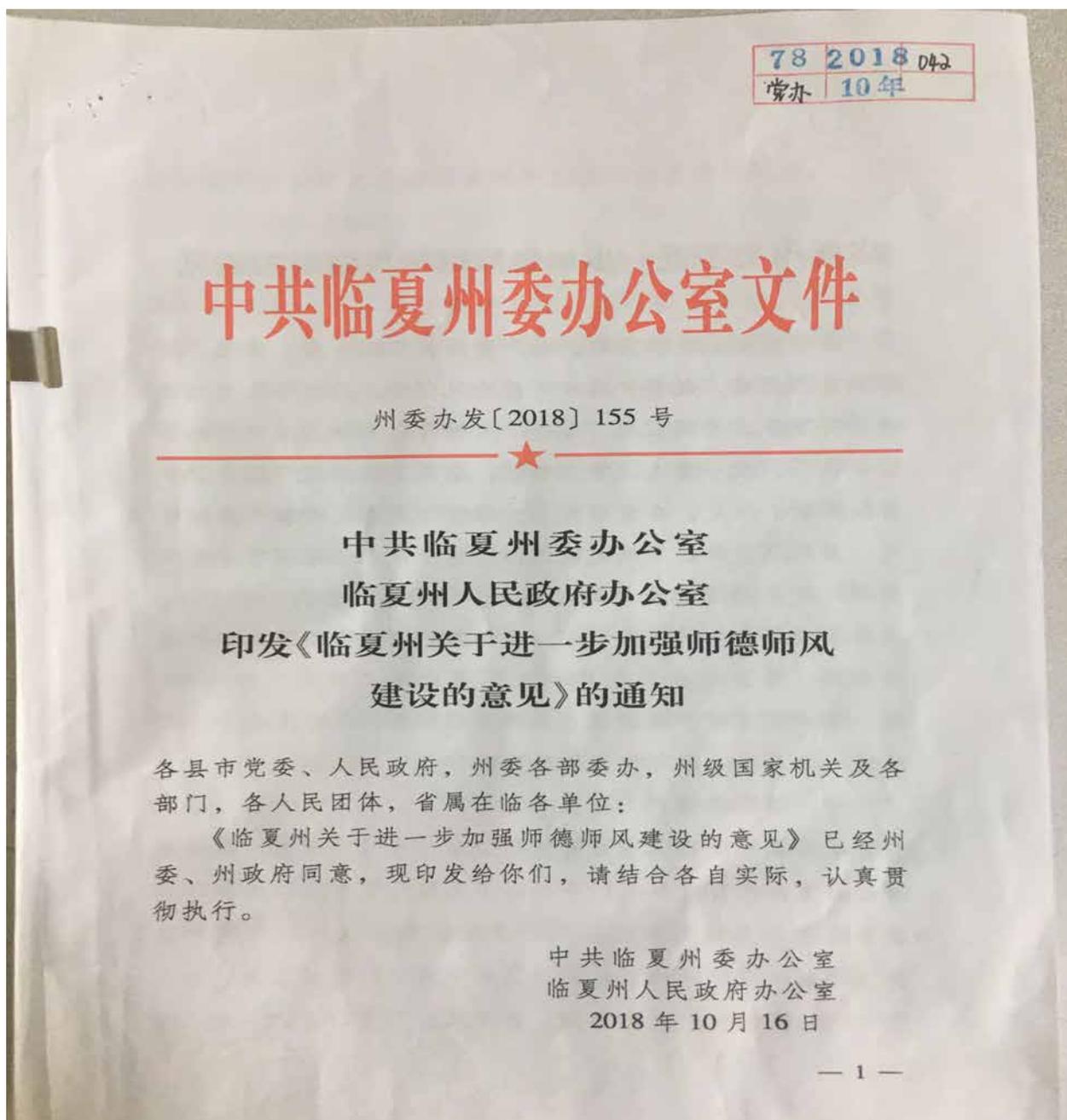
“制度规范、考核牵引、一中心（师德培养为中心）、两强化（强化双师素质、强化业务能力）、两突出（突出全员培训、突出团队建设）”的师资能力提升模式。

3.1.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

3.1.1 制度规范，考核牵引，计划实施

（一）师德师风建设

1.《临夏州关于进一步加强师德师风建设的意见》通知



2.师德师风建设方案

临夏现代职业学院文件

临夏职院（2020）38号

临夏现代职业学院（州职校）师德师风建设 实施方案

各处室、各系（教研室）、分校区：

为进一步加强学院师德师风建设，引导全校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的党和人民满意的好老师，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。为更好更全面地落实“教育部2021年工作要点”详细部署的“十四五”规划开局之年、全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程关键之年的教育工作安排。根据《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）和《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》（教师〔2014〕10号）等文件精神，结合我院实际，现就进一步加强学院师德师风建设制定如下实施方案。

一、指导思想

以社会主义核心价值观为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，聚焦“十四五”发展更加公平高质量的教育，全面落实教育部和甘肃省关于加强师德师风建设的系列文件精神，认真履行职业院校教师职业道德规范，不断拓展师德师风建设的理念、思路、制度和办法，全方位、多举措、多角度地开展师德师风建设，建立和完善师德师风建设长效机制，全面提升教师师德素养，有效引导广大教师为实现伟大的“中国梦”贡献力量。

二、基本原则

（一）价值引领。以社会主义核心价值观作为教师崇德修身的基本遵循，将社会主义核心价值观教育融入师德建设全过程，促进教师带头培育和践行社会主义核心价值观。

（二）师德为上。以立德树人为师德建设的出发点和立基点，增强师德建设的针对性和实效性，将师德教育贯穿教师培养培训的全过程，培育教师高尚道德情操。

（三）以人为本。关注教师发展诉求和价值愿望，激发教师教书育人的责任感和使命感，引导教师自尊自律自强，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，形成全员育人、全方位育人、全过程育人的工作格局。

（四）规范创新。深入研究适应新时期高校师德建设的规律特点，在实现我院师德建设制度化、规范化的基础上，不断改进师德建设方式方法，丰富载体，深化内涵，增强师德建设的实际效果。

三、总体目标

要把师德师风建设放在学院教师队伍建设与教师管理工作

的首位，充分尊重广大教师的主体地位，坚持价值引领，坚持师德为上，坚持以人为本，坚持改进创新，以学院教育改革发展为中心，建立健全注重宣传教育、示范引领、实践养成相统一，政策保障、制度规范、法律约束相衔接，以及教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，引导学院广大教师依法执教、爱岗敬业、为人师表、关爱学生、严谨治学、团结协作、尊重家长、廉洁从教，做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师，做社会主义道德的示范者、诚信风尚的引领者、公平正义的维护者。

四、临夏现代职业学院（州职校）师德师风建设领导小组

组 长：马绍武 向建平 祁先军

副组长：杨 瑞 王心辉 苏 华 韩 华

成 员：李云泽 肖怀达 马 胜 马学林 吴建华

陕子荣 梁 霞 马存福 马玉勤 樊世进

张永彬 马 礼 樊英生 何得平 王高宁

李玉如 刘 婷 马 骞 王海涛 曹海鹏

妥维成 贾汝瑞 马 骥 王 峰 祁昌才

马智才 马义哲 周小平 霍建成 鲁 舟

马 明 马 宁 何举芳 李 静 祁光耀

马少云 羊建信 张小吉

领导小组下设办公室，办公室设在教师工作部，王海涛同志任办公室主任，梁霞、王峰、祁光耀同志任办公室副主任，工作人员视工作需要临时抽调。

五、实施措施

（一）加强师德师风建设工作的组织管理

明确我院师德建设工作的责任主体。学院成立相应的师德建设领导组织机构，建立以学院领导为组长，各部门中层干部、各系（部）负责人为成员的学院师德教育考核领导小组，建立由学生、家长、教师代表等人员组成的师德建设、评价、考核小组，对教师师德进行全方位考核，搭建学院与家长、学生的沟通平台，及时反馈家长、学生对我院教师师德的意见、建议，促进学院师德师风建设。设立意见箱、校长信箱、师德师风监督电话等多种渠道，广泛听取社会、家长、学生对学院师德师风建设的意见，主动接受社会监督。学院通过家访、电话询访、家长会、学生家长问卷等方式，加强学院与家长、学生的联系，及时检查学院教职工的师德表现情况，对发现的问题及时提醒，推进师德教育的全面开展。加大师德建设经费投入力度。学院在师德师风建设中提供专项经费支持，为师德建设的各项工作提供坚实的保障。

（二）加强理想信念教育，提高思想政治素质

发挥我院党委对教师的引领作用。明确理想信念教育的“三个途径”。一是建立教师定期政治理论学习制度，加强检查，纳入考核。二是在重要时间节点，开展系列生动活泼、主题突出的师德教育活动。三是采取“走出去、请进来”的方法，通过邀请专家、模范宣讲、体验式教学等方式，增强教育的感染力、互动性和实效性。统一思想，凝聚师生，组织师生，宣传师生，不断提升教师的思想道德水平。

（三）创新师德教育，完善培训机制

师德师风教育是推进师德师风建设的主要形式，是师德师风建设取得实效的重要保障。我院将逐步建立起岗前培训、任

职培训、高级职称专题研修、青年教师职业生涯发展培训等多种师德师风培训形式。对新进教师开展岗前培训，除学习教育教学理论外，还要对其进行教学规范、职业理想、职业道德的培训；对于青年教师，大力开展以教师职业生涯发展为重点的培训，增强教书育人的责任感和使命感，提高教书育人的能力和水平；对于晋升高级专业技术职务的教师，在任职前开展任职培训，组织开展师德规范、学术规范等培训；对于高级专业技术职务的教师，安排专题研修，就师德师风建设、青年教师指导、学术道德等进行专题研讨。要把师德教育作为优秀教师团队培养、骨干教师、学科带头人培育的重要内容。积极开展教师志愿服务活动，并结合教学科研、社会服务活动开展师德教育，鼓励教师积极参加调查研究、学习考察和挂职锻炼。各系根据师德师风建设的具体情况，结合系的实际，每年制定师德师风目标建设计划，落实师德师风教育制度。

（四）发挥激励机制，弘扬高尚师德

大力弘扬尊师重教的优良传统，强化教师的团队意识，增强教师的集体荣誉感，营造相互理解、相互支持、沟通协调、和谐发展的人际关系，形成群策群力、互勉共进、团结协作、积极向上的工作氛围。建立师德师风表彰激励机制，大力宣传和表彰师德先进典型，弘扬高尚师德，引导教师潜心教书育人。充分利用教师节、校庆日等重大节庆日、纪念日契机，通过电视、广播、报纸、网站及微博、微信、微电影等新媒体形式，集中宣传优秀教师的典型事迹，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和社会氛围。

（五）加强师德考核，完善惩处制度

临夏现代职业学院（州职校）师德师风 个人承诺书

一、全面贯彻党的教育方针，严格遵守《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》和《新时代高校教师职业行为十项准则》等有关法律法规。

二、忠诚党的教育事业，立德树人、爱岗敬业、依法从教、为人师表、遵纪守法、率先垂范。

三、认真负责完成好本职工作任务。

四、洁身自爱、廉洁从教，不乱收费、罚款，不向学生家长谋私利，不接受学生及家长吃请和礼品。

五、模范遵守社会公德，为人师表，做到诚实、守信、公正、严格，注意自己的仪表举止，不参与赌博，树立良好的师德形象。

六、身正为范，以德立身。在申请认定教师资格、申报专业技术职务、工资晋级、评选优秀等活动中实事求是、诚实守信，不弄虚作假。

七、遵守工作纪律，上课不迟到、不早退，在教学及其它本职工作中，使用职业语言和文明用语。

八、严禁体罚或变相体罚学生。

九、遵守学院（校）各项管理制度。

十、不酒驾，严禁上班、值班期间饮酒，严禁酒后上岗。

以上承诺，本人保证自觉遵守。

承诺人（本人签名）：

4.基础课师德师风建设自查及整改措施

基础课师德师风建设自查报告及整改措施

为深入贯彻落实《临夏州关于进一步加强师德师风建设的意见》及《临夏州卫生学校加强师德师风建设活动实施方案》的会议指示精神，基础课教研室于2018年11月6日在课室内进行了深入学习和讨论，并要求每位教师写出书面材料，现将本课室关于强师德师风建设方面存在的问题及整改措施报告如下：

一、存在的问题

1. 政治理论学习方面

虽然各位老师平时认真学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”，并以此来提高自己的政治素质和职业道德水平，坚定政治站位、坚定职业信仰，但其中也存在不足，对政治理论的学习仅限于抄写笔记，缺乏主动性，学习不够扎实、不够深入、不够透彻，学习缺乏思考，没有领会到政治思想理论的精髓。

2. 教育教学方面

认真贯彻党的教育方针政策，遵守国家宪法和法律，热爱教育事业，是每位教师应该并必须做到的，教书育人、尽职尽责。虽然老师们在工作中业务比较熟悉，做的也很不错，但也存在一些问题，在工作中忽视了知识潜力的培养再造，学习的自觉性、主动性不强，对新的教育科技和新的教育理论学习不够，工作中不善于总结，缺乏创新能力。

3. 关爱并服务学生方面

我们的教育对象都是中职生，大多数来自农村家庭，在教学过

程中，好多老师只注重于专业知识的讲授和指导，对学生的生活和思想道德教育方面虽然做了些工作，但从细节上还做的不到位，尤其对学生的家庭及生活做的还不够好，缺乏主动性和爱心，深入学生不够。

二、存在问题的原因

- 1.政治理论学习缺乏主动性。
- 2.专业知识钻研不够，缺乏创新能力。
- 3.爱心不足，深入学生不够。

三、整改措施

1. 坚定理想信念：

认真学习“习近平新时代中国特色社会主义思想”，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚定专业信仰，坚定教书育人，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，学扎实、学透彻，并付诸于实际工作当中，为人师表

2. 坚持求真务实精神，树立强烈的新时代观念，严格要求自己，全心全意服务于党的教育事业，关心学生、深入学生，全心全意服务于学生。

3. 加强业务方面新理论、新技术的学习，增强创新能力，不断完善和提高专业知识水平和能力信服于人。

以上为基础课教研室关于师德师风建设活动的自查和总结，不足之处，请批评指正。

基础课教研室

2018/11/9

(二) 制度规范, 考核牵引

1. 教师职责

教师职责

一、各级教师岗位职责基本要求

1. 忠诚党的教育事业,有良好的职业道德,遵纪守法,为人师表,遵守学校一切规章制度,严格履行岗位职责。
2. 热爱本职工作,积极承担教学任务,服从组织,团结协作,教书育人,从事教学研究,勇于改革,不断提高教学质量。
3. 熟悉教学大纲和教材,按照学期授课计划,全面掌握教学内容,明确重点,分解难点,认真撰写出目的明确、结构严谨、层次清楚、教学方法合理的教案或讲稿。
4. 教学目的明确,态度端正,爱护学生,有扎实的教学基本功和驾驭课堂的能力,讲授方法灵活,示教准确熟练。因材施教,注重培养学生分析和解决问题的能力。
5. 认真批改作业,组织、指导学生实验。实验前进行认真准备,重视技能训练,认真批改实验报告。
6. 按教学计划规定完成考试、考查任务。负责所授课程的命题、阅卷、评分和试卷分析工作。
7. 做好实验室管理工作,重视实验室建设。
8. 承担班主任,积极完成教研室、组和教务处下达的工作任务,积极参加各项社会公益活动。

二、各级教师职责

(一) 高级讲师职责

1. 担任课程的讲授,组织与指导各个教学环节的教学工作。
2. 主持教学研究;主持或参加编写、审定教材和教学参考书及其他教学文件。
3. 指导和主持实验室设计与建设。
4. 掌握本学科的国内外学术、技术发展动态,主持或参加科学研究、技术开发及其他科学技术工作。
5. 积极承担青年教师的培养工作。
6. 承担一定的教学及学生管理工作。

(二) 讲师职责

1. 担任课程的讲授及其他教学工作;指导各教学环节的教学工作,指导实验、实习及课程设计。
2. 参加编写教材、教学参考书及其他教学文件,了解本学科的国内外学术、技术发展动态,参加科学研究、技术开发、社会咨询及教学研究。
3. 主持实验室建设工作。
4. 指导实验员及助理讲师提高业务水平。
5. 承担一定的教学管理工作及班主任工作。

(三) 助理讲师职责

1. 担任课程的讲授及其他教学工作,指导学生实验、实习和基本技能的训练。
2. 参加实验室建设和教学研究等工作,承担实验室具体管理工作。
3. 积极承担班主任工作。

(四) 教员职责

1. 在指导教师指导下担任部分或全部课程的教学及实验准备工作。
2. 参加实验室建设,承担实验室具体管理工作。
3. 积极承担班主任工作。

六、干部人事管理制度

教职工考核暂行办法

为客观评价学校教职工的德才表现和工作实绩,激励教职工认真履行岗位职责,完善教职工考核制度,根据人事部《事业单位工作人员考核暂行规定》、《关于在事业单位试行人员聘用制度的意见》和《甘肃省事业单位工作人员考核暂行办法》,结合我校实际,制定本办法。

一、考核对象

学校从事管理、教学和后勤服务工作的所有在编正式人员。

二、考核种类与方式

考核分为日常考核、专项考核、年度考核及任期考核。

1、日常考核和专项考核。日常考核是结合平时工作随时进行的考核,是积累和记载日常工作表现、工作成绩和问题、工作数量和质量及出勤等情况的考核。

2、专项考核是学校对各类人员在完成某项工作过程中或结束时所进行的阶段性或总结性考核。

3、年度考核在日常考核和专项考核的基础上,年终对专业技术人员进行全面综合考核。

4、任期考核是对各类人员在聘任期满时进行的考核。任期考核应在各年度考核的基础上全面考核各类人员在任期内的的工作表现,并作为是否续聘的依据。

三、考核内容和标准

(一)考核内容:主要包括德、能、勤、绩、廉五个方面,重点考核工作实绩。

德:主要考核政治、思想表现和职业道德表现。

能:主要考核业务能力、创新能力以及知识更新情况。

勤:主要考核工作态度、勤奋敬业精神和遵守劳动纪律情况。

绩:主要考核完成工作任务的数量、质量、效率,取得成果的水平以及社会效益和经济效益。

廉:主要考核廉洁自律、廉洁奉公、遵纪守法情况。

(二)考核标准:考核标准以聘用合同中约定的岗位职责和工作任务为基本依据,各类工作人员的考核结果均分为优秀、合格、基本合格、不合格四个等次。

1、管理岗位工作人员考核各等次的基本标准是:

优秀:正确贯彻执行党和国家的路线、方针、政策,模范遵守国家的法律、法规和各项规章制度,廉洁奉公,精通业务,工作勤奋,富有改革创新精神,业绩突出,完全履行岗位职责。

合格:正确贯彻执行党和国家的路线、方针、政策,自觉遵守国家的法律、法规和各项规章制度,廉洁自律,熟悉业务,工作积极,完成工作任务,履行岗位职责。

基本合格:贯彻执行党和国家的路线、方针、政策,遵守国家的法律、法规和各项规章制度,政治、业务素质一般,基本完成工作任务,未完全履行岗位职责,在工作中造成一定失误。

不合格:政治、业务素质低,组织纪律性差,工作责任心不强,难以适应岗位工作要求,未完成工作任务,未履行岗位职责,在工作中造成重大失误。

2、专业技术岗位工作人员考核各等次的基本标准是:

优秀:拥护党和国家的路线、方针、政策,模范遵守国家法律、法规及各项规章制度和职业道德,廉洁奉公,工作责任心强,勤奋敬业,专业技术水平高,业务能力强,富有创新精神,出色完成工作任务,完成规

附表一：

基本项目量化赋分标准

考核要素	分值	内容及评价标准			
职业道德	20	A. 热爱本职工作，任劳任怨，一丝不苟，敢挑重担，敢负责任，有高标准职业道德。(20分)	B. 事业心和责任心较强，工作有干劲，认真负责，安心本职工作，有较高标准的职业道德。(18分)	C. 有一定的事业心和责任感，工作有积极，能愉快接受安排的工作，职业道德好。(16分)	D. 事业心和责任感一般，工作有时草率马虎，职业道德一般。(14分)
业绩效益	20	A. 超额圆满完成年度规定的工作任务，取得显著成绩。(20分)	B. 圆满完成年度规定的工作任务，取得较好成绩(18分)	C. 较好地完成任务，取得了一定成绩(16分)	D. 基本完成年度规定的工作任务，成绩一般。(14分)
工作质量	15	A. 工作质量优，完成任务又快又好(15分)	B. 工作质量较好，完成任务较快较好(13分)	C. 工作质量符合要求，能按时完成任务(11分)	D. 工作质量尚好，完成任务一般(9分)
工作数量	15	A. 完成职责范围内的工作数量显著高于平均水平(15分)	B. 完成职责范围内的工作数量稍高于平均水平。(13分)	C. 完成职责范围内的工作数量相当于平均水平。(11分)	D. 基本达到平均水平(9分)
履行岗位职责(管理)能力	15	A. 具有丰富实践经验，能独立解决职责范围内的各种问题，组织指导复杂技术工作的实施，全面履行岗位职责，为业务骨干。(15分)	B. 具有丰富实践经验，能独立解决职责范围内的各种问题，较好地履行岗位职责。(13分)	C. 具有一定实践经验，能独立解决职责范围内的大部分问题，能履行岗位职责(11分)	D. 实践经验一般，履行岗位职责，能力一般(9分)
创新能力	5	A. 创新能力强，取得显著成效。(5分)	B. 创新能力强，取得较好成效。(4分)	C. 有创新能力，取得一定成效。(3分)	D. 能开展一般性创新活动。(2分)
纪律性	10	A. 严格遵守劳动纪律和各项规章制度。(10分)	B. 能较好地遵守劳动纪律和各项规章制度。(8分)	C. 能遵守劳动纪律和各项规章制度。(6分)	D. 基本遵守劳动纪律和各项规章制度。(4分)
总分	100				

3 师资培训制度

第二卷 教学管理

师资培训制度

一、师资培训的原则和对象

师资培养应本着骨干教师重点培养、青年教师加强培养、急需教师加紧培养，所有教师全员培养的原则，对全体从事教学工作的在职人员(含实验人员)进行有计划、有目的、有步骤的全面培训。

二、师资培训的方式

选择切合实际、灵活多样的方式进行师资培训。要因材施教，讲求实际，根据教学人员从教时间、学科特点和专业技术职称不同，采用脱产进修，在职学习，参加培训班、学术讲座、学术会议和有计划、有组织、有考核的自学等多种形式，全方位实施教学人员的继续教育。

三、师资培训的内容和具体方法

1、凡医学院校毕业的教师，均应参加《教育学》、《心理学》和普通话的培训，并通过参加国家统一组织的考试，取得教师资格证书。

2、新进校教师，必须由学科教研室指定专人培养，带教老师应指导他们结合备课、听课、评课，认真学习教育教学理论，熟悉教学业务；入校后三年内的新教师每学期要制订个人提高计划，期末写出总结和收获；新教师应通过多听课，自觉学习提高和通过教学实践锻炼以及参加各类培训等，尽快胜任教学工作。

3、临床课中青年医师应每3—5年去医院临床进修一次，以掌握本专业诊疗进展，更新知识和积累临床经验，以便在教学中能将理论与实践相结合。所有临床课教师均应通过职业医师资格考试，考取临床职称，成为“双师型”教师。

4、骨干、资深教师应自觉深入学习教育理论，随时掌握卫生职业教育改革发展动态；刻苦钻研业务，不断探索和改进教学方法；积极承担科研课题和专题讲座，每年至少撰写和发表1—2篇教科研论文；参编教材和教学参考书，不断提高综合素质，为青年教师作出表率。

5、实训教学人员应通过实训处和学科教研室的培训、外出进修学习及自学等，掌握实验管理规程和所担任岗位的实验教学业务，能熟练进行相关专业实验操作和学生实验课的指导。

四、师资培训的管理

师资培训工作由教务处负责管理，教研督导处督导，各教研室、各学科组具体实施。教务处对培训措施落实情况应加强检查，发现问题及时解决。

五、师资培训的考核

1、教师外出学习进修，必须有毕(结)业成绩，总结和鉴定，并将其存入教师业务档案。

2、外出参加短期培训、学术活动的教师，要写出书面汇报材料，并向全校教师汇报。

4.临夏州卫生学校学科带头人、教学骨干和教学新秀评选、培养和管理办法

拟制定《临夏州卫生学校学科带头人、教学骨干和教学新秀评选、培养和管理办法》

为培养造就一支师德高尚、业务精湛、教学优秀、教改先进、教研突出、有一定影响力的骨干教师队伍,并形成全体教师自我激励、自我发展,优秀教师脱颖而出的竞争机制,特制定《临夏州卫生学校学科带头人、教学骨干和教学新秀评选、培养和管理办法》。

第一章 总则

第一条 评选对象: 学校所有在编在岗的专职教师和人事代理制教师。

第二条 评选名额:

(一) 全校评选名额比例: 学科带头人、教学骨干和教学新秀评选人数分别占全体专任教师(专职教师、兼职教师和人事代理教师)的6%、9%和8%。

(二) 每次评选,各教研室推荐学科带头人、教学骨干和教学新秀的人选均不超过5人。

第三条 有效期限: 学科带头人、教学骨干和教学新秀有效期限为2年;每两年组织一次评选。

第二章 评选条件

第四条 基本条件:

(一) 热爱祖国、拥护中国共产党的领导,遵纪守法,忠诚党的教育事业,有强烈的事业心和责任感,具有创新意识和开拓精神,积极推进教育教学改革,成绩突出,有较强的协调、合作能力。

(二) 爱岗敬业,教书育人,勤于学习,为人师表,在学生中获得高度好评。

4、参加校级、省级政府部门、国家级一级学协会及所属的专业委员会举办的各种教学竞赛，并获校级一等奖奖励 1 次，或获省级或国家级二等奖奖励 1 次。

5、辅导学生参加省级及以上各种专业技能竞赛，学生获二等奖奖励 1 次。

6、主编或副主编本专业相关教材或著作 1 部以上，或参编本专业相关教材或著作 2 部以上（此项不包括习题集）。

7、参加国家一级学协会及所属的专业委员会举办的学术论文评选，并获二等奖奖励 1 次。

8、承担学校观摩教学 1 次或公开教学 2 次，并获好评。

第六条 教学骨干评选条件：

（一）具有中级讲师以上职称，任现职 3 年以上，年龄 45 周岁以下。

（二）学科及教学素质：刻苦钻研教学业务，对所承担学科具有较系统的基础理论知识，具有一定的教育教学理论知识，具有比较丰富的专业知识和教育教学经验，得到学校教师较为一致的公认。

（三）教学工作：至少担任 8 个轮次以上的教学工作，年平均教学工作量专职教师 200 学时以上，兼职教师 80 学时以上（教学任务量小的教研室应达到本教研室教师的平均工作量）。课堂教学水平优秀，熟练应用现代教育技术，在学校教师中具有较高的知名度。

（四）教育教学研究能力：具有良好的教育科研能力。近 3 年来至少符合下列 5 项条件，同一内容的申报只计算为 1 项：

- 1、主持一项厅局级及以上科研课题（此项可计算为 2 条）。
- 2、主持一项校级科研课题。

里小的教研室应达到本教研室教师的平均工作量)。课堂教学水平良好,较为熟练应用现代教育技术,在学校教师中具有一定的知名度。

(四)教育教学研究能力:具有一定的教育科研能力。近3年来至少符合下列5项条件,同一内容的申报只计算为1项:

1、主持一项校级科研课题,或作为前2人参与一项州级科研课题。

2、独著或作为第一作者至少发表1篇省级以上教科研论文。

3、承担学校各教研室课程组组长,完成工作成绩突出。

4、参加校级、省级政府部门、国家级一级学协会及所属的专业委员会举办的各种教学竞赛,并获三等奖奖励1次。

5、辅导学生参加校级及以上各种专业技能竞赛,学生获三等奖奖励1次。

6、参编本专业相关教材或著作1部以上(此项不包括习题集)。

7、参加学校及以上的学术论文等评选,并获校级二等奖奖励1次或校级以上三等奖奖励1次。

8、承担学校公开教学1次,并获得好评。

9、荣获校级及以上“优秀教师”或“优秀班主任”表彰一次。

10、符合上述6项评选条件者,可破任职年限规定申报评选。

备注:以上拟定的办法待学校主要领导审核征询广泛意见通过后,再讨论制定具体评选办法、评选程序及职责(学科带头人、教学骨干职责,教学新秀职责)



临夏州卫校教科研管理制度

目 录

- 一、医教室工作职责
- 二、教学研究课题管理办法
- 三、教研活动管理制度
- 四、听课制度
- 五、教学竞赛活动实施办法
- 六、教科研成果及教学竞赛奖励办

教研活动管理制度

一、教研活动的内容与形式

- 1.研究制定课程教学计划与教学大纲，组织编写实验、实训指导书，开发校本教材。
- 2.开展集体备课，进行教学内容、教学方法的改革与教学经验的交流；开展公开课、说课、听课与评课活动。
- 3.研究制作教具及教学课件等教学媒体。
- 4.根据学科发展趋势和学校实际条件，开展教科研课题的研究；开展学术研讨活动，举办学术报告与专题讲座。
- 5.讨论考试命题、考核方式及评卷标准，进行试卷分析；建立课程试题库。
- 6.开展各类教学竞赛活动。

二、教研活动的要求

- 1.应以解决教学中具有普遍性的问题、提高教学质量为目的；
- 2.内容充实，抓好落实，讲求实效。学期初有计划，活动中做好记录，学期末有总结；
- 3.每次活动要确定主题；活动时，教师应积极发表自己的见解，形成探究、交流的教研气氛；
- 4.教师应积极参加教研活动，活动组织者要做好考勤；
- 5.教研活动的有关资料每学期汇总一次，将教研活动记录报医教室存档。

三、教研活动的组织与管理

1.每学期初，教研督导处根据实际制定出切实可行的学期教研活动计划。每学期组织开展2次全校性公开教学，举办1次学术报告或专题讲座，并将活动资料进行整理归档。

2.各教研室组按照教研督导处的要求和本组实际情况，制定出教研活动计划，每学期组织开展教研活动不少于3-4次。

3.医教室对各教研室组教研活动开展情况进行督查。

听课制度

一.各级教学管理人员要坚持检查性与督导性听课，医教室主任每学期不少于6次，教研室主任每学期不少于4次；

二.医教室每学期至少组织2次全校性公开教学，全体教师参加听课、评课。

三.教师间相互听课，每学期高级讲师及十年以上讲师不少于4次，十年以下讲师及助讲不少于8次。

四.调入或毕业分配来的新教师，五年内应坚持学习性听课，每周不少于1次，无授课任务者每周不少于3次；带教老师指导性听课每学期不少于6次。

五.各教研室负责对教师听课情况进行定期检查，每学期1-2次，并填写《教师听课检查表》，学期末交医教室存档。

教科研成果及教学竞赛奖励办法

一、学术论文、论著奖励

1.在被 SCI(科学引文索引)和 SSCI (社会科学引文索引) 索引收录的期刊上全文发表的论文, 每篇奖励 500 元。

2.在国家权威的核心学术期刊或重点院校学报上发表的论文每篇奖励 200 元。

3.在公开出版的省级刊物上发表的论文, 每篇奖励 150 元; 国家级刊物的内刊、专刊、增刊和特刊以及国家级学术会议论文集按照省级刊物对待。

4.校刊上发表论文(包括其他作品), 每篇(件)奖励 50 元。

发表论文只奖励第一作者, 同一篇论文在不同级别刊物上发表或被某一丛书收录, 原则上只奖励一次(就高不就低)。国家级刊物以《甘肃省职称评定中论文要求及刊物级别认定办法》为准, 不在其列者按低一级刊物对待, 非正式刊物发表的论文不予认可。

二、教学竞赛奖励

1.教师参加卫生、教育等行政部门举办的各类教学及操作技能竞赛获奖或指导学生参加操作技能竞赛获奖, 按一、二、三及优秀奖四个等次奖励:

2.教师参加教育、卫生行政部门所属的学术团体组织的各种教学及操作技能竞赛获奖, 按一、二、三等奖三个等次奖励:

2013年6月



6.临夏州卫校青年教师的培养计划实施对策

2017年临夏州卫校青年教师的培养计划实施对策

青年教师成长关系学校教育教学质量和学校的整体发展。为加强我校教师队伍建设,提高青年教师的综合素质,促进青年教师尽快适应中等职业教育教学工作,成为业务精良的教育教学能手,我校高度重视青年教师的成长。

一、培养目标:

1.加强校本培训,规范学校培训的组织管理,对毕业分配到我校,教龄在5年(含5年)以下的教师;职称为初级或临聘的青年教师。力争达到一年合格、三年骨干、五年成才。

2.以提高教学基本功为目的,以提高课堂教学素养为核心,通过校本培训竞赛、蓝青结对,四课活动(听课、说课、上课、评课)等主要形式。促进青年教师快速成长。

3.提高青年教师应用信息技术和驾驭现代化教学手段的能力,促进教师更新观念、改革教学方法和手段。

二、具体对策

1.一是蓝青结对、示范引领,强化对青年教师专业教学基本功的培训

带教是培养年轻青年教师、造就骨干教师的一项有力举措。由于工作需要,2016年我校各学科新进了一些教师,这些教师热情高、精力充沛,但缺少教学经验,为使青年教师尽快适应岗位要求,我校为安排骨干教师与青年教师结成师徒——蓝青结对,通过对教师基本功的指导及骨干教师在教学工作中传、帮、带引领示范作用,帮助青年教师尽快适应工作岗位。并《签订指导教师职责》目的是精准帮扶,任务如下:

(1)如何备课(备教材、备教法、备教学对象等)

(2)如何写教案(基本环节、教学设计、教法学法等)

(3)如何上好课(组织教学、课堂调控、情况应变、讲练结合等)

(4)如何辅导学生(课内与课外、点与面、主与次、难易等)

(5)如何布置、批改作业(及时必要、有针对性)

(6)如何拟定试卷(典型性、覆盖率、难易度等)

(7)如何讲评作业与试卷(针对性、联系性、代表性等)

(8)如何制定教学计划(长计划短安排学科要求实际情况)

(9)如何确定教研专题(准确性、必要性、计划性、可行性)

(10)如何做好教学经验总结(实践性、理论性、计划性、指导性)除此之外,还可根据具体情况,增加其他内容。

2.精准落实 四课活动(听课、说课、上课、评课)

青年教师听指导教师的课,并总结、记录听课内容,教法、体会等及时与指导教师交流汇报;提倡青年教师跨学科、跨年级听课,从各学科、各教师的教法种中汲取精华,吸各学科之所长;跟踪听课、具体指导。学校领导和指导教师不仅指导帮助青年教师备课,深入课堂听课,而且还为他们上示范课、领路课。每周业务领导到年轻教师班中听课,听后就评,评课时,指出优点,点明不足,让

新进教师看到希望，体验到成功的快乐。

为使青年教师尽快提高教育教学水平，在教室内安排青年教师上汇报课，听课教师点评提出改进意见，让他们在教学实践中锻炼成长。教研室开展青年说课活动：一是说教材，主要考察教师对整个教材内容结构是否熟悉；各章节重点的把控否准确；教师的知识储备情况；二是说某一内容，主要考察教师语言组织能力；教学设计（教案）能力；教学思维过程；多媒体展示设计能力。

3. 开阔视野，走出去请进来”的培养

学校创造条件为青年教师铺设实践和进修学习的平台，开辟外出学习的机会，开阔视野。“走出去”包括选派青年教师参加省培、国培，听课，“请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学。这些措施不仅培养了我们的青年教师，而且使我们的课程建设吸收了很多他人的经验和做法。

4. 竞赛评价，促成长

学校积极为青年教师提供各种锻炼的机会，开展校内青年教师基本功竞赛，提供她们施展才华的“舞台”。创设竞争向上的氛围，促使青年教师在竞赛中脱颖而出。通过学校或教研室组织的各项活动，推选青年教师参加校级、州级、省级，各类的教学比赛。如“岗位技能练兵”比武，“说课比赛”“信息化教学设计比赛”、“课堂教学”竞赛，“论文研讨交流”等。学校评价检查小组，对青年教师的培养负责进行定期和随机的跟踪检查，每学年对青年教师的培养情况给出优秀、良好、合格的评价。

压担子，增动力

压力能激发教师内部责任感和成就感，对一些教学基本功扎实、业务能力较强的青年教师，适时加压，让她们多方面承担教学教育的担子；同时运用激励机制，引导教师制定切实可行的、有层次、有追求的专业成长目标。

临夏卫校医教室 2017-12-21



（三）计划实施

1. 青年教师青蓝结对教学教研培养计划 2016---2019

2016-2019 青年教师教学教研“青蓝”结对培养计划

为促进学校教学教研工作内涵式发展，为我校打造一支实力更强、水平更高、教学过硬的高素质教师队伍，根据医教室职责及学校领导要求从这学期开始对教龄低于 6 年的青年教师进行教学教研的培训。因为青年教师是学校教师队伍的一个重要组成部分，是学校事业发展的希望，是学校可持续发展的后备力量，青年教师的思想政治素质和业务水平直接关系到学校的生存和发展，所以，青年教师的培养是我校教师队伍建设的一项重要而紧迫的任务，是学校的一项重大工程。

指导思想：

1. 以党的教育方针为指南，适应 21 世纪教育教学要求为标准。
2. 以学校为培养主体，全面提高青年教师的政治素质和业务能力。倡导“讲好一门节课、说好一门课、评好一节课、做好一个课题、展现一个特长”的教研活动

培养目标：

1. 敬业爱岗，有认真负责的工作作风和爱校如家的主人翁意识。
2. 有较高的思想道德素质和文化素质。
3. 吃透教材，规范书写教案，规范板书。
4. 能选择最适合自己学生的教学方法。
5. 在带教老师的指导下，勤钻研、勤思考、勤总结，努力提高自己的教学教研能力。

培养措施：

1. 教学中进行传、帮、带。首先确定每位青年教师的带教老师，要求指导教师对青年教师的备课、上课把好关。青年教师必须每周听指导老师 1-2 节课，指导老师也至少听一次青年教师的课，课后进行沟通、交流和指导。
2. 严要求、强管理。
 - ① 制定适合自己实际情况的个人学习计划和提高计划。
 - ② 每节课前必须有组长签字的教案和带教老师签字的讲稿每周进行上交。
3. 青年教师每学期必须进行一次公开课和说课活动，课后进行评议。
4. 青年教师每学期听课不少于 20 节，并记录听课反馈，期末提交医教室
5. 每周安排一次青年教师座谈会，进行沟通和交流。
6. 青年教师必须参加校内各种教学竞赛（教案设计、说课、课件制作、教学竞赛）岗位练兵、教育教学研讨活动；积极参加各种学术活动；省州级各类竞赛活动，培训竞赛后需提交体会总结。
7. 学期末写出个人学习总结。

通过培训，力争使每位青年教师在业务素质 and 实际工作能力方面达到合格水平。具体要求一年常规入门，二年上课过关，三年业务达标，五年成为具有良好师德、较高学识水平和教研能力的教学能手。

附件 “师徒结对” 方案

青年教师 指导教师

吴海燕 王栋 (马芳)

马小刚 (马芳)

何小青 (杨文国)

宋淑华 (马芳、刘红)

马晓琴 (孔祥爱)

韩 龙 (余东红、韩震林)

马红英 (韩震林、马芳)

青年教师 指导教师

马进科 (马齐元、杨文国)

董学芳、何秀芳 (刘红)

徐晓晓 (魏爱云)

李娜 (马秉奎、冯惟强)

曹丽娟 (马芳、韩丽丽)

陈琳琳 贾岩岩 (韩丽丽、韩震林)

张晓霞 (韩亚涛)



临夏州卫生学校医学教育研究室 2016 年 10 月

2.双师型教师培养计划

临夏州卫生学校双师型教师培养计划

以提高教学质量为指导思想,为进一步加强我校师资队伍建
设,提升双师型骨干教师的教学水平及实践能力,努力打造一支:
结构合理,教育理念先进,学术功底扎实,实践能力突出、素质
优良“双师型”专业教师队伍。我校根据《教育部财政部关于实
施职业院校教师素质提高计划(2017—2020年)的意见》及《职
业院校教师示范培训项目实施指南》结合我校实际,制定如下培
训计划:

一、学校师资队伍基本状况

专任教师84人;学历层次是:本科学历74人,研究生学
历5人,大专学历3人,中专学历2人;其中双师型教师目前
22人。

二、培训对象:专业课、护理课、信息课、临床课教师及
实验、实训、实习指导教师,所教专业与培训专业相符,年龄
一般不超过55周岁。

三、培训方式

制订校内培训计划,采取老带新、高带低等形式,围绕学
校实际教学中的问题,采用集中培训(交替轮换)、外出培训
与临床实践相结合的方式,包括蓝青结对、专题讲座、观摩教
学、案例研究、说课评课和实习实训、参加省级、国家级相关
专业的培训等方式。

四、培训专业、人数及时间

培训专业及内容	人 数	时 间	备 注
---------	-----	-----	-----

信息技术 (信息化教学设计、信息化课堂教学、设备维护管理、安装)	教学 30 或 40 人	10 至 20 天	轮换交替式参加培训
	设备维护、设计管理 4 人	1 周	
口腔 (实训、理论) 专业: 口腔设备, 可摘义齿修复技术、固定义齿修复技术)	5 人	10 至 30 天	(口腔专业教师至少还需要 3 人)
护理专业 (基护、护训、中医护理、临床护理) 理论及实训操作	理论教学及实训操作 16 人	10 至 20 天	轮换交替式培训
	实训技能指导教师 17 人	10 至 20 天	
临床专业 (内、外、妇、儿、中医)	临床实践 15 人	20 至 30 天	轮换交替式参加相关专业的临床实践培训
<p>备注: 在选送教师外出培训的同时, 积极组织教师参加社会实践和相应的职业资格认定考核 (护士执业资格证、执业医师资格证、执业药师证、计算机等级证、教师资格证); 注意提升聘任教师学历和职业素养。在教学改革和专业建设中, 培养专业课教师的专业技能和实训指导能力, 提高教师课程开发能力和现代教学技术的应用水平。</p>			

临夏州卫生学校 医教室

2017 年 8 月 31 日

3.医教室工作计划

3.1 2017-2018 工作计划

2017-2018 学年第二学期医教室工作计划

一、指导思想

围绕质量、特色、精品、发展的办学理念，学校教研工作，在主要领导的引领指导下，积极贯彻执行党的十九大精神，落实立德树人的根本任务，为培养高素质教师队伍，争做四有好教师（以德立身，以德立学，以德施教，以德立德）我们将务实性地开展如下教研工作。

二、工作原则

1. 强化制度引领。定期组织教研室认真学习、研讨有关教育、教研各项规定、制定切实可行的教研计划及教研室工作计划；

2. 加强教研队伍建设。突出抓好教研室主任，教研管理工作精细化水平，规范工作思路及工作落实，形成以教研室主任为主体，带动提升教师教学研究能力、带动教师恪守职业道德，热爱学校、热爱学生，逐步提高教学、教研质量。

3. 重视工作落实。强化工作的落实意识，确保每项活动有布置、有具体安排、有落实，有记录、有总结，有活动图片。切实突出“关键在于落实”。

4. 对新入职青年教师常规加强教学、教研基本功，基本素养的培训、演练、指导。

时间	教研活动内容	活动要求
预备周	1. 组织召开教研室主任第一次工作会议：研讨制定教研工作计划； 部署提交教师授课计划 第一次教案反馈（1-2周） 2. 各教研室组织召开会议：依据医教总体计划，讨论并制订务实性的教研工作计划	各教研室须保质保量完成： 1. 听课：凡本学期有授课任务的教师：完成12学时，无课教师完24学时； 2. 观摩教学活动：讲好一堂课、评好一堂课活动； 3. 开展说课活动 4. 各教研室能够尝试性的组织开展粉笔字或钢笔字或毛笔字基本教学练武活动；能够自主开展各类培训活动（试卷分析、操作演练、岗位能力等等） 5. 实验实训常规对学生开放训练
第7周	义诊活动	医教室及相关教师参加
第6周 第12周	观摩教学活动 组织全校示范性教学活动两次，授课教师：吕建伟 马小刚	要求全体教师参加
第8周 第15周	第二次教案检查（3-10周） 第三次教案检查（1-17周）	教研室主任平时签字、登记；医教室督查，全面评定
第7周 第17周	期中、期末命题、校对、审题工作	要求：医教室主任负责下命题委托书，命题教师依

	<p>4.培训活动（第12周、第14周）</p> <p>病理实验课标本分析（韩震林） 生理学实验血型鉴定（余东红） 解剖学模型的展示（张金涛） 教师如何调整心理状态（陈浩）</p>
护理课	<p>1.说课活动：说课教师马小刚、曹丽娟、陈林林（第7周）；</p> <p>2.观摩教学活动 主讲陈林林（第12周）</p>
实训中心	<p>1.临聘实训指导老师心肺复苏术操作比赛（第5周）。</p> <p>2.江明辉《免疫学》课程说课（第10周）。</p> <p>3.石小蓉、康亚玲《气管切开术后护理》技术示范操作培训（第11周）</p> <p>4.对学生实训室开放、实训指导（第3周至17周）</p>
临床课	<p>1. 说课活动 说课教师 侯志英 马进科 宋淑华</p> <p>2.观摩课活动 主讲郑美城</p> <p>3.针对农村医学学生 外科技能的培训</p>
信息课	<p>1.集体备课 关于信息技术电子表格数据筛选的方法（第7周）</p> <p>2.说课活动</p> <p>3.板书、钢笔字比赛活动</p>



3.2 2018-2019 工作计划 1

2018-2019 学年第一学期医教室工作计划

教研工作在学校领导的引领指导下，围绕“质量强校，教研兴校”的思路，我们将务实性地开展如下教研工作。

一、努力提升教师队伍整体教研水平

1. 教师要树立以学生为主体的教育观念，尝试性的改革传统的满堂灌的教学模式，探讨如何提升中职学生学习兴趣？采取灵活多样的以学生为教育主体的自主探究教学、情境体验教学、讨论式教学、问题教学、案例教学、微课教学、任务驱动教学、项目化教学等方法以提升学生学习兴趣。

2. 教师要认真备课，认真设计并书写教案。在整个教学过程中，教案是整理教学思路的过程，把教案作为自己教学过程的经验总结，有效提高课堂质量、效率。

3. 教师成长需要要潜心学问，协调发展，要多学习，多听课、多反思；作为教师，要明确一个方向，讲好一门课程，做好一个课题，写好一篇论文，展现一个特长。

二、教研要求

1. 强化制度引领。定期组织教研室认真学习、研讨有关教育、教研各项规定、制定切实可行的教研计划及教研室工作计划；

2. 加强教研管理工作精细化，规范工作思路及工作落实，形成以教研室为主体，带动提升教师教学研究能力、带动教师恪守职业道德，热爱学校、热爱学生，逐步提高教学、教研质量。

3. 强化工作的落实意识，确保每项活动有布置、有具体安排、有落实，有记录、有总结，有活动图片。

4. 各教研室扎实开展科室内观摩课、说课、听课活动
5. 各教研室根据科室特点创新性的开展教研活动
6. 对青年教师常规加强岗位能力的培训、演练、指导。
7. 听课要求：凡本学期有授课任务的教师：完成听课 12 学时，无课教师完听课 24 学时；

三、具体工作如下

科室	教研活动内容	活动要求
医教室	<p>一、组织召开教研室主任工作会议三次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 研讨制定教研工作计划，部署教研任务 2. 部署收取教师授课计划、实验实训计划、教研室工作计划 3. 学习相关文件精神；交流教研经验 4. 督查教研活动的开展情况 5. 各教研室期末提交工作总结；教研活动相关资料 <p>二、常规组织开展实验室规范管理、安全管理督查</p> <p>三、加强传染病的预防、宣传、消毒工作</p> <p>四、组织全校示范性观摩教学活动两次</p> <p style="padding-left: 2em;">授课教师：宋淑华（7 周） 赵文燕（12 周）</p> <p>五、督查、反馈教案三次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教研室主任平时签字、登记； 2. 医教室督查、总体反馈（预备周查 1-2 周教案；第 8 周查 3-10 周教案；15 周查 1-17 周教案） <p>六、编辑两期职业教育研究动态（第 22、23 期）</p> <p>七、期中、期末命题、校对、审题工作（要求：医教室主任负责下命题委托书，命题教师依照要求，按时向王栋提交标准化试题并附答案；经审核校对后，提交教务处。教师恪守职业道德，严禁向学生原封不动的泄露试题内容）</p> <p>八、期中、期末成绩统计，试卷分析反馈工作（要求：医教室提供标准答案，教研室主任负责组织流水阅卷；教师准确填写试卷分析内容、签字并统一提交医教室（电子版成绩））</p> <p>九、组织青年护理教师岗位操作培训活动</p>	

	十、实验实训的耗材盘点工作
各教研室主要开展的教研活动	
各教研室主任负责组织：教师积极参加各项教研活动	
普通课	1. 说课活动：说课教师 马晓琴（第 5 周） 3. 观摩教学活动 主讲教师 樊世进（第 8 周）
基础课	1. 观摩教学活动：主讲余东红（第 7 周） 2. 科室内教师的说课活动马红英、贾岩岩、徐晓晓、郭德霞、兰林霞（第 4 周） 3. 解剖学集体备课活动（第 7 周） 4. 培训活动多点触控解剖系统培训学习 张金涛 5. 如何制作标准化试卷讲座 吕建炜（第 3 周）
护理课	1. 说课活动：说课教师韩丽丽（第 11 周）； 2. 观摩教学活动 主讲李永霞（第 12 周） 3. 板书设计活动（第 3 周）
实训中心	1 岗位练兵活动 氧气的吸入（第 7 周） 2. 实验实训管理解说活动（第 11 周）。 3. 对学生实训室开放、实训指导（第 3 周至 16 周）
临床课	1. 电子白板培训活动 张正军（第 2 周） 2. 说课活动 说课教师 何小青（第 4 周） 3. 观摩课活动 主讲张海平（第 7 周） 4. 针对农村医学 14/15 班学生 外科技能的培训 马金科（2-8 周）
信息课	1. 说课活动 说课教师梁丽霞(第 4 周) 2. 观摩教学活动 主讲 马世宝（第 8 周） 3. 课堂教学设计活动 魏爱云（第 14 周）



3.3 2018-2019 工作计划 2

2018-2019 学年第二学期医教室工作计划

医教室	<p>3. 恪守职业道德，加强引领和学习相关教育、师德师风文件精神</p> <p>4. 督查教研活动的开展情况，交流教研经验，反馈教案检查情况</p> <p>5. 教研室做好期中、期末流水阅卷、成绩评定；期末提交工作总结；教研活动相关资料</p> <p>4. 题库完善充实</p> <p>二、听课活动</p> <p>组织各教研室扎实开展科室内观摩课、说课、听课活动，凡本学期有授课任务的教师：完成听课 12 学时，无课教师听完课 24 学时；</p> <p>三、培训、竞赛</p> <p>1. 教学培训：对临聘教师进行教学能力的培训指导（主讲：马芳）</p> <p>2. 安全培训：（共 2 次第三-第四周）</p> <p>针对实训管理人员进行安全知识培训（主讲：马芳）</p> <p>邀请保卫科周杰、石小民针对实验室管消防灭火安全操作培训</p> <p>2. 竞赛活动：积极组织教师参加外各类培训、竞赛；</p> <p>组织校内第三届说课竞赛活动（第十四周）</p> <p>四、组织全校汇报性观摩教学活动 2 次：（第六周主讲：马小琴、第十二周主讲：曹丽娟）</p> <p>五、督查、反馈教案</p> <p>医教室组织督查、评选总体反馈教案 3 次（预备周查 1-2 周教案；第 8 周查 3-10 周教案；15 周查 1-17 周教案）</p> <p>六、编辑职教动态 2 期（第 24、25 期）</p> <p>七、期中、期末命题、校对、审题工作（要求：医教室主任负责下命题委托书，命题教师依照要求，按时向王栋提交标准化试题并附答案；经审核校对后，提交教务处。教师恪守职业道德，严禁向学生原封不动的泄露试题内容）</p> <p>八、期中、期末成绩统计，试卷分析反馈工作（要求：医教室提供标准答案，教研室主任负责组织流水阅卷；教师准确填写试卷分析内容、签字并统一提交医教室（电子版成绩）</p>
-----	--

	<p>九、各教研室开展各种丰富多彩的教研活动，探讨智慧教学，智慧课堂、高效课堂（说课活动、科室内观摩教学活动，教学设计活动、课题申报、板书设计、解剖绘图比赛、集体备课等活动）</p> <p>十、做好实验安全管理；督查实验实训的耗材盘点工作</p> <p>十一、完成学校各项临时工作</p>
--	--

附：各教研室主要开展的教研活动	
各教研室主任负责组织：教师积极参加各项教研活动	
普通课	1. 说课活动：刘婷、王学芳、邱海兰、马晓琴（第4周） 2. 观摩教学活动 主讲教师 刘志明（第6周） 3. 书画交流（第11周）
基础课	1. 观摩教学活动：主讲徐晓晓郭德霞（第5周） 2. 科室说课活动：徐晓晓、马红英、兰林霞、郭德霞（第7周） 3. 板书绘图技巧活动 张金涛（第12周）
护理课	1. 说课活动：说课教师马小刚、卢萍萍、董学芳、梅妍华（第12周）； 2. 观摩教学活动 范多艳（第15周） 3. 集体备课（第8周）
实训中心	1. 岗位练兵2次（第6、第12周） 4. 对学生实训室开放、实训指导（第3周至17周）
临床课	1. 说课活动 说课教师 侯志英 何小青 韩龙（第12周） 2. 观摩课活动：张正军（第7周）。 3. 针对农村医学、口腔专业学生 外科技能的培训（第6-9周）
信息课	1. 说课活动 梁丽霞（第4周） 2. 课堂教学设计 赵文燕（第8周） 3. 观摩课活动：魏爱云（第14周）



3.4 2019-2020 工作计划

2019-2020 学年第一学期医教室重点工作计划

一、指导思想

立德树人、教书育人是学校的根本任务，为促进教研工作内涵式发展，打造高素质教师队伍，在学校主要领导的引领下我们将务实性地开展如下教研工作。

二、工作要求

1. 强化制度引领。定期组织教研室学习、了解有关教育教学、教科研各项文件规定；研讨制定教研工作计划；
2. 加强教研队伍建设。教研管理工作精细化，规范化，确保每项活动有计划、有安排、有落实，有记录、有总结，有活动图片。形成以教研室为主体，带动教师教学研究能力的提升从而实施教书育人，提高教学质量。
3. 各教师平时要注重教学方法的研究，因材施教，努力上好一门课、争取做好一个课题、写好一篇论文。

科 室	教 研 活 动 内 容
医教室	<p>一、组织召开教研室主任工作会议 2 次，主要任务是</p> <ol style="list-style-type: none">1. 部署教研任务，研讨制定各教研工作计划；收取教师授课计划（预备周）2. 各教研室落实授课教师如何上好开学第一课（教案、授课计划、教材准备、守时情况等）（预备周）3. 制定本学期实验购置计划（第 2 周提交）4. 督查教研活动的开展情况，交流教研经验（第 12 周）5. 期中期末试卷分析、各班成绩反馈（第 12、新学期预备周）6. 组织教案检查并反馈情况7. 各教研室开展讲好一堂课、评好一堂观摩教学活动；9. 各教研室负责做好期中、期末流水阅卷、成绩评定；

二、听课活动

凡本学期有授课任务的教师：完成听课任务6学时，各教研室主任负责签字审核，期末汇总医教室

三、培训活动

1. 急救培训：对全校教师进行心肺复苏技术的培训（主讲：外请待定）

2. 教育教学培训；请外出学习教师汇报培训（待定）

3. 安全管理培训：（共2次第3-第9周）

针对实训管理及设备使用进行安全知识培训（主讲：马芳、刘红）

四、组织全校汇报性观摩教学活动2次：

第12周主讲教师：贾岩岩；第14周主讲教师：韩龙

五、督查、反馈教案

各教研室主任负责教案常规签字、评价，医教室组织督查、反馈教案2次（第一查1-2周教案；第12周查3-12周教案）

六、期中、期末命题、校对、审题工作（要求：医教室主任负责下命题委托书，命题教师依照要求，按时向王栋提交标准化试题并附答案；经审核校对后，提交教务处。教师恪守职业道德，严禁向学生原封不动的泄露试题内容）

七、期中、期末成绩统计，试卷分析反馈工作（要求：医教室提供标准答案，教研室主任负责组织流水阅卷；教师准确填写试卷分析内容、签字并统一提交医教室（电子版成绩）

八、做好实验安全管理；期末督查实验实训的耗材盘点工作

九、认真组织学习省、州、院级各项有关教学教研文件规定精神；

十、积极配合完成学校各项临时任务；

3.5 2020 工作计划

2020 分校区医教室教研工作计划

科 室	教研开展活动内容
医教室	<p>立德树人、科研兴教使我们的教研思路，为使教研管理精细化，提升教师教学研究能力、加强师德师风的工作，提高教学教研质量，按照分校区工作要求，本学期开展如下教研活动。</p> <p>一、组织召开教研室主任工作会议（第 1 周）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 督查教师授课计划、教研室工作计划； 2. 检查 1-2 周教师教案 3. 督查实验实训计划，统计上报实验耗材购置计划 4. 新生入校教育：参观学校实训室 5. 督查实训中心新购，项目固定资产规范入账 <p>二、组织教研室理论学习（第 2-3 周）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 编辑职教动态第 30 期（学习内容：教育部甘肃省人民政府关于全省推进打造“技能甘肃的意见；学习职教 20 条；） 2. 组织落实消杀（班主任、各公共区域责任人）培训活动 3. 配合学院完成校史馆资料的收集统计工作 <p>三、秋季流感 的预防宣传（第 2 周，资料发放各班级）；</p> <p>四、实验室安全常规督查（安全日志、水、电、暖、仪器设备）</p> <p>五、常规落实督查、重点区域常态化防控消杀工作（第 1 周-18 周）</p> <p>六、开展以提高课堂教学能力，落实课程思政培训活动</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织教研室学习思政课：是落实立德树人根本任务的关键课程 2. 检查教案（10 周、16 周）落实思政目标及目标实施 3. 拟观摩教学（马秀） <p>七、（8 周）期中、（15 周）期末命题、审题、试卷分析反馈工作</p> <p>八、加强对青年教师岗位能力的培训指导；积极组织参加校内外各类培训、交流、竞赛活动、鼓励教师积极研讨申报课题</p> <p>九、配合其他科室完成临时性的工作</p>

教研室	各教研室开展的主要教研活动
普通课 教研室	分阶段讨论研究如何上好思政课以及思政课与其他课程的融合，发挥立德树人协同效应。（负责人：孔祥爱、邱海兰） （1）第3周就如何上好思政课以及思政课与其他课程的融合从教学理念、教学内容、教学方法等方面进行讨论研究，并将讨论研究的结果付诸于日常的教育教学活动中。 （2）第6周交流总结经验，改进不足。 （3）第12周继续交流总结经验，完善教育教学理念，改进教育教学方法，提升教师教育教学水平。
基础课 教研室	政治理论学习（讨论如何在专业课教学中融入思政教育） 教案常规检查
护理课 教研室	组织科室内担任《内科护理》教学的教师进行集体备课，重点探索从教师的角度将思政教育有效的融入专业课教学，有针对性地改进教学方法。
实训中心	实训指导老师掌握各自实验室的固定财产和消耗品的种类及数量，并熟悉本实验室各种仪器的操作，特别做好剧毒、麻醉药物及氧气的规范管理和使用登记；并做好消毒液的批号、厂家、使用时间、用途的登记，以及锐利器械的管理
临床课 教研室	第六周组织本教研室教师集体备课，讨论如何通过灵活有效的教学方式对学生进行思想政治教育，如何改变学生的思想状态，让他们树立科学的世界观和人生观，认识到学习专业知识的重要性，从而提高学生学习的主动性。 强调教师提高备课质量，努力做好“三备”，即备教材、备学生、备教案。认真对待并上好每一节课。
信息课 教研室	推动课改不断深入。教师要提高备课质量，坚持个人备课—集体备课—个人再备课，进一步完善集体备课制度，加强对集体备课的指导研究，做到备课程、备教材、备学生、备过程、备资源，努力做到心中有目标，眼里有学生，手中有方法。年轻教师教案要详写，重在规范。 第四周组织本教研室教师进行一次如何在信息技术课和化学课教学中贯彻思政教育的研讨活动。

2020-9

医教室教研活动工作（2021年3月至2021年7月）

- 1.召开教研室工作会议2次。
- 2.检查教案：106份，2次全面反馈每一位教师在教案设计的优点及存在与问题，做到及时指正和整改
- 3.组织评课说课活动：全校性示范性观摩教学1次，课程思政说课活动1次，教研室内青年教师教学活动3次

4.积极督导教师撰写论文，申报课题，分校区有5位教师的论文提交学院刊物发表；

5.编辑《职业教育动态》2期，提供教研学习提升

6.积极组织2位教师参加了甘肃省班主任技能比赛，虽然没有获奖，但是得到了锻炼和经验是宝贵的。

四、教考分离督导教学质量

1.保质保量的完成4个专业，期中期末各19门课程（38门次），标准化（出题）命题、审题工作，做到了试题质量的无差错。

2.完成期中期末试卷分析（22*2个班，每班3门课成绩的统计、分析）工作。

（四）活动实施

全员培训 2017-2018 全员培训项目

年份	县市	姓名	培训时间	培训地点	培训级别（国培、省培、州培、县培）	培训内容
2017	临夏市	孔六霖	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马庆国	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	喇杰平	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	梁霞	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	何迎春	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	肖怀达	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	石朝晖	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马芳	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张崇东	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	刘红	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	樊世进	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	韩亚涛	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	魏爱云	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	杨发辉	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	辛雅菊	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	赵娟	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养

						与自主专业发展
2017	临夏市	马秉魁	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	马齐元	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	刘志明	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	周晓红	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	沈国荣	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	张金涛	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	苏小岩	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	杨文国	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	孔祥爱	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	陈 浩	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	冯惟强	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	王晓文	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	武学琴	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	石国华	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	李永霞	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	王笑雪	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	邱海兰	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	吴林祖	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	吕建炜	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	余东红	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	侯志英	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	张海平	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展
2017	临夏市	梁莉霞	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养 与自主专业发展

2017	临夏市	马忠清	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	刘 婷	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	孔令普	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	赵晓鹏	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	赵文艳	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	陈国海	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	秦临萍	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	杨丽芳	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	赵晓丽	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	韩震林	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	窦光霞	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马建新	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张静临	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	陈慕花	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	卢萍萍	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	周 杰	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	杨在鹏	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张启腾	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	王克华	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	江彩虹	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	邓全民	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	曲 俊	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	任 文	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	江明辉	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马世宝	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养

						与自主专业发展
2017	临夏市	杨宗锋	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张生权	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	韩丽丽	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张正军	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	郭德军	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	吴海燕	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	王 栋	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	王学芳	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	李娜	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马晓琴	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马红英	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	贾岩岩	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	徐晓晓	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	张晓霞	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	陈林林	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	曹丽娟	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马进科	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	马小刚	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展
2017	临夏市	韩龙	2017.10-12	州卫校	州培	专技人员职业道德修养与自主专业发展

年份	县市	姓名	培训时间	培训地点	培训级别（国培、省培、州培、县培）	培训内容
2018	临夏市	孔六霖	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	马庆国	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本

2018	临夏市	喇杰平	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	何迎春	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	肖怀达	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	石朝晖	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	张崇东	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	刘 红	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	樊世进	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	韩亚涛	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	魏爱云	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	杨发辉	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	辛雅菊	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	赵 娟	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	马秉魁	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	马齐元	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	刘志明	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	周晓红	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	沈国荣	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	张金涛	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	苏小岩	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	杨文国	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	孔祥爱	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	陈 浩	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	王晓文	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	武学琴	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本

2018	临夏市	石国华	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	李永霞	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	王笑雪	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	吴林祖	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	吕建炜	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	余东红	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	侯志英	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	张海平	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	梁莉霞	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	马忠清	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	刘 婷	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	孔令普	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	赵晓鹏	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	赵文艳	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	陈国海	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	秦临萍	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	杨丽芳	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	赵晓丽	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	韩震林	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	窦光霞	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	马建新	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	范多艳	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	张静临	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	陈慕花	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本

2018	临夏市	卢萍萍	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	周杰	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	杨在鹏	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	张启腾	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	王克华	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	江彩虹	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	邓全民	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	曲俊	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	任文	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	江明辉	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	杨宗锋	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	张生权	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	韩丽丽	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	张正军	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	郭德军	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	吴海燕	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	王栋	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	王学芳	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	李娜	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	马晓琴	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	马红英	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	宋淑华	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	贾岩岩	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本
2018	临夏市	徐晓晓	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与服务能力读本

2018	临夏市	曹丽娟	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	马进科	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本
2018	临夏市	韩龙	2018.10-12	州卫校	州培	公共事务管理与 服务能力读本

2.1 听课

2017-2018 学年第一学期教师听课情况汇总

根据学校领导对教研工作的要求，为加强教师之间交流与学习，促进课堂教学能力的提升，医教室组织开展常规自主听课活动，截止 2017 年 12 月 13 日，教师之间自主听课共计 1293 节，参加听课教师 81 人，具体情况统计如下：

基础课教研室

姓名	节数(节)	姓名	节数(节)
韩震林	15	余东红	14
张金涛	12	吴海燕	14
张崇东	1	孔令普	9
武学琴	14	贾岩岩	16
徐晓晓	23	马红英	13
辛雅菊	12	陈浩	14
王栋	15	郭德霞	28
兰林霞	14		
共 15 人，总共听课 214 节			

护理课教研室

姓名	节数(节)	姓名	节数(节)
韩丽丽	12	何秀芳	18
石朝辉	10	梅妍华	20

教研室	听课教师	学时
护理课	韩丽丽	15
	范多艳	12
	苏小岩	13
	李永霞	15
	卢萍萍	16
	董学芳	13
	何秀芳	20
	梅妍华	13
	曹丽娟	13
	陈林林	14
	张晓霞	14
	马小刚	18
合计	12	176

教研室	听课教师	学时
信息课	魏爱云	13
	赵文艳	12
	马世宝	12
	梁丽霞	12
合计	4人	49

2017年教师参加教研活动及获奖情况汇总

姓名	听课次数	参加本教研室活动次数	获奖等级			论文 国家期刊	校内教研活动		备注
			校级(次)	州级(次)	省级(国家级)		承担全校观摩教学活动任务教师	第十八届研讨提交论文教师	
韩震林	15	9	1				王栋	王学芳(二、三等奖)	
余东红	14	9	1			1(参编教材)	王学芳	马晓琴	
张金涛	12	7					何小青	王栋(一、二、三等奖)	
吴海燕	14	9					江明辉	贾岩岩(三等奖)	
吕建炜	0	4					承担科室内说课、观摩课教学教师	徐晓晓(三等奖)	
孔令普	9	6						马红英	
武学琴	14	8					余东红	韩震林	
贾岩岩	16	9	1				吴海燕	陈浩	
徐晓晓	23	9	2				孔令普	马小刚(三等奖)	
马红英	13	8					徐晓晓	张晓霞(三等奖)	
辛雅菊	12	2					康亚玲	陈林林(三等奖)	
陈浩	14	2					杨文彤	曹丽娟	
喇杰平				州级优秀班主任					
郭德霞	28	9					赵文艳	石小蓉	
兰林霞	14	9					刘婷	杨文彤	
张崇东	1	1					赵晓鹏	韩亚涛	
王栋	15	4	1				马晓琴	马芳	
韩亚涛	22	10	1				杨再鹏	张正军(一、二、三等奖)	
赵琪	16	10					韩龙	张海平(二、三等奖)	
江明辉	18	10	2	州教育局优秀班主任		1	韩春雷	杨文国(二、三等奖)	
金学霞	22	9					曹丽娟	韩龙	
石小蓉	27	9					张晓霞	王克华	
刘旭霞	27	9					马小刚	郑美城	
张星星	24	9						韩春雷	
江秀芳	27	9						刘红	
张燕斌	26	9						魏爱云	
杨文彤	35	9							

方欣发	27	9							
马霞	25	9							
马砚雪	24	9							
康亚玲	18	9							
孔炜炜	0	2							
马芳	25	4	2(其中卫社委1)		省级微课二等奖	1	省级立项课题	人卫杯立项课题	
刘红	16	3	2				1		
杨文国	12	5	1						
王克华	12	5							
马齐元	10	5							
邓全明	14	5		州教育局优秀教师					
侯志英	12	5		州教育局优秀班主任					
郭德军	13	5							
张正军	12	5	3						
张海平	13	5	2						
宋淑华	16	5							
马进科	17	5							
韩龙	16	5							
何小青	16	5							
马秀	23	5							
韩春雷	11	5							
郑美城	14	5							
马秉魁	10	5							
孔祥爱	12	5							
江彩红	12	5							
赵娟	14	5							
周晓红	12	3							
刘志明	12	4							
冯惟强	12	5							
吴林祖	12	4							
张静临	12	1				1(国家级)			

1. 医教
室主任、副主任、马媛参加各教研室教研活动；
2. 部分主任及教师除参加本科室活动外还积极参加其他教研室的培训、说课、观摩课活动；

马晓琴
杨发华
梁

马晓琴	14	5	1					
杨发挥				州级优秀教师				
梁霞	20	2	1			1(合发一篇)	省级立项课题	省级学生护理大赛优秀指导教师
陈国海	12	2					省级立项课题	
邱海兰	12	1		省级微课二等奖				
张启腾	12	2						
王晓文	12	1		州级优秀教师				
樊世进	12	1						
周杰	5	0			1			
赵晓鹏	10	1						
王学芳	12	2	4					
肖怀达	9							
马忠清	5	1		州教育局优秀教育工作者				
魏爱云	12	5						
杨宗峰	0	5						
赵文艳	12	5						
梁莉霞	14	5						
韩丽丽	12	6	1			省级学生护理大赛指导优秀教师		
范多艳	12	5						
石朝辉	10	0						
李永霞	16	5						
卢萍萍	12	5	1					
苏小岩	24	4						
马小刚	15	5	2					
何秀芳	18	6						
梅妍华	20	6						
董学芳	23	6						
曹丽娟	13	6	2			省级学生护理大赛指导优秀教师		
陈林林	13	6	3					
张晓霞	14	6	2					

2018年3月-12月教师教研听课活动情况统计

姓名	听课 全年常量24学时		承担校级观摩教学、培训任务教师	教学奖项及其他
	学时	完成率		
韩震林	38	158.3%		
余东红	29	120.8%		1.2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 2.校级第二届说课竞赛优秀奖
张金涛	24	100%	承担多点触控解剖应用技能知识培训6次(护理及实训管理教师)	
吴海燕	27	112.5%		1.2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 2.校级第二届说课竞赛一等奖
吕建炜	28	116.7%	承担全校观摩教学一次	临夏州第七批“专业技术拔尖人才”称号中共临夏州委、临夏州人民政府

孔令普	24	100%		
武学琴	32	133%		
贾岩岩	31	129.2%		校级第二届说课竞赛优秀奖
徐晓晓	41	170.8%		校级第二届说课竞赛优秀奖
马红英	29	120.8%		校级第二届说课竞赛优秀奖
辛雅菊	29	120.8%		
陈浩	28	116.7%		
张崇东	24	100%		
王栋	30	125%		2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 校级青年教学能手
韩丽丽	31	129.7%		2018年甘肃省中职护理技能大赛优秀指导教师
曹丽娟	26	108.3%		1.2018年甘肃省中职护理技能大赛优秀指导教师 2.2018年甘肃省中职学校教师技能大赛护理技能赛项二等奖
李永霞	31	129.2%		2018年甘肃省中职学校教师技能大赛护理技能赛项二等奖
卢萍萍	28	116.7%		2018年甘肃省中职学校教师技能大赛护理技能赛项三等奖
马小刚	30	125%	承担全校观摩教学一次	1.2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 2.校级第二届说课竞赛三等奖
苏小岩	32	133.3%		
张晓霞	28	116.7%		1.校级2017-2018年青年教学能手 2.校级第二届说课竞赛优秀奖
陈林林	26	108.3%		校级第二届说课竞赛优秀奖
魏爱云	25	104.7%		校级第二届说课竞赛二等奖
赵文艳	24	100%	承担全校观摩教学一次	校级第二届说课竞赛优秀奖
梁莉霞	26	108.3%		
马世宝	24	100%		
杨文国	29	120.8%		
王克华	28	116.7%		农村医学专业技能竞赛优秀指导教师
马齐元	24	100%		校级“蓝-青”结对优秀指导教师
邓全民	26	108.3%		
侯志英	27	112.5%		
郭德军	25	104.2%		
张海平	28	116.7%		1.发表论文:《浅谈中职口腔修复工艺技术教育》第34卷第12期甘肃科技 2.《浅谈中职口腔修复工艺技术教育》获甘肃省职教教育教研优秀成果一等奖
张正军	25	104.2%	承担全校白板技术应用培训2次	
宋淑华	28	116.7%	承担全校观摩教学一次	校级第二届说课竞赛三等奖
马金科	27	112.5%		校级第二届说课竞赛优秀奖 校级农村医学专业技能竞赛优秀指导教师
韩龙	26	108.3%		1.2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 2.校级第二届说课竞赛优秀奖
马芳	42	175%		1.2018年全省职业院校教学能力比赛课堂教学比赛 二等奖 2.教材:《中医护理》第三主编
刘红	40	166.7%		教材妇产科学获甘肃省职教教育教研优秀成果三等奖
梁霞	40	166.7%		
张启腾	28	116.8%		
刘婷	25	104.2%		
邱海兰	25	104.2%		
陈国海	24	100%		
赵晓鹏	24	100%		校级第二届说课竞赛三等奖
马忠清	24	100%		

王学芳	25	104.2%		
樊世进	24	100%		
马秉魁	24	100%		
孔祥爱	25	104.2%		校级第二届说课竞赛优秀奖
江彩虹	27	112.5%		校级第二届说课竞赛三等奖
赵娟	24	100%		
周晓红	26	108.3%		
刘志明	24	100%		
冯惟强	24	100%		
张静临	25	104.2%		
吴林祖	24	100%		
王晓文	24	100%		
马晓琴	31	129.2%		
韩亚涛	39	162.5%		
江明辉	30	125%		校级第二届说课竞赛优秀奖
赵琪	24	100%		
临聘教师	听课	完成率		
金学霞	46	191.7%		
刘旭霞	52	216.7%		
石小蓉	53	220.8%		
张星星	48	200%		
马砚雪	48	200%		
马霞	50	208.3%		
何小青	27	112.5%		
马秀	31	129.2%		
韩春雷	26	108.3%		校级口腔医学专业技能竞赛优秀指导教师
郑美城	26	108.3%		校级口腔医学专业技能竞赛优秀指导教师
梅妍华	34	141.7%		
何秀芳	36	150%		
董学芳	37	154.2%		
郭德霞	39	162.5%		
兰林霞	32	133.3%		

2019 承担全校观摩教学、教室内观摩教学的教师、发表论文、竞赛、课题 结题统计

教研类别	参加教师	备注
观摩教学	承担教师	
校级观摩	曹丽娟、马晓琴、贾岩岩、韩 龙	
科室内观摩教学	梁丽霞、侯志英、石晓蓉、郭德霞、董学芳	
普通科听课	孔祥爱（6节）邱海兰（6节）梁霞（6节）杨再鹏（7节） 江彩虹（6节）王晓文（4节）周晓红（6节）赵娟（6节）刘 志明（6节）冯维强（6节）张静玲（6节）马晓琴（9节）樊 世进（6）	
护理课听课	韩丽丽（6节）范多艳（5节）马小刚（12节）、卢萍萍（11 节）张晓霞（6节）李永霞（3节）	
信息科听课	魏爱云（6节）梁丽霞（6节）	

临床课听课	杨文国（6节）王克华（6节）马芳（7）刘红（6节） 邓全民（6节）马齐元（6节）韩龙（6节）侯志英（6节） 张正军（6节）马进科（5节）郭德军（6节）张海平（6节）	
基础课听课	韩震林（6）余东红（6节）吴海燕（6节）张金涛（6节） 徐晓晓（6节）武学琴（6节）吕建伟（6节）辛亚菊（6	
实训室听课	韩雅涛（12节）江明辉（6节）	
临聘教师 听课情况	张星星（6节）郑美成（6节）郭德霞（6节）兰林霞（7节） 何秀芳（11节）董学芳（7节）梅艳华（6节）金学霞（6节） 刘旭霞（6节）马妍雪（6节）石晓蓉（8节）何小青（8节） 马秀（8节）	
教案督查附件 1		
论文课题竞赛 教师、内容		
2019年国家级、省级论文 <卫生职业教育>发表论文5篇	1.张静临《少数民族地区中职学校健美操教学困境与对策研究》 2.梁霞、卢萍萍、韩亚涛《两种教学计划对护考通过率影响的研究》 3.吴海燕 蓝墨云班课在中职《病原生物与免疫学》教学中的应用 4.马芳《提升护士执业资格考试辅导效能的教学改革探讨》 5.陈国海，赵文艳，肖怀达《自身及学校因素对学生报考中职学校的影响研究》 6.陈国海，赵文艳《影响学生选择中职学校的重要他人研究》 7.吴海燕：浅谈活动教学法在中职英语口语教学中的应用--学习导刊杂志 8.吴海燕：两种教学模式下中职实习护生的心理健康状况调查分析--健康之友杂志。 9.吕建炜：I型超敏反应的教学设计。甘肃科技， 10.吕建炜：东乡县电子商务现状及线上发展对策。甘肃科技 11.吕建炜：曲昔匹特四联疗法治疗消化性溃疡的效果评价。石河子科技	

2.2 说课

第二届教师说课活动比赛方案

为夯实广大教师的教学基本功，实现教师个人业务素质和课堂教学质量的提升，共享优秀的教育智慧，根据学校教研工作开展第二届教师说课比赛活动，安排如下：

一、参赛教师

2018年3月25日至5月16日期间，各教研室先后组织开展了科室内部的说课初赛活动，6个教研室共有18名教师参加科室内的说课活动（见附件1）医教室按照各教研室参加初赛教师的排序，以50%的比例筛选出11位教师参加比赛。（见附件2）

二、组织领导

组 长：孔六霖

副组长：马庆国

评 委：马 芳 刘 红 马秉奎 杨文国 赵文燕 范多艳 张金涛

计 时：王 栋

三、时间地点安排

1. 5月21日上午10:00分，参赛教师办公楼在210室抽签确定参赛顺序（刘红）。

2. 5月21日下午4:20评委在三楼会议室说课教案评分

3. 5月22日（星期二）下午4:20—6:30，在教学楼五楼（501室）举行说课比赛。

四、程序

1. 说课教师按照抽签顺序，依次上场比赛；
2. 宣布获奖等级

五、说课须知

1. 参赛教师必须在5月21日下午4:00之前, 拷贝说课课件
2. 说课时间为8分钟, 超过1分钟或少于5分钟均扣除2分。

六、评分项目及成绩计算

1. 评分项目及标准: 教师说课评分标准(见附件3)
2. 成绩计算办法: 总分100分。其中, 教案占15%; 课件占15%, 现场说课占70%; 某位教师的说课成绩 = (教案总分 + 课件总分 + 现场说课总分) ÷ 5 (说明: 每项评比计时均要去掉一个最高分、一个最低分)

七、成绩统计 马媛 张燕斌

八、现场保障

1. 组织协调: 马芳
2. 比赛场地卫生、多媒体、音响设备调试, 课件的拷贝: 王栋、杨宗峰
3. 证书书写: 王晓文
4. 摄像: 杨宗峰
5. 考勤: 马忠清

九、表彰奖励

本次活动设一等奖1个、二等奖2个、三等奖4个。其余说课教师均为优秀奖。(说明: 所有参加说课的教师均颁发荣誉证书, 其中1、2、3等奖获奖教师学校奖励相关课时。)



临夏州卫生学校第二届教师说课竞赛结果公示

获奖等级	获奖教师	课 程	说 课 内 容	教研室
一等奖	吴海燕	《病原生物学与免疫学基础》	细菌的生长繁殖与变异	基础课
二等奖	魏爱云	《生物化学》	糖原合成与分解、糖异生作用	信息课
	曹丽娟	《护理学基础》	医院感染	护理课
三等奖	江彩红	《护理文秘》	护理记录文书写作	普通课
	宋淑华	《妇产科学》	自然流产	临床课
	赵晓鹏	《语文》	荷塘月色	普通课
	马小刚	《解剖学基础》	消化性-肝脏	护理课

说明：其余 11 位教师均为优秀奖。

办公室 医教室

2018-5-22

2.3 观摩课教学

课 题： 第四节 Windows 7 文件管理
(四) 文件与文件夹的基本操作

授课教师： 赵文艳

授课班级： 护理 18108 班

课 时 目 标	知识目标	1.掌握各种新建文件和文件夹的方法。 2.掌握各种选择文件和文件夹的方法。
	能力目标	1.熟练使用各种新建文件和文件夹的方法。 2.熟练使用各种选择文件和文件夹的方法。
	情感目标	具有在电脑上归类文件的意识。

教学重点： 1.单击鼠标右键新建文件和文件夹的方法。
2.各种选择文件和文件夹的方法。

教学难点： 1.使用 Ctrl 键选择多个不连续的对象。
2.使用 Shift 键选择多个连续的对象。
3.拖动选择多个连续的对象。

课 型： 理论+实践

主要教具： 电脑

主要教法： 导读法、讲授法、任务驱动法

板书设计：

(四) 文件与文件夹的基本操作

- 1.新建文件和文件夹
 - (1) 在桌面上新建文件和文件夹
 - (2) 在本地磁盘上新建文件和文件夹

2. 选择文件或文件夹
 - (1) 选择单个对象
 - (2) 选择多个连续对象
 - (3) 选择多个不连续的对象
 - (4) 选择全部对象
 - (5) 对象反选
 - (6) 取消选择

临夏州卫生学校观摩教学教师听课统计

授课教师	授课班级	授课地点	授课时间	备注
张海燕	10108	机房	2019.11.20	
护理课	李永霞 韩丽丽 马心雨 张晚霞 苏岩 陈桂林 古萍萍 梅妍华 曹丽娟			
临床课	王子云 王慧华 梁海华 刘淑 郑美城 杨文江 仲永 郭长 侯志英 马香 何小莉 叶华			
基础课	余东红 吴海莹 武海玲 徐晓晓 刘红 刘红 刘红 刘红			
普通课	张静怡 马晓琴 王学芳 江彩虹 赵娟 马维强 王明文 刘志红 刘红			
实训中心	李王涛 金学鑫 刘旭 张晶晶 马霞 刘慧 马晓雪			
信息课	魏娟 张娟			
教务处	张启林			
医教室	刘红 王子云 王林			
成教科	张娟			
招就办	张梅斌			
其它科室	张正军 邱海兰 马中清 赵小鹏 (公事)			

项目	评价内容	评价意见
课题	文件与文件夹的基本操作	
教案设计	1.编写是否规范, 环节是否齐全 2.教学目标是否合理、全面(包含知识、能力、情感) 3.教学手段、方法、时间分配是否合理 4.设计是否有创新、有特色	1.教案编写规范 2.教学目标全面 情感丰富, 层次性高
组织教学	1.教学环节是否紧凑、周密 2.是否恰当设计课堂提问、练习 3.学生主动参与课堂教学活动态度是否积极	教学环节紧凑 提问练习恰当
教学内容	1.教学容量是否恰当 2.知识讲解是否具有科学性; 能否理论联系实际 3.教学线索是否清晰, 能否突出重点, 突破难点 4.教材处理是否科学	教学容量恰当 突出重点
教学方法	1.教学方法是否灵活多样, 是否与教学内容相适应 2.创设情境是否合理, 启发思维 3.是否重视学生学习能力的培养 4.是否指导学生自主学习、合作学习、探究学习 5.学生思考问题的时间是否恰当	教学方法灵活多样 能指导学生的自主学习 探究学习
基本素质	1.普通话是否标准、流畅、响亮, 精练、感染力强 2.教态是否亲切自然、精神饱满 3.组织和调控课堂能力如何 4.板书设计是否规范、美观、条理清楚 5.各种教学媒体、仪器应用是否得当、熟练; 实验操作是否准确、规范	普通话标准, 流畅 教态自然, 精神饱满 板书设计规范
教学效果	1.是否达到预期目标 2.是否按时、圆满完成教学任务 3.学生对本节课的知识、技能掌握程度如何 4.课堂气氛是否和谐、活而不乱	达到预期目标 按时完成教学任务 学生掌握程度高 课堂气氛活跃

听课教师: 伊亚宁

2.4 微课培训

练好内功强素质 医学教育研究室

获全省职业院校微课大赛 一等奖课教师吴海燕、二等奖教师李永霞老师为老师们分享微课制作经验 3月14日组织开展校内微课培训活动，为我校信息技术的教学应用起到了引领作用



5 教育教学研讨活动



第十八届教育教学研讨会活动情况总结

教学质量是学校发展的生命线。根据学校“质量、特色、精品、发展”的办学理念，老师们将一年来的教育教学方面的发现、心得、教学研究成果，进行了交流。本次活动的举办为教师创建了交流的平台，营造了教研氛围，现将工作总结如下：

一、活动亮点

亮点一：领导重视，教研室严密组织。年轻教师积极参加
为我校教学、教研带来了活力

在学校领导的引领督导下，截止 2017 年 10 月 13 日，医教室共收到 6 个教研室初评提交的 24 篇论文，其中有 15 位青年教师参加。经筛选 2017 年 10 月 19 日（星期四）下午 2:30，11 位教师的论文在教学楼创新报告厅进行了交流。

亮点二：从选题来看，选题实用

此次论文要求形式不限，主要考虑本校的实际，鼓励大家都来参加。其中涉及教学探讨 6 篇；论坛综述 3 篇；学生管理 2 篇；临床实践 3 篇；实验实训 1 篇；护理教育 3 篇；调查报告 2 篇；心理教育 1 篇。

亮点三：多媒体应用，提高交流的效果

11 位教师将论文内容精心提炼，采用 PPT 手段精心设计，用简洁而富有调理语言阐述自己的研究背景、观点，令人耳目一新，既可以使听者注意力集中，又为记录的老师提供方便，提高了交流效果。

二、活动结果

经 8 名评委按照评分细则单独评阅，采用百分制，当场打分，去

掉 1 个最高分和 1 个最低分，最后下列教师获奖（依据分数高低排序结果）。

一等奖教师：王 栋 张正军

二等奖教师：杨文国 王学芳 张海平

三等奖教师：马小刚 陈林林 张晓霞 徐晓晓 贾岩岩

三、遗憾之处

任何活动，我们都期望它尽善尽美，但总会留下这样、那样的遗憾。提交的论文中体现新的教育理念、创新思维的论文不多，所提交的相当一部分教师论文格式及符号应用不清楚，个别教师由于态度问题将以往的论文充数、甚至直接从网上下载等等。

四、希望

1.希望各位教师要静心研究、探索教育教学，要形成一种老中青教师广泛积极参与并重视教研活动的氛围

2 希望把交流到的新理念、好经验用于教学、管理实践。相信通过高质量举办这样的活动，我校的教研水平又会上一个新的台阶，教学质量也会大幅度提高。



临夏州卫生学校第十六届教育教学研讨会评选结果

获奖等级	交流论文	作者	教研室
一等奖	卫校计算机应用基础教学中的几个矛盾与对策	赵文艳	信息课
	甘肃道地药材黄芪、红芪的 ISSR 分析和比较	吴海燕	基础课
二等奖	儿科护理教学方法的探讨	侯志英	临床课
	如何提升职业中专语文课教学效率	赵晓鹏	普通课
	护理礼仪教学在护理实践技能培训的体现	刘 婷	普通课
三等奖	中职学生临床实习存在问题及对策浅谈	杨文国	临床课
	病理学教学中学生实验成绩考核评定的研究与实践	韩震林	基础课
	内科学教学改革探索与实践	王克华	临床课
	多媒体课件在中专生理学教学中的应用	余东红	基础课
优秀奖	在内科护理教学中如何讲好非药物治疗糖尿病	范多艳	护理课
	怎样开好主题班会	杨海燕	基础课
	头脑风暴为传统英语课堂教学中注入新的活力	周晓红	普通课
	浅析人际交往中的交谈礼仪	江彩虹	普通课
	浅析化学课多媒体课件的制作	刘志明	普通课
	对多媒体教学中若干关系的协调	李永霞	护理课
	年轻教师成长的途径	何秀芳	护理课

医教室

2014年6月15日

关于举行教育教学研讨会的通知

为贯彻“内涵式发展”的办学思路，进一步提升我校整体教科研水平，检阅 2015 年度教育教学研究成果，我校将举行第十七届教育教学研讨会，现将有关事项通知如下：

一、参与论文交流人员

学校教学及教学辅助人员、各类管理人员。

二、论文要求

（一）论文题材 强调论文的原创性，题材不限，有与时俱进的时代感。2015 年发表或未发表的论文均可交流。

（一）论文内容

- 1.科学性：思想观点正确，主题明确、重点突出、论点清晰、结构合理、层次清楚，逻辑严密、符合教育规律。
- 2.实用性：提出观点或问题解决思路符合教育教学实践基本规律，具有可信度或可行性，具有一定推广价值。
- 3.创新性：选题新颖、材料新、有独到见解。
- 4.文字表述规范、简洁、流畅，表达力强；字数以 3000 字以内为宜。

（三）论文格式

论文体例规范，有摘要、关键词、参考文献，引注正确。送评的纸质论文稿一律用 A4 纸、宋体小四号字打印。

三、论文交流要求

1. 各教研室于 14 周之前组织科室内部交流，并在 11 月 日（星期三）前将所有交流结果、排名情况及所有参加交流的纸质论文及电子版一并上交医教室（210 室）。
2. 论文电子稿最好以 PPT 的形式提交。

其他事宜另行通知

医教室

二〇一五年 12 月 1 日



开展本课题研究的前提必须要先研究教材，从中挖掘适合形成和提高口语策略的内容，同时转变旧的教学观念，提高教师队伍的教学能力，这样才能保证课题有目的的开展。为了在教学中，用好教材，提高校本教材的使用率，发挥好教材的特殊作用，促进教师教学理念的提升。课题组同事和学校英语教师不止一次的开展理论学习、教学研讨和课题研究活动，学习国内外有关学习策略教育理论，关于学习策略的概念，现代教育学、心理学理论。坚持写读书笔记，教学反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习《中等职业英语课程标准》、《英语教学法》、《英语学习策略研究》等书籍，加强教师教学理念的提升，在此基础上，组织教师和课题组同事不断研究和强化校本教材的内容，以便其更加适用中职护理专业学生的学习。

一、学习理论，丰富提升教学理念

2.讨论研讨，确立研究目的、方法



3.分享交流教学经验



2.7 岗位练兵活动(图片)





甘肃省临夏回族自治州卫生学校文件

临州卫校[2016]20号

关于表彰“岗位练兵”竞赛活动中获奖教师的决定

为了提高青年教师的教学水平、提升青年教师的操作技能和整体素质，营造立足本职岗位，比、学、赶、帮、超的教学教研良好风气。根据学校教学教研工作的总体安排，2016年3月19、20日进行了由21位临聘青年教师参加的岗位练兵竞赛活动，按照竞赛规则，经学校行政办公会议研究决定，对何小青等15位教师予以表彰。

希望获奖的教师戒骄戒躁，继续努力，在教学和实践岗位上做出更加出色的成绩。

附：

1. 教学技能竞赛获奖教师名单
2. 操作技能获奖教师名单

附件：

教学技能竞赛获奖教师（6名）

- 一等奖：何小青
二等奖：张伟娟 孔炜炜
三等奖：兰林霞 冯愉涵 何秀芳

操作技能获奖教师（9名）

- 一等奖：石小蓉 张星星
二等奖：杨文彤 汪秀芳 刘旭霞
三等奖：方新发 张燕斌 马霞 李萃川

2.8 以老带新活动(图片)



2.9 教研室集体备课活动



4.学术培训

4.1 精品课程进校园专题讲座

精品在线开放课程专家进校园讲座

医学教育研究室

2019年10月10日

介 绍 函

在线开放课程建设涉及的优势和特色主要涉及两个方面：一是资源，一是教学活动。资源包括教师自身积累的教学资源和平台提供的优质学术资源。教师在建设课程内容的时候，使用平台的云盘功能批量上传课程资料，并可对文字图片进行再编辑，或者直接调用平台提供的图书、专题、学术视频等资源。教师还可对上传的视频内嵌测验题，或在每个章节后面设置章节小测，便于对学生进行过程性考核。

有了在线开放课程之后，学生可以提前在平台上观看课程视频，教师不需要在课堂上重复讲授视频中的内容，因此可以采用翻转课堂教学模式和线上线下混合式教学开展课堂教学。对教师而言，除了讲授技能以外，还应掌握在课堂上组织学生交流、讨论、合作、练习和实践的技能，对学生进行有针对性的指导。对学生而言，学生需转变被动学习的习惯，形成在教师指导下的自主学习、合作学习及研究性学习

通过在线开放课程建设可提高学校老师对信息化整体的认识，以及全面系统的运用信息化教学的方式方法。不但把老师领进信息化的大门，而且教会老师如何应用信息化手段，如何制作微课，以及如何把制作好的微课应用在教学中。这样，既能让学校能够走在慕课时代的前沿，又能让老师人人参与微课的制作与教学应用，了解并探索网络课程教学方法，加入教学改革的行列，为提高教学质量注入新的动力，并能更好的建设出凸显我校特色的专业课程以及包含信息化技术以和新型教学法的专业课程。

通过建设在线开放课程，评选出一批优秀的老师和作品，不但可以参加国家级和省级的各种比赛，还可以助力学校信息化教育教学改革和实践。在制作好的课程当中选拔出几个作品进行重点打造，成为优质课程进行参赛或者留作校本资源。

通过建设在线开放课程，可以为本校全体教师提供普及性信息化教学方法、培养并选拔特长教师，进一步筛选出教学能力优秀的老师，带领其他老师团队一起进行专业课程建设，加强教材建设，相关领域的专业知识和职业能力要求进行整合，突出专业知识和职业能力的综合应用。提升学校教师信息化素养。

公司简介

北京世纪超星信息技术发展有限责任公司是一家以技术、产品与服务创新为驱动力的教育信息化企业，是中国档案数字化、图书数字化、学术资源数字化的开创者，是中国精品课、视频课、公开课、MOOC、SPOC建设的先行者，是中国高校教学管理平台、移动教学平台、智慧教务系统研发的领军者，是中国通识教育、智慧教学、公共文化整体解决方案的提供者。

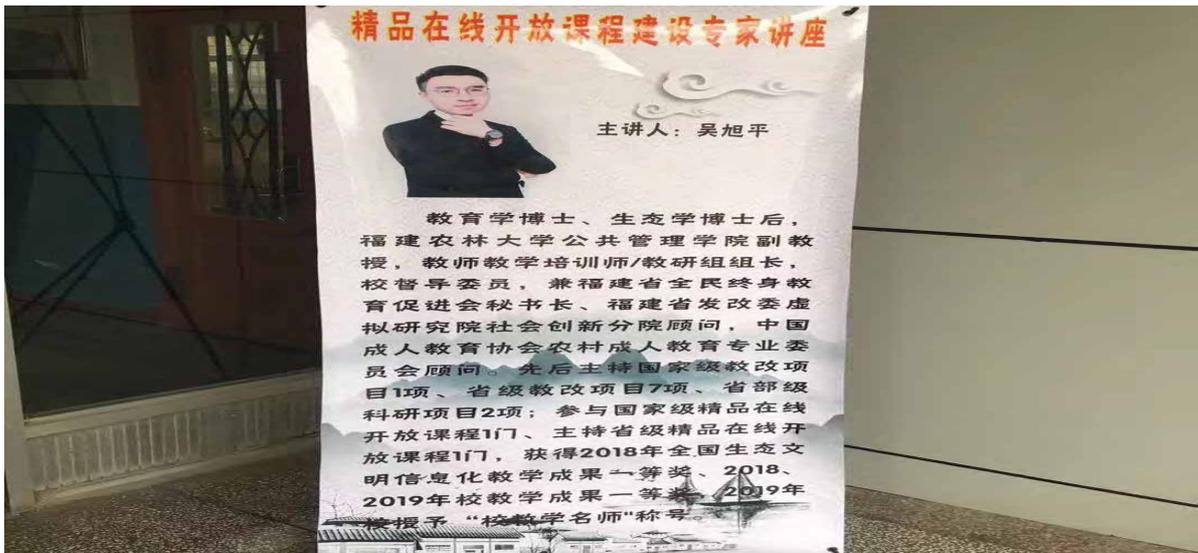
公司在数字资源加工、采集、管理以及应用平台等方面具有许多创新及实用的思想和技术，具有较强的技术实力和市场服务能力。公司独立研发了几十个产品，其中电子图书、教育视频、数字试题等系列产品在我国高等教育、基础教育、终身教育、社区教育、行业信息服务领域具有很高的市场占有率和社会影响。

为此，通过借助超星集团，邀请有相关丰富经验的专家进校园，为全校老师进行在线开放课程的脚本设计，内容制作及后期运行的相关知识。专家信息简介如下：

吴旭平

教育学博士、生态学博士后，福建农林大学公共管理学院副教授，教师教学培训师/教研组组长，校督导委员，兼福建省全民终身教育促进会秘书长、福建省发改委虚拟研究院社会创新分院顾问，中国成人教育协会农村成人教育专业委员会顾问。先后主持国家级教改项目1项、省级教改项目7项、省部级科研项目2项；参与国家级精品在线开放课程1门、主持省级精品在线开放课程1门，获得2018年全国生态文明信息化教学成果一等奖、2018、2019年校教学成果一等奖，2019年校授予“校教学名师”称号。





4.2 医学专题讲座(心肺复苏术;获得性肺炎新诊疗技术)

医学专题讲座

医学教育研究室

2019年11月10日

主讲 马凌副主任医师

临夏现代职业学院分校区学术培训



马凌，男，现任甘肃省医学会心电生理与起搏专业委员会候任主任委员；中华医学会心电生理与起搏专业委员会全国青年委员；中国医师协会心血管内科医师分会全国委员；中国医师协会心律分会全国青年委员；国家卫计委介入诊疗技术培训基地培训教师；国家卫计委“十年百项”技术推广项目授课专家。获甘肃省科技进步二等奖1项，兰州市科技进步奖一等奖1项，军队医疗成果三等奖1项，甘肃省医学科技二等奖1项。擅长冠心病、心律失常、先心病介入治疗，在甘肃省内最早开展心房颤动及复杂心律失常的射频消融和肾交感神经消融治疗顽固性高血压等





主讲 唐玉彬副主任医师

临夏现代职业学院分校区学术培训



擅长多发伤、严重创伤的救治，尤其以重型颅脑创伤为主。对脓毒血症、急性循环衰竭、重症急性胰腺炎、重症中毒、重症感染及多器官功能衰竭等救治经验丰富。在缺血性和出血性脑血管病介入治疗方面

5.提升教师素质参加省级国培一览表

2017-2021 教师外出参加培训项目（省培、国培）一览表

2017	临夏市	范多艳	10.08-11.08	西安交大	省培	护理
2017	临夏市	宋淑华	10.08-11.08	西安交大	省培	护理
2018	临夏市	梁霞	7.03-8.03 3.29-4.03	青岛职院 天水	省培 国培	教学管理 教学管理
2018	临夏市	马芳	2018	天津	国培	提升教师素质专业教学法
2018	临夏市	冯惟强	2018.03	天津	国培	德育
2018	临夏市	邱海兰	2018.03	天津	国培	德育
2018	临夏市	马世宝	2018.03	天津	国培	德育

2018	临夏市	张晓霞	6.28-7.28	西安交大	省培	护理
2018	临夏市	陈林林	2018.03	青岛职院	国培	老年护理
2018	临夏市	马小刚	6.28-7.28	西安交大	省培	护理
2019	临夏市	梁霞	9.17-9.27	无锡职院	国培	教务管理
2019	临夏市	樊世进	6.27-7.10	天津职业技术师范大学	国培	班主任
2019	临夏市	辛雅菊	7.03-8.03	华中科技大	国培	双师型
2019	临夏市	侯志英	7.03-8.03	华中科技大	国培	双师型
2019	临夏市	赵晓鹏	6.29-7.12	成都电子科技大学	国培	创新创业教育
2019	临夏市	卢萍萍	7.01-7.14	天津中德应用技术大学	国培	教学法
2019	临夏市	杨宗锋	7.13-8.09	广州信息工程职业学院	国培	信息技术培训
2019	临夏市	韩丽丽	7.03-8.03	华中科技大	国培	双师型
2019	临夏市	张正军	7.1-7.14	天津中德应用技术大学	国培	现代教育技术
2019	临夏市	马红英	10.26-11.22	山东民族中专	国培	护理
2019	临夏市	徐晓晓	10.26-11.22	山东民族中专		护理
2021	临夏市	贾岩岩	2021.6.14-7.14	张掖河西学院	国培	甘肃省中职护理专业骨干教师培训
2021	临夏市	马芳	7.19-7.31	成都电子科技大学	国培	科研能力提升
其他培训 护考 等						
2018	临夏市	张启腾 陈浩 韩震林 苏小岩 李永霞 卢萍萍	人卫出版社护考 师资培训会	2018.12.10		西安碑林区
	临夏市	肖怀达 张正军	省级培训甘南卫 校职业教育周	2018年		甘南卫校